

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Многофункциональный комплекс Министерства финансов Российской Федерации»

Принята
на Педагогическом совете
Центра дошкольного образования детей
ФГБУ "МФК Минфина России"
от 29.05.2020
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом ФГБУ «МФК Минфина России»
от 12.05.2020 № 1204/2-02



Рабочая программа
«Английский язык
для детей младшего дошкольного
возраста 4 – 5 лет»

Подготовила:

Самойленко Юлия Викторовна,
старший педагог дополнительного
образования ЦДОД
ФГБУ «МФК Минфина России»

2020-2021 учебный год

Введение

Рабочая программа предназначена для детей дошкольного возраста (3-4лет), составлена на основе пособия «Cookie and friends» Starter, издательства Oxford University Press, Vanessa Reilly, Kathryn Harper, Charlotte Covill.

Срок реализации программы: 1 год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

В соответствии со следующими нормативными актами:

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26 г. Москвы « Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013г, №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 №2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Конвенция о правах ребенка.

Устав дошкольного учреждения.

Содержание	
Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3-4
2. Цель и задачи рабочей программы	4-5
3. Формы организации деятельности	5-6
4. Планируемые результаты деятельности освоения программы	6-7
Содержательный раздел	
1. Перспективное планирование в младшей группе (3-4 года)	7-14
Организационный раздел	
1. Структура учебного плана	14
2. Режим занятий	14
3. Методическое обеспечение Рабочей программы	15-16
4. Технические средства обучения и оборудование кабинета.	16-17
5. Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе.	17
Список литературы	18

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

В настоящее время интерес к раннему началу изучения иностранного языка стал более значительным. Иностранный язык (ИЯ) имеет важное значение в обществе; и понимание родителями того, что ИЯ является фактором образованности современного человека, основой для его социального и материального благополучия в обществе, делают сегодня раннее обучение ИЯ особенно популярным и актуальным. «Cookie and friends» Starter поможет детям младшего возраста привыкнуть к новому (английскому) языку и сформировать позитивное отношение для его дальнейшего изучения. Особое внимание уделяется личности ребенка. Программа «Cookie and friends» Starter учитывает специфику обучения детей в младшем дошкольном возрасте в разных видах деятельности, и авторы программы говорят о необходимости и взаимосвязи с предметами общеобразовательного цикла, с другими занятиями. Языковой и игровой материал подобран с учетом потребностей детей. Цикличность программы с четким описанием структуры занятий, помогает детям быстро адаптироваться к занятиям, быть уверенными, осознавать происходящее и участвовать в полной мере в играх, песнях, игровых упражнениях, расширяя активный и пассивный словарь. Занятие всегда начинается с приветствия в кругу Куки (**Cookie's circle time**), дети поют The Hello song. Педагог хвалит детей, помогает им, создает комфортную позитивную атмосферу на занятиях и следит за действиями и ответами детей, поддерживает наиболее активного ребенка в его индивидуальном выступлении перед другими детьми. На занятии используется **Transition marker**, сигнал того, что дети садятся на свои стульчики и переходят к другой части занятия **Table time**. В качестве **Transition marker** может быть сигнал, когда педагог звонит в колокольчик или ударяет по барабану или быстро считает One, two, three (пока они все не сядут на свое место). Также дети могут поиграть в игру 'train' двигаясь по кругу за педагогом и присаживаясь на свое место, следуя за его рукой, показом действия, командой. Во время **Table time** дети играют в игры и занимаются по своим учебникам **Class Book**. Разучивание рифмовок и песенок являются неотъемлемой частью занятия. Сочетание слов, языковых конструкций, команд и действий делает инструкции 'прозрачными' открытыми, несложными для понимания и заучивания. С самого начала, на ранней стадии, педагог будет показывать детям, что бы ему хотелось, чтобы они сделали, когда дети привыкнут к рифмовкам, песням, их действия будут автоматическими. Занятие всегда заканчивается с **Bye-bye time**, педагог оценивает занятие. Педагог может использовать **Extra activities** в оставшееся время или для закрепления пройденного материала.

2. Цель и задачи рабочей программы

Основная **цель** курса «Cookie and friends (Starter)» — обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также

способствует пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию, формированию у детей первичных навыков общения на иностранном языке.

Задачи обучения:

1. Воспитывать интерес у детей к изучению английского языка, поощрять инициативу и укреплять уверенность в своих силах; поддерживать ребенка в самостоятельных устных высказываниях, ролевых играх и т.п. Воспитывать уважение к другим людям, к детям в группе, соблюдая правила поведения. Направлять ребенка для организации совместной деятельности с другими детьми в играх и повседневной жизни. Формировать активную жизненную позицию, поощрять детей в их участии в детских песнях, танцах и т.п.

2. Формировать и развивать у детей фонетические, лексические и грамматические навыки, развивать фонематический и речевой слух.

3. Познакомить детей с новыми темами для изучения: «Friends» (Друзья), «Sun and rain» (Солнце и дождик), Story 1 «Look at Cookie!» (История 1 Посмотри на Куки), «Toys» (Игрушки), «Clothes» (Одежда), Story 2 «Cookie's toys» (История 2 Игрушки Куки), «Animals» (Животные), «Body» (Тело), Story 3 «Cookie goes swimming» (История Куки идет плавать), «Christmas» (Рождество), «Carnival» (Карнавал), «Easter» (Пасха), с именами героев: Cookie, Lulu, Dandel.

4. Развивать творческие и металингвистические способности.

3. Формы организации деятельности

Формы организации деятельности в дошкольных группах:

- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- работа в печатных прописях;
- поисковая деятельность;
- занятия-соревнования;
- творческие работы;
- воспитательные мероприятия

Игра-это основная форма обучения дошкольников английской разговорной речи. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и выражений.

Игровое содержание – это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а так же игровые ситуации с использованием сказочных персонажей и элементов костюмированного праздника, уроки рисования в качестве контроля изученного материала, составление загадок на основе усвоенного материала.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения английского языка в рамках программы являются:

- осознание себя как личности, своей индивидуальности.
- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- общее представление о мире, как многоязычном сообществе

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- формирование умений в двух видах речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

На начальном этапе обучения детей иностранному (английскому) языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному (английскому) языку является наиболее ответственным.

К концу обучения на начальном этапе дети смогут:

- различать персонажей, помогающих освоить английский язык
- понимать на слух обращения педагога и других детей на иностранном (английском) языке, построенные на знакомом языковом материале;
- задавать и отвечать на вопросы педагога и детей (своей возрастной группы),

- соотносить услышанное слово и фразу с картинкой;
- следовать инструкциям педагога на английском языке;
- произносить слова, фразы, прочитать рифмовки, считалки; спеть песенки в рамках тематики, предусмотренной программой, разыгрывать сценки.

Содержательный раздел

1. Перспективное планирование занятий в младшей группе (3 - 4 лет).

Предусматривает (12-14) занятий в месяц.

Сентябрь

Тема «Friends» (Друзья)

Материал для усвоения	Стихи, песни, рифмовки	Игры, практические действия
<p>Формулы приветствия:</p> <p>Hello! Hello, (Cookie)! Bye-bye!</p> <p>Называние слов: Cookie the cat, (boy); Lulu the kangaroo, (girl); blue, no, yes, girl(s), boy(s).</p> <p>Называние слов-команд:</p> <p>Stand up, stretch, sit down, wave, skip, jump, close your eyes. Skip to Cookie/the tree-house. Skip to my Lou. Show me... Well done! Or...</p> <p>Sing. Draw the path.</p> <p>Point to Cookie/Lulu/blue</p> <p>Структуры для понимания и говорения: Cookie? Lulu?</p> <p>Where's Cookie? Here.</p> <p>I am a (kangaroo). This is Lulu the kangaroo. Lulu is blue. Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle.</p>	<p>Hello song</p> <p>Cookie's circle time</p> <p>Where's Cookie? (game)</p> <p>Table time chant</p> <p>Tidy up chant</p> <p>Quiet routine</p> <p>Clap hands song</p> <p>TPR song revision</p> <p>Bye-bye song</p>	<p>Cookie's circle time</p> <p>Colour the tree</p> <p>Hello, Cookie</p> <p>Go to Cookie. Go to the tree house.</p> <p>Be an animal</p> <p>Cat or kangaroo?</p> <p>Boy or girl?</p> <p>Poster time</p> <p>Clap hands</p> <p>Treehouse path</p> <p>Transition marker</p> <p>Table time</p> <p>TPR song revision</p> <p>My favourite</p>

<p>I'm Cookie. I'm a boy. I'm Lulu. I'm a girl.</p> <p>I'm Sasha. I'm a boy. I'm Vlada. I'm a girl. Girls, stand up! Girls, circle the girl.</p> <p>(Sasha) is a boy. (Vlada) is a girl.</p>		Flashcard game
--	--	----------------

Октябрь

Темы «Carnival» (Карнавал), «Sun and rain» (Солнце и дождик)

Материал для усвоения	Стихи, песни, рифмовки	Игры, практические действия
<p>Называние слов: rain, spider, sun, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, tree, up, down, yes, no, bird, cat, big, little.</p> <p>Формула речевого этикета</p> <p>Well done!</p> <p>Структуры для понимания и говорения: Lulu, what have you got in your pouch? What's in Lulu's pouch?</p> <p>Colour the spider blue.</p> <p>What colour is it? Yellow</p> <p>Point to the bird, the sun, the tree.</p> <p>Colour the sun yellow.</p> <p>Show me the sun the yellow sun.</p> <p>Do you like ...? Hide</p>	<p>Cookie's circle time</p> <p>Hello, everyone</p> <p>Hello song</p> <p>TPR song revision</p> <p>Little spider song</p> <p>Clap hands song</p> <p>Classroom management rhymes</p> <p>(Everyone. Listen to me)</p> <p>TPR song</p> <p>Sit down song.</p> <p>Tidy up song.</p> <p>Table time chant.</p> <p>Sit down song.</p> <p>Bye-bye song.</p>	<p>Sun or rain?</p> <p>Animal mime</p> <p>Decorating and matching spiders</p> <p>Up and down</p> <p>Transition marker</p> <p>Decoration spiders</p> <p>Poster time</p> <p>TPR game</p> <p>Knock, knock</p> <p>Face painting</p> <p>Weather flashcards</p>

Ноябрь

Темы Story 1 «Look at Cookie!» (История 1 «Посмотри на Куки»), Проект «Мир живой природы»

Материал для усвоения	Стихи, песни, рифмовки	Игры, практические действия
<p>Называние слов: Hello! Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, yes, no, bird, spider, tree, blue, yellow, big, little, rain, sun, up, down, TPR language</p> <p>Называние слов-команд: Look at me. Watch out. Choose. Stretch, dance, skip, jump</p> <p>Структуры для понимания и говорения: Girls, choose yellow (blue). Well done!</p>	<p>Cookie's circle time</p> <p>Hello, everyone</p> <p>Hello song</p> <p>Clap hands song</p> <p>Tidy up song</p> <p>Table time chant</p> <p>Big or Little?</p> <p>Bye-bye song</p>	<p>Story time</p> <p>Pre-worksheet activity</p> <p>Poster time</p> <p>Transition marker</p> <p>Hello, Cookie</p> <p>Draw a boy or girl</p> <p>Table time</p> <p>Big or little?</p> <p>Transition marker</p> <p>Yes/No flashcard game</p> <p>Sleeping spiders</p>

Декабрь

Темы «Toys» (Игрушки), «Christmas» (Рождество)

Материал для усвоения	Стихи, песни, рифмовки	Игры, практические действия

<p>Называние слов: ball, dolly, plane, red, train, blue, yellow, yes, no, one, two, little (big) plane, Christmas</p> <p>Называние слов-команд: jump, wave</p> <p>Структуры для понимания и говорения: I've got a ...</p> <p>Lulu, what have you got in your pouch? Ball</p> <p>What colour is it? Red</p> <p>Show me something blue. Show me the train (a red train)</p> <p>Colour the ball blue (train) red</p> <p>Where's Cookie? Point to Cookie.</p> <p>What colour's the train? Blue? Yellow? Red?</p> <p>How many (planes)?</p> <p>(Natalie), jump on the big red train.</p> <p>Skip (Dance) on the big red train.</p>	<p>Cookie's circle time</p> <p>Hello, everyone</p> <p>Hello song</p> <p>I've got a plane</p> <p>Big red train</p> <p>Tidy up song</p> <p>Bye-bye song</p>	<p>Poster time</p> <p>Transition marker</p> <p>Table time (Everyone. Listen to me)</p> <p>Toy mime</p> <p>Musical flashcards</p> <p>Feelie bag</p> <p>Colour flashcard game</p> <p>One or two?</p> <p>Transition marker</p> <p>Table time</p> <p>Big or little?</p> <p>Beanbags game</p> <p>Where's dolly?</p> <p>TPR activity</p> <p>Table time chant</p> <p>Flashcard game</p> <p>Kim's game</p> <p>TPR game</p> <p>Noises game</p> <p>Guessing game</p> <p>Disco dancing</p>
--	---	---

Январь

Тема «Clothes» (Одежда)

Материал для усвоения	Стихи, песни, рифмовки	Игры, практические действия
-----------------------	------------------------	-----------------------------

<p>Называют слова: hat, shoes, trousers, bird, put on, take off;</p> <p>Happy sad big little blue red yellow TPR language</p> <p>Называют конструкций: Put on the hat/shoes/trousers. Now take off the hat.</p> <p>Структуры для понимания и говорения: What's this? A hat, shoes, trousers</p> <p>I like ...</p> <p>I like my red hat. I like my red hat.</p> <p>I like my yellow and red trousers.</p> <p>Circle the hat in blue. Circle the trousers in red. Circle the shoes in yellow. Touch your ...</p> <p>How are you? Fine, please, thank you</p> <p>Do you like the red trousers? Do you like the spider? Yes/No</p> <p>Lulu, what have you got in your pouch? Shoes? Well done.</p> <p>Is Cookie happy (sad)?</p> <p>Girls (boys), stand up! Sit down, stretch, clap your hands, close your eyes, dance, hide, jump, wave, cat, kangaroo, bird, spider, rain, sun, ball, dolly, plane, train</p>	<p>Hello, everyone</p> <p>Cookie put your trousers on</p> <p>Song</p> <p>Table time chant</p> <p>Where are you?</p> <p>Bye-bye song</p>	<p>Cookie's circle time</p> <p>Cookie's clothes</p> <p>Dressing up</p> <p>Poster time</p> <p>Transition marker</p> <p>Table time</p> <p>Hat, shoes, or trousers?</p> <p>Big or little?</p> <p>Happy or sad?</p> <p>Dress Cookie</p> <p>Cookie put your trousers on</p> <p>Cookie says...</p> <p>Shoes? Big? Red?</p> <p>Big red hat</p> <p>Find the spider game</p> <p>TPR game</p> <p>Noises game</p> <p>Where are you?</p> <p>Flashcard game</p>
---	---	--

Февраль

Тема Story 2 «Cookie's toys» (История 2 «Игрушки Куки»)

Материал для усвоения	Стихи, песни, рифмовки	Игры, практические действия
<p>Cookie, big, blue, red, yellow, ball, dolly, plane, train, hat, shoes, trousers,</p> <p>blue, yellow, yes, no, one, two, little (big)</p> <p>Do you like the ball?</p> <p>Where's the yellow plane?</p>	<p>I've got a plane song</p> <p>Tidy up song</p> <p>Table time chant</p> <p>Bye-bye song</p>	<p>Cookie's circle time</p> <p>Storytime</p> <p>Transition marker</p> <p>Table time</p> <p>Draw your favourite toy</p> <p>Decorate the ball</p> <p>Magic bag</p> <p>Clothes collage</p> <p>Bye-bye colours</p>

Март

Темы «Animals» (Животные), «Easter» (Пасха)

Материал для усвоения	Стихи, песни, рифмовки	Игры, практические действия
<p>Называние слов, словосочетаний:</p> <p>Duck, rabbit, turtle, hop, Sara, bird, red, blue, yellow, green, sun, rain, yes, no, one, two, three; big spider, small spider, ball, dolly, plane, train, hat, shoes, trousers, sad, happy</p> <p>Слов-команд: Stand up, stretch, sit down, wave, skip, jump, close your eyes. Clap Dance. Sing. Point to ... Touch... Ducks, jump! Rabbits, wave! Turtles, sit down.</p>	<p>Hello song</p> <p>I'm a little rabbit</p> <p>The little rabbit song</p> <p>Everyone. Listen to me</p> <p>Tidy up song</p> <p>One two three</p> <p>Bye-bye</p>	<p>Rabbit ears</p> <p>Musical statues</p> <p>Poster time</p> <p>Show me green</p> <p>Colour game</p> <p>What's missing?</p> <p>Colour instructions</p> <p>Animal groups</p>

<p>Структуры для понимания и говорения:</p> <p>Lulu, what have you got in your pouch?</p> <p>I'm a little rabbit. I hop.</p> <p>Point to Cookie/the cat, duck, duck, rabbit, turtle.</p> <p>Point to the (yellow) duck.</p> <p>Colour the duck red (the turtle green). Show me the duck (a red duck)... the turtle</p> <p>Well done!</p> <p>What colour is it? Green</p> <p>How many ducks (rabbits)? One, two, three. Turtles?</p> <p>Do you like the sun or the rain? I like the sun.</p> <p>I like the rain.</p>		<p>Ducks</p> <p>Cookie says game</p> <p>Musical cards</p> <p>Clapping game</p> <p>Flashcard game</p> <p>Follow the leader</p>
---	--	---

Апрель

Тема «Body» (Тело)

Материал для усвоения	Стихи, песни, рифмовки	Игры, практические действия
<p>Называние слов: foot/feet, hand(s), head, cold, hot, blue, green, red, yellow, hat, shoes, trousers, TPR language.</p>	<p>Hello song</p> <p>Unit song</p> <p>Put your hand up</p> <p>Tidy up song</p> <p>Table time chant</p> <p>TPR song</p>	<p>Cookie's circle time</p> <p>Transition marker</p> <p>Table time</p> <p>Who is it?</p> <p>Round the tree and Put your hand up</p>

	Bye-bye song	Matching pairs What do you like? TPR game Noises game Find the flashcard game Hand or foot prints
--	--------------	--

Май

Тема Story 3 «Cookie goes swimming» («История Куки идет плавать»)

Повторение пройденного материала.

Материал для усвоения	Стихи, песни, рифмовки	Игры, практические действия
Cookie, happy, sad, duck, bird, spider, duck, rabbit, turtle, one, two, three, cold, hot, feet, hands, head Lulu, tree, blue, green, red, yellow, sun, ball, dolly, train, hat, shoes, Cookie says, tap your foot, clap your hands, nod your head It's hot. Let's swim, lovely, Let's go. Cookie is happy. Show me one	Hello song Poster time The little rabbit song Table time chant Tidy up song Song revision Bye-bye song	Cookie's circle time Story time Transition marker Table time Animal flashcards Threes Counting game Favourite game Do a performance

Организационный раздел

Структура учебного плана (курса «Cookie and friends» Starter)

Содержит 6 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», каждый из которых включает в себя 4 урока плюс дополнительный урок на повторение и закрепление материала раздела.

После каждых двух разделов идет урок работы с рассказом. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких раздела, посвященных праздникам: Рождеству, Пасхе и Карнавалу.

Структура раздела

Занятие 1 – введение в тему, новая песня, задание на развитие моторных навыков.

Занятие 2 – развитие речевых навыков, игры, задание на развитие моторных навыков.

Занятие 3 – отработка речевых навыков, новая песня, новые игры, задание на развитие моторных навыков.

Занятие 4 – закрепление изученного через повторение песен, игру, задание на развитие моторных навыков.

Занятие 5 (дополнительное занятие) – повторение и закрепление изученного.

Режим занятий

Занятия по английскому языку проводятся во II половине дня, в младшей группе 2 раза в неделю по подгруппам (по 20 мин с каждой подгруппой).

Методическое обеспечение Рабочей программы

1. Учебно-методический комплект «Cookie and friends» Starter, издательства Oxford University Press, Vanessa Reilly, Kathryn Harper, Charlotte Covill, 2017 представляет собой начальный курс английского языка для детей 3-4 лет.

В состав УМК входят следующие компоненты: **книга для учащегося, книга для учителя, аудиодиск (CD), ресурсный пакет для преподавателя, DVD**

Книга для учащегося содержит учебный материал и состоит из отрывных листов, задания на которых обеспечивают работу как над языковыми навыками, так и над моторными навыками. Учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности, распознавание разницы и т. д.

Книга для учителя содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит Extra Activities в каждом уроке и дополнительные задания на повторение пройденного материала при большом количестве часов. Если количество часов невелико, то книга для преподавателя содержит указания на то, какие задания можно пропустить, не нарушая структуру урока и не уменьшая объем тренировки языкового материала.

Пособие также содержит проверочные задания.

Аудиодиск сопровождает материалы курса на каждом уровне, содержат все песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование

Ресурсный пакет для преподавателя включает следующие компоненты:

- Кукла кота Куки. Куки всегда говорит на английском языке, он всегда начинает занятие, является помощником преподавателя в течение всего курса и может быть использован во многих заданиях.
- Постер с кенгуру Лулу используется вместе с флешкартами для презентации и повторения языкового материала. Кенгуру Лулу олицетворяет «маму», которая учит, поправляет, помогает во всех заданиях.
- Флешкарты представляют активный языковой материал курса.
- Карточки с историями иллюстрируют историю, которая содержится в каждом из разделов.
- Буклет ксерокопируемых материалов содержит дополнительные материалы, такие как пальчиковые куклы, маски, материалы по праздникам, два ксерокопируемых задания на каждый раздел.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, интерактивная доска, музыкальный центр, магнитола, ноутбук, сканер, принтер, фотокамера цифровая, стол учительский с тумбой, столы для воспитанников 2-х местные с комплектом стульев;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, игры и игрушки (типа «Лото»), печатные пособия, Алфавит, наборы картинок (демонстрационный и раздаточный материал), плакаты, папки-передвижки.

Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе.

Развивающая среда по английскому языку в группе должна быть организована таким образом, чтобы дети могли с интересом для себя заниматься исследовательской и поисковой деятельностью. Интерактивные игры и игрушки, разные виды тетра (пальчиковый театр, плоскостной, Бибабо и т.д.), элементы театрализованного костюма, атрибуты, куклы, наборы игрушек для проведения сюжетно-ролевых, подвижных игр, игр-драматизаций способствуют развитию творческих и металингвистических способностей детей. Особое место занимает уголок «Английской книги» и дидактические игры и пособия, которые способствуют закреплению знаний детей, полученных на занятиях; использование их в повседневной жизни. Педагог знакомит родителей с содержанием занятий, оформляет стенд, посвященный английскому языку, готовит папки-передвижки, выставки, методические рекомендации, консультирует родителей как лучше организовать предметно-развивающую среду дома.

Список литературы

1. «Cookie and friends» Starter, издательства Oxford University Press, Vanessa Reilly, Kathryn Harper, Charlotte Covill, 2017
2. «Cookie and friends» Starter Teacher's Book, издательства Oxford University Press, Vanessa Reilly, Kathryn Harper, Charlotte Covill, 2017

Полезные ссылки и ресурсы песни, игры, видео материалы

[https:// www.oup.com/elt/oxfordparents](https://www.oup.com/elt/oxfordparents)

<http://www.britishcouncil.org/kids-songs.htm>

<http://www.myvoxsongs.com>

<http://www.eslkidstuff.com>