

**Федеральное государственное бюджетное учреждение «Многофункциональный комплекс Министерства финансов Российской Федерации»**

---

Принята  
на Педагогическом совете  
Центра дошкольного образования детей  
ФГБУ "МФК Минфина России"  
от 29.05.2020  
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ФГБУ «МФК Минфина России»  
от 12.05.2020 № 1205/2-02



**ГODOVOЙ ПЛАНА РАБОТЫ  
ЦЕНТРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ФГБУ «МФК МИНФИНА РОССИИ»  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Домодедово, 2020

**Центр дошкольного образования детей**  
**ФГБУ «МФК Минфина России»**  
**АНАЛИЗ работы Центра дошкольного образования детей**  
**за 2019 – 2020 учебный год**

г. Домодедово  
2020 г.

**1. Информационная справка.**

ЦДОД ФГБУ МФК Минфина России работает с.1966 года. Он расположен по адресу: МО, г. Домодедово, Каширское шоссе, д. 112.

В течение учебного года руководил Центром дошкольного образования детей заведующий - Вережка Любовь Сергеевна.

ЦДОД работает с 7.30 до 19.30 часов по пятидневной неделе, функционируют 4 группы:

Младшая – 20 детей;

Средняя – 25 детей;

Старшая группа – 25 детей;

Подготовительная группа – 25 детей.

Кроме того, 2 группы кратковременного пребывания детей (3-х часовые) в количестве до 15 человек каждая.

Центр дошкольного образования детей оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В Центре имеются функциональные помещения:

- спальные комнаты, групповые и раздевальные комнаты по возрастам;
- кабинет заведующего,
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- кабинет завхоза;
- музыкальный зал, в котором имеется телевизор и стенка с оборудованием для музыкальных занятий (музыкальные инструменты, атрибуты);
- спортивный зал, оснащенный в достаточном количестве атрибутами для занятий и снарядами (гимнастические скамейки, шведские стенки, батуты мячи, скакалки, обручи, и т.д.);
- учебный класс, оборудованный партами, магнитной и маркерной досками, демонстрационным и раздаточным материалом для занятий;
- изостудия, оснащенная предметами народно-прикладного искусства, иллюстративным материалом и оборудованием для занятий по изобразительности;
- группа кратковременного пребывания;

- комната театрализованной деятельности, оснащенная различными видами кукольных театров (настольные, пальчиковые, бибабо);
- кабинет педагога-психолога с оборудованием для индивидуальных занятий с детьми;
- кабинет учителя-логопеда с оборудованием и игровым материалом для индивидуальных занятий с детьми;
- костюмерная.

Центр дошкольного образования детей отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ЦДОД выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ЦДОД находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеются малые архитектурные формы, песочницы, физкультурное оборудование. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Центр расположен в лесной зоне, способствующей развитию и оздоровлению детей.

## **2. Аналитическая часть**

В 2018-2019 учебном году педагогическая работа ЦДОД была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжать изучение и освоение новых ФГОС ДО, строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.
2. Систематически, последовательно формировать у детей культурно-гигиенические навыки, используя разнообразные формы, методы и приемы в зависимости от возраста и поставленной цели.
3. Способствовать развитию речи детей, используя малые фольклорные формы. Совершенствовать речевые коммуникации детей средствами театрализованной деятельности и художественной выразительности.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009г. № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы,
- консультации,
- открытые просмотры,
- самообразование.

Также для решения задач в комплексе использовались все средства физического воспитания, в ЦДОД были созданы определенные условия:

- в группах оборудованы физкультурные уголки;
- занятия проводятся в хорошо оснащенном спортивным оборудованием физкультурном зале;
- имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические совещания. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

На итоговом педсовете по результатам работы за год представлялись: мониторинг освоения детьми итоговых результатов образовательной программы, отчеты воспитателей по выполнению работы за год.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, изготовление памяток).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю свою работу педагоги ЦДОД проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

**Выводы:** Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

На сегодняшний день в ЦДОД работает образованный педагогический коллектив, обладающий культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В Центре по штатному расписанию 16 педагогических сотрудников. Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами воспитателей и специалистов.

В ЦДОД работают с профессиональным уровнем воспитатели и квалифицированные специалисты узкого профиля (музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, педагог-психолог, учитель-логопед, 2 педагога дополнительного образования).

### **Образовательный уровень педагогических кадров.**

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

2 педагога обучаются заочно в педагогическом институте.

### **2.2. Анализ образовательной деятельности**

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, использовал в своей работе программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Материально-техническое обеспечение ЦДОД позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В Центре создана база дидактических игр, наглядного и демонстрационного материала, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог

найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

На территории детского сада находятся 4 игровых площадки с теньевыми навесами, скамейками, песочницами, столами детскими со скамейками, игровыми комплексами, малыми формами: автомобилями, качалками на пружинах, каруселями). Зона развития по экологии на территории детского сада: цветочные клумбы, кустарники, хвойные и лиственные деревья.

Воспитательный процесс в группах Центра организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в ЦДОД регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Организация образовательного процесса в ЦДОД осуществляется в соответствии с образовательной программой и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Центра дошкольного образования детей разработанная на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой (Москва, «Мозаика - Синтез», 2016г.)

Данный выбор программы обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программы способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: - физическое развитие; - познавательно-речевое; - художественно-эстетическое; - социально-личностное.

Исходя из этого, ЦДОД ставит перед собой следующую цель: обеспечить реализацию воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, а также формирования творческой активности дошкольников.

Коррекционная работа в ЦДОД осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом через индивидуальную и подгрупповую работу (3 – 5 человек).

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

**Выводы:** Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды Центра остаётся одной из главных. Необходимо приобрести инвентарь для пополнения физкультурных уголков в группах, продолжать расширять и обновлять

игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Задачами руководства образовательного учреждения будут являться:

- Благоустройство детских игровых участков, оснащение новыми малыми архитектурными формами.

- Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы Центра, пополнению согласно образовательной программе ЦДОД.

### **Анализ познавательно-речевого развития**

В ЦДОД созданы условия для речевого развития:

- Развивающая среда.
- Наличие дидактических речевых игр.
- Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.
- Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Дети среднего дошкольного возраста понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей и подготовительной групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ЦДОД созданы условия для речевого развития:

- Развивающая среда.
- Наличие дидактических речевых игр.
- Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.
- Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах, театральной комнате и в методическом кабинете. Педагоги ЦДОД владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- Непосредственно образовательную деятельность.
- Совместную деятельность детей и взрослых.

- Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений.

В старшей и подготовительной группе детей побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Воспитатели старшей и подготовительной групп подготовили и показали спектакли-сказки младшим детям силами воспитанников своих групп.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Дети общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала для разыгрывания сказок.

### **Формирование математических представлений**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. А также включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года в старшей и подготовительной группах совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли



высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

У детей дошкольного возраста в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

#### **Развитие представлений об окружающем мире и о себе**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по

изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ЦДОД уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети активны, они научены сравнивать объекты, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

#### **Анализ художественно - эстетического направления работы**

Основная цель художественно-эстетического направления – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-

эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

### **Музыкальное воспитание и развитие**

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, образование высшее специальное, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности.

В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность.

Музыкальное воспитание строилось с учетом следующих принципов:

- Построение музыкальных занятий по «блокам»;
- Сочетание в музыкальном репертуаре высокохудожественной народной, классической и современной музыки;
- Сюжетно-игровое единство музыкального занятия. Дети живут в едином сюжете музыки, которая проходит в нескольких видах музыкальной деятельности. Такое построение помогает преодолеть разорванность традиционных музыкальных занятий, построенных зачастую на механическом сочетании большого количества никак не связанных между собой частей и музыкальных произведений.
- Импровизационности.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа Оксана Викторовна обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

### **Анализ социально-личностного развития**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ЦДОД, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива ЦДОД являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

В то же время у педагогов есть интерес к профессии воспитателя, потребность в работе с детьми, потребность в достижении воспитательных целей, увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

### **Анализ игровой деятельности**

Дошкольный возраст не случайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

Для детей:

- важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей;
- педагогам следует участвовать в качестве «играющего партнёра»;
- чутко относиться к детским замыслам;
- использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов;
- рассказывать детям о том, как они играли в детстве;
- активнее обогащать событийную сторону содержания игр.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомят дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Особое внимание в ЦДОД уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального, физического, психического развития.

В Центре создана система медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления детей средствами физического воспитания и оздоровительных мероприятий.

Инновационная деятельность в сфере дошкольной физической культуры базируется на основных медико-педагогических принципах и предполагает прежде всего использование основ здоровьесбережения в работе с детьми.

Здоровьесберегающая деятельность в ЦДОД осуществлялась в разных формах: медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской, образовательной, спортивно-досуговой и др. Ежегодно проводятся консультации для родителей и педагогов, направленные на просвещение родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития и формирования привычки к здоровому образу жизни.

В ЦДОД налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, логопедической, психологической, хозяйственной.

Разработана система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- оптимальный режим, обновления содержания физического воспитания;
- предметно-развивающую среду, обеспечивающую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально-техническую базу;
- оснащенные музыкальный зал, театральная комната, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, в которых проводится работа по физическому воспитанию.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактике (закаливание, в сочетании с гимнастикой). В работе используются современные оздоровительные технологии:

- гимнастика в утреннее время и после сна;
- музыкотерапия на музыкальных занятиях,
- развивающие игры в самостоятельной деятельности детей, на празднике;
- массажные мячи и тактильные дорожки.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ЦДОД соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

В Центре организовано пятиразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ЦДОД по санитарным нормам (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным ФГБУ «МФК Минфина России» и примерным десятидневным меню. Блюда готовятся на пищеблоке Центра, оснащенном необходимым технологическим оборудованием. При организации питания соблюдаются возрастные и физиологические потребности в основных пищевых веществах. Выдача готовой пищи с пищеблока осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшения работы ЦДОД по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Анализируя результаты работы музыкального руководителя можно с уверенностью ответить, что главная цель достигнута - дети научились переживать музыку, как некоторое содержание, эмоционально на неё отзываться. Все необходимые интегративные качества были сформированы в соответствии с возрастом. Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовались изобразительные навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт.

Воспитатели также создавали широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений детей. Обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Воспитатели создавали широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживали инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественного замысла. Вовлекали детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности – рисовании, аппликации; художественном конструировании – учили экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники (такие, как оригами, разрывная аппликация), использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, природный материал, ткань) и средства (кисточки, карандаши, ножницы). В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре педагоги учили передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, интонацией, средствами мимики, пантомимики. Важно то, что воспитатели старались развить эмоциональную отзывчивость, эстетические эмоции, представления о многообразии форм и художественных стилей, что способствовало приобщению детей к искусству, закладыванию предпосылок художественного вкуса и художественных способностей

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями выпускники ЦДОД хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги Центра проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;



- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и Центра предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся Центра строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в ЦДОД;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 2 раза в год. В Центре использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Семьи достаточно благополучные, в основном среднеобразованные. Результаты получены путем анкетирования, опроса родителей.

90 % родителей желают, чтобы дети оздоравливались и обучались, были хорошо подготовлены к школе. Приоритетным направлением выбирают физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое.

Вся работа Центра строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Задачи, которые ставил коллектив ЦДОД в 2019-2020 учебном году, в основном выполнены. Те задачи, которые не смогли выполнить из-за карантина, будут выполняться новом учебном году, деятельность коллектива ЦДОД будет направлена на обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

- изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
- использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
- повышение квалификации на курсах.

В следующем учебном году коллектив детского сада планирует продолжить работу в соответствии с «Основной общеобразовательной программой детского сада», исходя из социального запроса родительской и педагогической общественности. Продолжать работу с родителями. Продолжать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников. Продолжать работу по обобщению и внедрению передового педагогического опыта, уделив особое внимание физическому и психическому здоровью воспитанников. Продолжать работу по реализации ФГОС дошкольного образования.

#### **Вывод**

В целом работу ЦДОД за 2019-2020 год можно признать удовлетворительной. Хочется отметить слаженность коллектива в решении поставленных перед ним задач.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу по реализации «Образовательной программы».
2. Осуществить одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Развивать у воспитанников любознательность, инициативность, способность к творческому самовыражению, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности.
4. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Продолжать работу над совершенствованием дистанционного обучения детей в период карантина.
6. Осуществить тесную взаимосвязь с семьей. Направить усилия педагогов и родителей на личностно-ориентированное взаимодействия с ребенком.
7. Профессиональное совершенствование специалистов ЦДОД по трем видам:
  - Формальное образование (заочное обучение).
  - Неформальное образование (семинары, педагогические консилиумы, тренинги и т.п.).

- Дополнительное образование (свободное общение, консультации, литературная информация, СМИ).

Создание учреждения с открытой образовательной системой на основе доверительных отношений и сотрудничества (ЦДОД, семья, социум).

### **ЗАДАЧИ ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России» НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.
2. Продолжать повышать познавательную активность дошкольников, развивать исследовательские способности в ходе игры-экспериментирования.
3. Совершенствовать использование игровых технологий при проведении режимных моментов.

## **Содержание плана работы**

### **1. Работа с кадрами**

- 1.1 Инструктажи. Охрана труда.
- 1.2 Производственное собрание.
- 1.3 Самообразование. Повышение квалификации.
- 1.4 Аттестация.
- 1.5 Работа с молодыми специалистами.
- 1.6 Общественная деятельность сотрудников.
- 1.7 Консультации с обслуживающим персоналом.

### **2. Организационно-педагогическая работа**

- 2.1 Педсоветы. Подготовка к педсоветам.
- 2.2 Консультации для воспитателей.
- 2.3 Семинары.
- 2.4 Открытые просмотры. Работа по линии РМО.
- 2.5 Изучение (обобщение) передового педагогического опыта работы (ОПОР).
- 2.6 Психолого-педагогические беседы.
- 2.7 Смотры-конкурсы, выставки детского творчества.
- 2.8 Музыкальные развлечения, праздники.
- 2.9 Физкультурные развлечения, праздники.
- 2.10 Оздоровительно-профилактическая работа. Консультации старшей медицинской сестры, врача.
- 2.11 Контроль, руководство.
- 2.12 Экскурсии, выступления артистов цирка, театра, филармонии.

### **3. Работа с родителями, школой и другими организациями**

- 3.1 Азбука для родителей - консультации специалистов.
- 3.2 Работа с трудными семьями.
- 3.3 Родительские собрания.
- 3.4 Работа родительского комитета. Субботники.
- 3.5 Наглядная агитация.

### **4. Административно-хозяйственная работа**

- 4.1 Работа с МФК.
- 4.2 Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников (ОБЖ).
- 4.3 Материально-техническое обеспечение.
- 4.4 Контроль над организацией питания.
- 4.5 Оперативные совещания администрации.
- 4.6 Другое

1 Сентябрь 2020 года

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
1	2
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1 Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	Заведующий
1.2 Производственное собрание «Правила внутреннего трудового распорядка»	Заведующий
1.3 Выбор тем по самообразованию, планы	Старший воспитатель, воспитатели
1.5 Составление плана работы с молодыми специалистами	Старший воспитатель, заведующая
1.6 Празднование Дня воспитателя	Профком
1.7 Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом. Должностные инструкции. Требования СанПиН.	Старшая медсестра
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>	
2.1 Педагогический совет № 1, установочный.	Заведующий, старший воспитатель
2.2 Консультация «Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов»	Старший воспитатель
2.5 Анкетирование воспитателей по педагогическим затруднениям.	Старший воспитатель
2.6 Беседа с воспитателями на тему «Создание комфортной психологической атмосферы в группах»	Педагог-психолог
2.7 Конкурс на лучшее оформление группы к новому учебному году	Методсовет
2.8 День знаний	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели средней, старшей и подготовительной групп
2.11 Контроль состояния развивающей среды в группах	Старший воспитатель
<b>3. Работа с родителями</b>	
3.1 Азбука для родителей «Адаптация ребенка в детском саду»	Педагог-психолог
3.2 Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)	Воспитатели, заведующий
3.3 Подготовка к групповым родительским	Воспитатели

собраниям	
3.4 Составление проекта плана работы родительского комитета	Заведующий, родительский комитет
3.5 Оформление родительских уголков в группах	Воспитатели
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>	
4.1 Составление циклограмм рабочего времени сотрудников	Старший воспитатель
4.2 Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ЦДОД	Старшая медсестра, старший воспитатель
4.3 Работа по обеспечению ЦДОД новыми пособиями	Заведующий
4.4 Анализ 10-дневного питания в ЦДОД, его корректировка	Заведующий, ст. медсестра
4.5 Оперативное совещание по подготовке ЦДОД к новому учебному году	Заведующий
4.6 Работа по составлению новых локальных актов	Заведующий
4.8 Важные текущие дела	Заведующий

Положение о смотре-конкурсе «О готовности к новому учебному году»  
в ЦДОД ФГБУ МФК МФ РФ

Цели смотра:

1. Создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми.
2. Оснащение материально-технической базы групп.
3. Выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы.
- 4.

Показатели смотра-конкурса	Оценки, баллы
1. Внешний вид, эстетика оформления группы	0 – 10
2. Наличие игрового материала с учетом возраста детей	0 - 10
3. Наличие игровых зон и зон учебной деятельности: - художественно-продуктивная - книжный уголок - театральная зона - уголок родного края - физкультурный уголок - уголок экспериментально-исследовательской деятельности - зона уединения	По 5
4. Визитка группы (в раздевалке)	10
5. Уголок для родителей	
6. Документация	
7. Проявление творчества воспитателей	
8. ОТ и ТБ	

Даты проведения конкурса:

I этап – с 1 по 15 сентября

II этап – с 16 по 25 сентября.

Итоги конкурса подвести на педсовете \_\_\_ октября.

Состав комиссии:

Сафронова Н.Н. – старший воспитатель

Ерохова И.Б. – педагог-организатор

Артемьева Л.В. – педагог-организатор

## Педагогический совет № 1 (установочный)

Вид деятельности	Ответственный
1	2
<b>Подготовка к педсовету</b>	
1. Изучение программы по своим возрастным группам	Воспитатели
2. Подготовка и оформление документации в группах	Воспитатели
3. Подбор методической литературы и методических рекомендаций	Старший воспитатель
4. Консультация «Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»	Старший воспитатель
5. Обновление групп игровым оборудованием	Заведующий
6. Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы	Воспитатели, ст. медсестра
7. Смотр подготовки групп к новому учебному году	Методический совет, старший воспитатель
<b>План педсовета</b>	
1. Анализ работы за летне-оздоровительный период	Заведующий
2. Ознакомление педколлектива с годовым планом работы ЦДОД на 20019-2021 учебный год	Заведующий
3. Итоги смотра по подготовке к новому учебному году	Старший воспитатель
4. Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ЦДОД	Старший воспитатель
5. Утверждение сеток занятий с детьми	Старший воспитатель
6. Утверждение Положений о смотрах-конкурсах	Заведующий



*Октябрь 2020 года*

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
1	2
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1 Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест	Комиссия по ОТ
1.2 Производственное собрание «Подготовка ЦДОД к зиме»	Завхоз, заведующий
1.3 Составление планов работы воспитателей по самообразованию.	Старший воспитатель, воспитатель
1.5 Просмотр работы молодых специалистов	Старший воспитатель, заведующий
1.6 Украшение групп и музыкального зала к осеннему празднику.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
1.7 Консультация для обслуживающего персонала «Сервировка стола, нормы питания».	Старшая медсестра, старший воспитатель
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>	
2.1 Подготовка к педагогическому совету № 2. Подбор методических материалов и литературы.	Старший воспитатель
2.2 Консультация для воспитателей "Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий"	Старший воспитатель
2.6 Беседа педагога-психолога «Особенности организации работы с детьми двух-трех лет».	Педагог-психолог
2.7 Выставка детского рисунка «Осень радует нас»	Воспитатель по ИЗО, воспитатели
2.8 Праздник осени	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
2.10 Консультация ««Использование инновационных технологий в организации успешной оздоровительной работы с детьми»»	Старшая медсестра
<b>3. Работа с родителями</b>	
3.1 Консультация для родителей детей подготовительной группы «Готовимся к	Учитель-логопед

школе»	
3.2 Конкурс поделок родителей с детьми «Осень радует нас»	Воспитатели групп
3.3 Родительские собрания во всех группах	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп
3.4 Заседание родительского комитета. Утверждение плана работы родительского комитета.	Заведующий
3.5 Оформление в группах стендов для родителей по осенней тематике	Воспитатели всех групп
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>	
4.2 Проверка освещения ЦДОД	Завхоз
4.3 Приобретение игрового материала для сюжетно-ролевых и дидактических игр	Заведующий, старший воспитатель
4.5 Приказ и назначение ответственных по ОТ и пожарной безопасности	Заведующий
4.7 Работа по составлению новых локальных актов	Заведующий

**Ноябрь 2020 года**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
1	2
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1 Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	Заведующий
1.2 Подготовка здания к зиме, уборка территории	Коллектив, заведующий
1.3 Работа воспитателей по самообразованию	Воспитатели, старший воспитатель
1.5 Посещение молодыми специалистами занятий опытных педагогов	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
1.7 Обсуждение роли помощника воспитателя в воспитании детей своей группы	Старший воспитатель, старшая медсестра
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>	
2.1 Подготовка к педсовету № 2 Оформление выставки литературы в педкабинете «Готовимся к педсовету»	Педколлектив, старший воспитатель
2.3 Семинар «Индивидуализация развивающей предметно-развивающей среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»	Старший воспитатель
2.4 Просмотр занятия по экспериментированию в подготовительной группе	Воспитатели подготовительной группы
2.6 Консультация для воспитателей на тему «Стили педагогического общения и воспитания».	Педагог-психолог
2.8	
Развлечение по ПДД «Мы едем, едем, едем»	Воспитатели младшей группы
Развлечение по ПДД «Мишка косолапый и Светофор Светофорыч»	Воспитатели средней группы
Тематический досуг «Наши мамы» (День матери)	Воспитатели старшей и подготовительной групп
2.9 Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» для детей старшей и подготовительной групп	Воспитатели старшей и подготовительной групп, инструктор физкультуры
2.11 Тематическая проверка «Организация работы по экспериментированию»	Заведующий, старший воспитатель
<b>3. Работа с родителями</b>	

3.1 Консультация для родителей "Детское экспериментирование"	Воспитатели
3.4 Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Изготовление родителями кормушек для птиц	Воспитатели Родительский комитет
3.5 Фотовыставка «Осенние праздники и развлечения»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>	
4.2 Заседание совета по охране труда – результаты обследования здания, помещения ЦДОД	Комиссия по ОТ
4.3 Составление перечня на приобретение материалов и оборудования на 2019 год	Заведующий, завхоз
4.4 Консультация для родителей по организации дополнительного питания в семье	Старшая медсестра
4.6 Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов	Заведующий

Декабрь 2020 года

Вид деятельности		Ответственный
1		2
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1 Техника безопасности при проведении новогодних елок		Заведующий
1.2 О новогоднем празднике и подарках для сотрудников		Профком
1.5 Консультации по организации режимных моментов для молодых воспитателей		Старший воспитатель
1.6 Украшение групп и музыкального зала к новомуднему празднику		Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
1.7 Консультация для обслуживающего персонала «Организация рабочего времени»		Старшая медсестра
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>		
2.1 Педагогический совет № 2 ««Игры-экспериментирования в развитии исследовательских способностей детей »		Педколлектив, старший воспитатель
2.2 Консультация «Самостоятельная творческая деятельность старших дошкольников»»		Старший воспитатель
2.4 Просмотр занятия по экспериментированию в старшей группе		Воспитатели старшей группы
2.6 Беседа с воспитателями «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»		Педагог-психолог
2.7	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году	Воспитатели всех групп
	Выставка детских рисунков «Красавица зима»	Педагог по ИЗО
	Досуг в подготовительной группе «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели подготовительной гр.
2.8	Новогодние праздники	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
2.11	Контроль организации и проведения закаливающих мероприятий.	Старший воспитатель, старшая медсестра
2.12	Кукольный театр «Теремок»	Старший воспитатель, воспитатели
<b>3. Работа с родителями</b>		
3.	Конкурс поделок родителей с детьми	Воспитатели

«Зимушка-зима»	
3.4 Помощь родителей в оформлении групповых помещений к Новому году. Приобретение новогодних подарков	Родительский комитет
3.5 Выставка детских рисунков «Узоры зимы»	Воспитатели, педагог по ИЗО, старший воспитатель
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>	
4.2 Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок	Комиссия ОТ
4.4 Составление новогодних меню для детей, анализ любимых блюд - анкета	Заведующий, повара, ст. медсестра
4.5 Составление графика отпусков	Заведующий
4.6 Работа по составлению новых локальных актов и нормативной документации	Заведующий

**Педагогический совет № 2 «Игры-экспериментирования в развитии исследовательских способностей детей»**

Вид деятельности	Ответственный
1	2
<b>Подготовка к педсовету</b>	
Оформление выставки «Готовимся к педсовету»	Старший воспитатель
Изучение методической литературы по теме педсовета	Воспитатели
2.2 Консультация для воспитателей "Понятие интерактивной развивающей среды, ее роль в разностороннем развитии ребенка"	Старший воспитатель
2.3 Семинар «Организация экспериментальной деятельности детей»	Старший воспитатель
2.4 Просмотр занятия по экспериментированию в подготовительной группе	Воспитатели подготовительной группы
2.11 Тематическая проверка «Организация работы по экспериментированию»	Заведующий, старший воспитатель
2.2 Консультация «Самостоятельная творческая деятельность старших дошкольников»»	Старший воспитатель
2.4 Просмотр занятия по экспериментированию в старшей группе	Воспитатели старшей группы

**План педсовета:**

Выступления педагогов по теме педсовета.

Выступление заведующего.

Выработка и утверждение проекта решения педсовета.

Январь 2021 года

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
1	2
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1 Об охране жизни и здоровья детей в зимний период – лед, сосульки	Заведующий
1.2 Производственное собрание по итогам проверки ОТ	Заведующий
1.3 Обсуждение новинок методической литературы. Выставка	Старший воспитатель
1.5 Посещение режимных моментов в группах, где работают молодые специалисты	Старший воспитатель, заведующий
1.7 Выполнение графика уборки в группах	Заведующая, старшая медсестра
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>	
2.1 Оформление выставки «Готовимся к педсовету»	Старший воспитатель
2.2 Консультация для воспитателей «Развитие творческой инициативы детей в процессе проектной деятельности»	Старший воспитатель
2.4 Просмотр досуга для детей младшей группы «Маша-растеряша»	Воспитатели младшей группы
2.6 Консультация для воспитателей «Подготовка детей к школе»	Педагог-психолог
2.7 Выставка рисунков «Рождество Христово»	Артемьева Л.В.
2.8 Развлечение для детей «Прощание с елкой»	Воспитатели всех групп
2.9 Развлечение «Зимние забавы и радости»	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп, инструктор по ФИЗО
2.10 Анализ заболеваемости за 4 квартал 2019 года	Ст. медсестра
<b>3. Работа с родителями</b>	
3.1 Индивидуальные консультации	Специалисты
3.3 Подготовка к групповым родительским собраниям	Воспитатели
3.4 Привлечение родителей к оформлению участков зимними постройками	Воспитатели
3.5 Оформление стендов в группах «Мы мороза не боимся»	Воспитатели



<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>	
4.3 Приобретение пособий и дидактического материала для работы с детьми	Заведующий, завхоз
4.5 Оперативное совещание по выполнению санэпидрежима	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра
4.6 Работа по реализации плана развития ЦДОД	Заведующий

**Февраль 2021 года**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
1	2
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1 Инструктаж «Профилактика гриппа в ЦДОД в период эпидемиологического неблагополучия»	Старшая медсестра
1.2 Подведение итогов рейда по ОТ и ТБ детей и сотрудников	Комитет по ОТ
1.3 Индивидуальные консультации для воспитателей по теме самообразования	Старший воспитатель
1.5 Организация игровой деятельности в группах, где работают молодые воспитатели	Заведующий, старший воспитатель
1.6 Оформление групп и музыкального зала к празднику 23 февраля. Подготовка к празднованию международного Дня 8 Марта	Воспитатели, старший воспитатель  Профком
1.7 Консультация для младшего обслуживающего персонала «Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия. Профилактика гельминтозов.»	Старшая медсестра
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>	
2.1 Изучение методической литературы по теме педсовета № 3	Воспитатели
2.2 Консультация «Этапы исследовательской проектной деятельности»	Старший воспитатель
2.3 Семинар-практикум «Работа над проектом»	Старший воспитатель
2.5 Просмотр режимных моментов в средней группе, Использование игровых технологий	Воспитатели средней группы
2.7 Выставка детских работ «Игрушки своими руками»	Воспитатели
2.8 Развлечение для детей «Масленица»	Музыкальный руководитель, воспитатели средней, старшей и подготовительной групп
2.9 День Защитника отечества.	Музыкальный руководитель, воспитатели средней, старшей и подготовительной групп
2.10 Консультация для воспитателей «Профилактика гриппа в ЦДОД в период	Старшая медсестра

эпидемиологического неблагополучия»	
2.11 Тематическая проверка "Организация игровой деятельности в режимных моментах"	Старший воспитатель
<b>3. Работа с родителями</b>	
3.3 Групповые родительские собрания в младшей и средней группах	Воспитатели
3.5 Оформление в группах стендов для родителей на тему «Привитие детям культурно-гигиенических навыков»	Воспитатели всех групп
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>	
4.1 Работа по приобретению материалов и оборудования	Заведующий
4.4 Проверка организации питания по СанПиН	Заведующий, медицинская комиссия по ОТ и ТБ
4.5 Оперативное совещание по противопожарной безопасности	Заведующий

*Март 2021 года*

Вид деятельности		Ответственный
1		2
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1 Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей		Заведующий
1.2 Подведение итогов смотра-конкурса на лучшее оформление группы к 8 Марта		Профком, старший воспитатель
1.5 Консультация для молодых воспитателей «Развитие творчества детей через игру»		Старший воспитатель
1.6 Оформление групп и музыкального зала к празднику 8 Марта.		Музыкальный руководитель, воспитатели
1.6 Празднование Международного женского дня		Профком
1.7 Консультация с обслуживающим персоналом «Кишечная инфекция. Источники заражения. Профилактика»		Старшая медсестра
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>		
2.1 Педсовет № 3 «Игровые технологии при проведении режимных моментов»		Старший воспитатель, педколлектив
2.2 Построение партнерских взаимоотношений с родителями в процессе организации проектной деятельности»		Старший воспитатель
2.6 Консультация для воспитателей «Общаться с детьми. Как?»		Педагог-психолог
2.7	Выставка детских рисунков «Мама милая моя»	Артемьева Л.В., воспитатели всех групп
2.8	Праздник 8 Марта	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
	Показ кукольного театра «Сказка о глупом мышонке» детям младшей, средней и старшей групп детьми подготовительной группы	Ерохова И.Б., воспитатели подготовительной группы
2.9	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» для детей младшей и средней групп	Воспитатель по ФИЗО, воспитатели младшей и средней групп
2.10	Консультация для воспитателей «Профилактика желудочно-	Старшая медсестра

	кишечных заболеваний».	
<b>3. Работа с родителями</b>		
3.1 Анкетирование родителей подготовительной группы на тему «Готовы ли вы к поступлению ребенка в первый класс?»		Педагог-психолог, воспитатели подготовительной группы
3.2 Индивидуальные консультации		Специалисты
3.3 Родительское собрание в подготовительной группе «Ребенок идет в первый класс»		Воспитатели подготовительной группы
3.5 Оформление в группах стендов с поздравлением к 8 марта		Воспитатели
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>		
4.1. Помощь МФК в благоустройстве территории		Заведующий, руководитель МФК
4.2 Производственное собрание по пожарной безопасности		Инженер по ТБ
4.3 Приобретение методической и детской художественной литературы, игрушек		Старший воспитатель, заведующий
4.4 Контроль выполнения санэпидрежима в ЦДОД		Старшая медсестра
4.5 Оперативное совещание по благоустройству территории		Профком, заведующий, старший воспитатель
4.6 Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов		Заведующий

**Педагогический совет № 3 «Игровые технологии при проведении режимных моментов»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
1	2
<b>Подготовка к педсовету</b>	
Оформление выставки «Готовимся к педсовету»	Старший воспитатель
Изучение методической литературы по теме педсовета	Воспитатели
2.2 Консультация для воспитателей «Развитие творческой инициативы детей в процессе проектной деятельности»	Старший воспитатель
2.4 Просмотр досуга для детей младшей группы «Маша-растеряша»	Воспитатели младшей группы
2.5 Просмотр режимных моментов в средней группе, Использование игровых технологий	Воспитатели средней группы
1.5 Консультация для молодых воспитателей «Развитие творчества детей через игру»	Старший воспитатель
2.11 Тематическая проверка "Организация игровой деятельности в режимных моментах"	Старший воспитатель

**Ход педсовета.**

Круглый стол.

Выступления педагогов по теме педсовета.

Выступление заведующего.

Выработка и утверждение проекта решения педсовета.

*Апрель 2021 года*

Вид деятельности	Ответственный	
1	2	
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1 Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ	Профком, завхоз, заведующая	
1.2 Производственное совещание «Забота об участке ЦДОД – дело всего коллектива. Субботники»	Заведующая, коллектив	
1.5 Просмотр итоговых занятий по группам	Заведующий, старший воспитатель	
1.6 Экологические субботники по уборке территории	Коллектив	
1.7 Консультация для обслуживающего персонала «Выполнение санэпидрежима»	Старшая медсестра	
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>		
2.1 Подготовка к педсовету № 4	Старший воспитатель	
2.6 Беседа с воспитателями «Миссия педагога»	Педагог-психолог	
2.7 Выставка детских рисунков «Птицы – наши друзья»	Артемьева Л.В., воспитатели	
2.8	Тематический досуг « День птиц»	Воспитатели старшей и подготовительной групп
	Тематический досуг День космонавтики»	Воспитатели старшей и подготовительной группы
	Спектакль «Гуси-лебеди» в исполнении детей старшей группы для всех групп	Воспитатели старшей группы, Ерохова И.Б.
2.9 Праздник «Цирк» в исполнении детей старшей и подготовительной групп	Инструктор физкультуры, воспитатели старшей и подготовительной групп	
2.10 Консультация «Инфекционные заболевания и их профилактика»	Старшая медсестра	
2.11 Фронтальная проверка детей подготовительной группы	Специалисты, заведующий	
<b>3. Работа с родителями</b>		
3.1 Консультация «На пороге школы»	Педагог-психолог	
3.4 Проведение итоговых занятий для родителей.	Воспитатель	
3.5 Памятка для родителей о готовности ребенка к школе	Педагог-психолог, старший воспитатель	
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>		
4.2 Проверка соблюдения правил ОТ	Заведующий, завхоз	

4.3 Приобретение методического и дидактического материала	Старший воспитатель, заведующий
4.4 Оперативное совещание по итогам анализа питания в ЦДОД	Заведующий
4.5 Благоустройство территории, смотр-конкурс	Профком
4.6 Работа по упорядочению номенклатуры дел	Заведующий



*Май 2021 года*

Вид деятельности	Ответственный
1	2
<b>1. Работа с кадрами</b>	
1.1 Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра
1.2 Производственное собрание «О переходе на летний режим работы»	Заведующий
1.3 Оформление материалов по самообразованию	Старший воспитатель
1.5 Просмотр итоговых занятий по группам	Старший воспитатель
1.6 Озеленение участка ЦДОД	Коллектив
1.7 Консультация с обслуживающим персоналом «Соблюдение санэпидемирежима в летний период»	Старшая медсестра
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>	
2.1 Итоговый педсовет № 4 Итоговый	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.2 Консультация для воспитателей «Планирование летней оздоровительной работы и организация детского досуга летом, соблюдение двигательного режима в группах»	Старший воспитатель
2.3 Семинар «Подготовка к летне-оздоровительному сезону» (К.Белая, с..147)	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
2.6 О готовности детей к школе	Психолог
2.7	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детских рисунков «День Победы»	
Смотр-конкурс оформления участков к летнему сезону	
2.8	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительной групп
Тематический праздник «День Победы»	
Выпускной бал	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы
2.10 Консультация для воспитателей «Охрана жизни и здоровья детей в летний период».	Старшая медсестра

2.11 Посещение итоговых занятий.	Заведующий, старший воспитатель
Диагностика знаний, умений, навыков детей на конец учебного года	Воспитатели, старший воспитатель
<b>3. Работа с родителями</b>	
3.1 Азбука для родителей «Как правильно использовать летний отдых»	Воспитатели
3.2 Привлечение родителей к благоустройству территории ЦДОД	Заведующий
3.5 Оформление в группах стендов «Готовимся к лету»	Воспитатели
<b>4. Административно-хозяйственная работа</b>	
4.2 Анализ соответствия детей группам здоровья на конец учебного года	Старшая медсестра
4.4 Анализ накопительной ведомости	Заведующий, старшая медсестра
4.5 Оперативное совещание по итогам посещаемости детей за учебный год	Заведующий
4.6 Работа по оформлению нормативных документов	Заведующий

## Педагогический совет № 4 Итоговый

Вид деятельности	Ответственный
1	2
<b>Подготовка к педсовету</b>	
1. Просмотр итоговых занятий по группам	Воспитатель
2. Диагностика навыков и умений по всем разделам	Воспитатель
3. Консультация для воспитателей «Планирование летней оздоровительной работы и организация детского досуга летом, соблюдение двигательного режима в группах»	Старший воспитатель,
4. Составление плана работы на летне-оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель
5. Семинар «Подготовка к летне-оздоровительному сезону» (К.Белая, с..147)	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
6. Смотр-конкурс по оформлению участков к летнему периоду	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
<b>План педсовета</b>	
1. О выполнении годовых задач учебного года	Заведующий
2. «О наших успехах» - отчеты воспитателей о проделанной за год работе (результаты диагностики)	Воспитатели
3. Отчет старшего воспитателя о проделанной за год работе	Старший воспитатель
4. Анализ заболеваемости детей	Ст. медсестра
5. Отчеты педагогов по методикам	Педагоги
6. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год	Инструктор по ФИЗО
7. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период	Заведующий
8. Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения	Заведующий