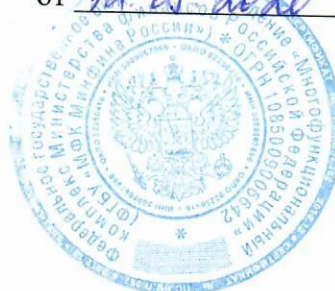


**Федеральное государственное бюджетное учреждение «Многофункциональный комплекс Министерства финансов Российской Федерации»**

---

Принята  
на Педагогическом совете  
Центра дошкольного образования детей  
ФГБУ "МФК Минфина России"  
от 29.05.2020  
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ФГБУ «МФК Минфина России»  
от 12.05.2020 № 1208/2-02



**Рабочая программа**  
**«Математическое развитие»**  
**для детей дошкольного возраста**

Подготовила:  
Ерохова Ирина Борисовна,  
педагог-организатор ЦДОД  
ФГБУ «МФК Минфина России»

2020-2021 учебный год

## Содержание

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации рабочей программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Планируемые результаты освоения программы
- Особенности организации образовательного процесса
- Условия реализации программы
- Тематическое планирование
- Планируемые результаты освоения программы
- Программно-методическое обеспечение

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы Центра дошкольного образования детей ФГБУ "МФК Минфина России" для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей по формированию элементарных математических представлений направления «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 г.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

### **Цель программы**

Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

### **Задачи программы**

#### **3-4 года**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

**Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер*.

#### 4-5 лет

##### Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

##### Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

### Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

### 5-6 лет

#### Количество

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначе-

ния; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая,

фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

### Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

### Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### Ориентировка во времени

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

### 6-7 лет

#### Количество

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

### **Величина**

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.



Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. \*\*<sup>1</sup>

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве**

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Сформировать представление о равенстве (*неравенстве*) групп предметов на основе счета. Учить уравнивать неравные группы способами, добавляя к

Виды интеграции образовательной области «*Познавательное развитие*» с другими образовательными областями: «*Физическое развитие*» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом, играя в подвижные игры.

«*Художественно-эстетическое развитие*» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

«*Социально-коммуникативное развитие*», где знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в игровой деятельности.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год. В середине декабря в форме диагностических (*срезовых*) заданий и в апреле – в форме итоговых занятий.

«*Речевое развитие*» - у детей развивается умение понимать речь взрослого без наглядного сопровождения; по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру, форме; обогащение словаря.

### ***Принципы и подходы к формированию программы***

Процесс формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- *принцип активности* предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком, данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы. Формирование математических представлений происходит на основе перцептивных (*ручных*) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;

- *принцип наглядности* обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения, данный принцип осуществляется при помощи

демонстрации предметов и наблюдение явлений окружающей действительности;

• *принцип систематичности* предусматривает концентрическое усвоение материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к сложному») и обеспечивает доступность и посильность обучения;

• *принцип доступности и посильности* реализуется в делении материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям детей;

• *принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* базируется на понимании восприятия материала, тесно связанного с познанием окружающего мира. Данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

*непосредственно образовательная деятельность* (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН),

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

Методы и приемы реализации программы: игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение проблемно – поисковых ситуаций, обсуждение возникающих вопросов.

### ***Условия реализации программы***

Занятия проходят в специально оборудованном учебном классе, созданы условия для учебной деятельности детей.

Оборудование и методические пособия:

Шкафы для размещения пособий и материалов	- 4 шт.
Стол воспитателя	- 1 шт.
Стол-парты	- 14 шт.
Стулья детские ортопедические	- 14 шт.
Стул взрослый	- 1 шт.
Доска магнитная	- 2 шт.
Подставка для наглядного материала	- 1 шт.

Весь материал и пособия хранится в коробах, размещены по задачам программы, имеется картотека

**Тематическое планирование по образовательной области  
«Математическое развитие».**

**Дети 3-4 лет**

**I квартал**

Сентябрь

**Занятие 1**

• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.

**Занятие 2**

• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*.

Октябрь

**Занятие 1**

• Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*.

**Занятие 2**

• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*.

**Занятие 3**

• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного*.

Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Познакомить с кругом; учить обследовать

**Занятие 4**

• Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*.

• Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький*.

Ноябрь

### **Занятие 1**

- Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный — короткий, длиннее — короче*.
- Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*.

### **Занятие 2**

- Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много*.
- Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный — короткий, длиннее — короче*.

### **Занятие 3**

- Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*.
- Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.

### **Занятие 4**

- Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*.
- Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

## **II квартал**

### **Декабрь**

#### **Занятие 1**

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине*.
- Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.

#### **Занятие 2**

- Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.
- Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный — короткий, длиннее — короче*.

#### **Занятие 3**

- Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну*.
- Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

#### **Занятие 4**

- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько — сколько*.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный — короткий, длиннее — короче*.

Январь

#### **Занятие 1**

- Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий—узкий, шире—уже*.

- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько*.

#### **Занятие 2**

- Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий—узкий, шире—уже*.

- Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько*.

- Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

#### **Занятие 3**

- Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.

- Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько*.

- Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий—узкий, шире—уже, одинаковые по ширине*.

#### **Занятие 4**

- Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько*.

- Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

Февраль

#### **Занятие 1**

• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько*.

• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху—внизу*.

### **Занятие 2**

• Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий — низкий, выше — ниже*.

• Упражнять в определении пространственных направлений от себя.

• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько — сколько*.

### **Занятие 3**

• Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий — низкий, выше — ниже*.

• Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько — сколько*.

### **Занятие 4**

• Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше — меньше, столько — сколько*.

• Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий — низкий, выше — ниже*.

## **III квартал**

Март

### **Занятие 1**

• Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше — меньше, столько — сколько, поровну*.

• Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

### **Занятие 2**

• Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько — сколько, больше — меньше*.

- Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

### **Занятие 3**

- Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько — сколько, больше-меньше*.
- Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь*.

### **Занятие 4**

- Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
- Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).
- Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

Апрель

### **Занятие 1**

- Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).
- Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

### **Занятие 2**

- Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).
- Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький*.

- Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *вперед* — *сзади, слева — справа*.

### **Занятие 3**

- Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много*.
- Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *вперед* — *сзади, вверх* — *внизу, слева — справа*.
- Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

### **Занятие 4**

- Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один*.
- Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер*.



Май

### **Занятие 1**

- Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько — сколько, больше—меньше*.

- Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький*.

- Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под*, в и т.д.

### **Занятие 2**

- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

### **Занятия 3—4**

Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

Дети 4-5 лет

## **I квартал**

Сентябрь

### **Занятие 1**

- Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько — сколько*.

- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*.

- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз*.

### **Занятие 2**

- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько — сколько*.

- Закреплять умения различать и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*).

### **Занятие 3**

- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже*.

- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

Октябрь

### Занятие 1

- Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
- Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*.

### Занятие 2

- Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».
- Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.
- Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа*.

### Занятие 3

- Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.
- Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже*.
- Расширять представления о частях суток и их последовательности (*утро, день, вечер, ночь*).

### Занятие 4

- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
- Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.

Ноябрь

### Занятие 1

- Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный,*

*длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*

- Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

### **Занятие 2**

• Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.

• Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.

• Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

### **Занятие 3**

• Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

• Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.*

### **Занятие 4**

• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».

• Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*

• Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

## **II квартал**

Декабрь

### **Занятие 1**

• Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

• Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».

• Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*

### **Занятие 2**

• Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими

выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».

- Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

### **Занятие 3**

- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

- Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.

- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

### **Занятие 4**

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.

- Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.

- Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

Январь

### **Занятие 1**

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.

- Познакомить со значением слов *далеко — близко*.

- Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.

### **Занятие 2**

- Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.

- Уточнить представления о значении слов *далеко — близко*.

- Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный*.

### **Занятие 3**

- Упражнять в счете звуков в пределах 5.

- Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный*.

- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

### **Занятие 4**

- Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.

- Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.

- Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (*слева, справа, налево, направо*).

Февраль

### **Занятие 1**

- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
- Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.
- Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.

### **Занятие 2**

- Учить считать движения в пределах 5.
- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*.
- Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.

### **Занятие 3**

- Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
- Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*.

### **Занятие 4**

- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
- Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).
- Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

## **III квартал**

Март

### **Занятие 1**

- Закреплять умение двигаться в заданном направлении.

- Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).

- Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.*

### **Занятие 2**

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.

- Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*

- Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

### **Занятие 3**

- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).

- Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.*

- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

### **Занятие 4**

- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).

- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.

- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Апрель

### **Занятие 1**

- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.

- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.

- Совершенствовать представления о значении слов *далеко—близко.*

### **Занятие 2**

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.

- Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*

- Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*

### **Занятие 3**

- Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).

- Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.

- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

### **Занятие 4**

- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).

- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*

- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.*

Май

Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

Дети 5-6 лет

**I квартал**

Сентябрь

**Занятие 1**

- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.

- Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр*).

- Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

### **Занятие 2**

- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).

- Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»),

- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*.

### **Занятие 3**

- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).

- Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий* (и наоборот).

- Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

## **Октябрь**

### **Занятие 1**

- Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

- Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (*цвет, форма, величина*).

- Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз*.

### **Занятие 2**

- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.



- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий* (и наоборот).

- Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

### **Занятие 3**

- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.

- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже... самый узкий* (и наоборот).

- Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *вперед, сзади, слева, справа*.

### **Занятие 4**

- Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий* (и наоборот).

- Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

## **Ноябрь**

### **Занятие 1**

- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.

- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.

### **Занятие 2**

- Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.

- Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.

- Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.

### **Занятие 3**

- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький* (и наоборот).

- Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

### **Занятие 4**

- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

- Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь*) и их последовательности.

- Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

## **II квартал**

Декабрь

### **Занятие 1 (итоговое)**

- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.
- Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий* (и наоборот).

- Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.

### **Занятие 2**

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).

- Познакомить с цифрами 1 и 2.

- Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.

- Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.

### **Занятие 3**

- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).
- Познакомить с цифрой 3.
- Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

### **Занятие 4**

- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».
- Познакомить с цифрой 4.
- Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

## **Январь**

### **Занятие 1**

- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».
  - Познакомить с цифрой 5.
  - Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.
  - Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.
- Развивать умение видеть и улавливать ряд закономерностей.

### **Занятие 2**

- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.
- Познакомить с цифрой 6.
- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.
- Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.
- Упражнять в последовательном назывании дней недели.

### **Занятие 3**

- Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.

- Познакомить с цифрой 7.

- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.

- Учить ориентироваться на листе бумаги.

#### **Занятие 4**

- Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.

- Познакомить с цифрой 8.

- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.

- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

Февраль

#### **Занятие 1**

- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.

- Познакомить с цифрой 9.

- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### **Занятие 2**

- Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.

- Познакомить с цифрами от 1 до 9.

- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

- Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (*впереди, сзади, слева, справа*).

#### **Занятие 3**

- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.

- Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.

- Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.

- Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

#### **Занятие 4**

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.
- Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
- Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

### III квартал

Март

#### Занятие 1

- Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.
- Познакомить с цифрой 0.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (*справа, слева, впереди, сзади*) и другого лица.
- Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

#### Занятие 2

- Познакомить с записью числа 10.
  - Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
  - Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

#### Занятие 3

- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.
- Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (*вперед — назад, направо — налево*).

#### Занятие 4

- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

- Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.

- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

Апрель

### **Занятие 1**

- Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

- Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

- Закреплять знание цифр от 0 до 9.

### **Занятие 2**

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.

- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

### **Занятие 3**

- Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.

- Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.

- Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

### **Занятие 4**

- Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.

- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Май

Работа по закреплению пройденного материала.

### **Программное содерж;**

- Закреплять навыки 5 на основе сравнения  $i$  числами 4 и 5.

- Совершенствовать ные геометрические фиг *шар, куб, цилиндр*).

- Уточнить префлСТАеј *день, вечер, ночь.*

### **Дидактический нагляд**

*Демонстрационный материал* (по 5 кубов, ЦИЛИЦ, ярлычки для детей в разн  
*Раздаточный материал* I по 5 квадратов и ярлычки с изображением карточки.

### **I часть. Игровое упражнение**

На столе разложить Буратино задание: «Наг ры». (*Кубы, цилиндры, и* детей. Затем Мальвина вильность выполнения же цилиндров и постэе но, что фигур равное к

«Что можно сказать вае Мальвина. — По чтобы кубов стало пят] Дети помогают Бур «Сколько стало куб' ют кубы.) Как вы пол

Дети 6-7 лет

### **I квартал**

Сентябрь

#### **Занятие 1**

- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

- Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*

- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

#### **Занятие 2**

- Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

- Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.

- Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.

- Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

#### **Занятие 3**

- Уточнять представления о цифрах 1 и 2.

- Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.

- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

#### **Занятие 4**

- Уточнять представления о цифре 3.

- Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

- Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (подлине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

#### **Занятие 5**

- Уточнять представления о цифре 4.

- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.

- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

- Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

#### **Занятие 6**

- Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.

- Уточнять представления о цифре 5.

- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Октябрь

#### **Занятие 1**

- Продолжать учить составлять число 6 из единиц.

- Уточнять представления о цифре 6.

- Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).

- Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.

#### **Занятие 2**

- Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.

- Уточнять представления о цифре 7.



- Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).

- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.

- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

### **Занятие 3**

- Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.

- Уточнять представления о цифре 8.

- Закреплять последовательное называние дней недели.

- Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

### **Занятие 4**

- Познакомить с составом числа 9 из единиц.

- Уточнять представления о цифре 9.

- Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.

- Развивать глазомер.

- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

### **Занятие 5**

- Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.

- Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.

- Развивать понимание независимости результата счета от его направления.

- Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче*.

- Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

### **Занятие 6**

- Познакомить с составом числа 10 из единиц.

- Уточнять представления о цифре 0.

- Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*.

- Уточнить представления о весе предметов.

- Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*.

### **Занятие 7**

- Продолжать учить составлять число 10 из единиц.

- Познакомить с обозначением числа 10.

- Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

- Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.

- Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

### **Занятие 8**

- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.

- Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.

- Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Ноябрь

### **Занятие 1**

- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.

- Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.

- Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.

- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

### **Занятие 2**

- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.

- Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.

- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа, посередине.*

### **Занятие 3**

- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.

- Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.

- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

### **Занятие 4**

- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.

- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Занятие 5**

- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

- Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.

- Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.

- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

### **Занятие 6**

- Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

- Совершенствовать навыки счета в пределах 20.

- Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.

- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

### **Занятие 7**

- Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

- Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.

- Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.

- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

### **Занятие 8**

- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.

- Закреплять умение составлять число 10 из единиц.

- Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.

- Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.

- Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

## **II квартал**

Декабрь

### **Занятие 1**

- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.

- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

- Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.

### **Занятие 2**

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.

- Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.

### **Занятие 3**

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, их набором и разменом.

- Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.

- Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.

- Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

### **Занятие 4**

- Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.

- Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.

- Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

### **Занятие 5**

- Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.

- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

### **Занятие 6**

- Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.

- Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.

- Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

### **Занятие 7**

- Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.

- Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.

- Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

- Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.

### **Занятие 8**

- Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.

- Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.

- Закреплять представления о последовательности дней недели.

- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

Январь

### **Занятие 1**

- Учить составлять арифметические задачи на сложение.

- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 2**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 3**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.

- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### **Занятие 4**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, логическое мышление.

#### **Занятие 5**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

#### **Занятие 6**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.
- Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.

- Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

#### **Занятие 7**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.
- Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

#### **Занятие 8**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
- Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*.
- Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- Развивать внимание, воображение.

Февраль

### **Занятие 1**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.
- Упражнять в счете предметов по образцу.
- Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 2**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение называть зимние месяцы.
- Совершенствовать умение составлять число из единиц.
- Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

### **Занятие 3**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.
- Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.
- Развивать представления о величине предметов.

### **Занятие 4**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Расширять представления о весе предметов.
- Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
- Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

### **Занятие 5**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.
- Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.
- Развивать логическое мышление.

### **Занятие 6**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.
- Развивать логическое мышление.

### **Занятие 7**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

### **Занятие 8**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».
- Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
- Развивать внимание, воображение.

## **III квартал**

Март

### **Занятие 1**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.
- Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.
- Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Развивать внимание.

### **Занятие 2**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание.

### **Занятие 3**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

### **Занятие 4**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.



- Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.

- Закреплять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей.

- Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

- Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

### **Занятие 5**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.

- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

### **Занятие 6**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.

- Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.

- Развивать пространственное восприятие формы.

### **Занятие 7**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.

- Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

### **Занятие 8**

- Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.

- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Апрель

### **Занятие 1**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 2**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 3**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 4**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 5**

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 6**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.

- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 7**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 8**

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Май

Работа по закреплению пройденного материала.

### ***Прогнозируемые результаты***

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

## **Программно- методическое обеспечение**

### ***Методические пособия***

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

### ***Рабочие тетради***

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

наглядно-дидактические пособия

### ***Плакаты большого формата***

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.