

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Многофункциональный комплекс Министерства финансов Российской Федерации»

---

Принята  
на Педагогическом совете  
Центра дошкольного образования детей  
ФГБУ «МФК Минфина России»  
протокол № 4  
от «30» 05 2019 года



УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель  
ФГБУ «МФК Минфина России»  
О.Б.Хлопов  
2019 года

Программа развития  
Центра дошкольного образования детей  
ФГБУ «МФК Минфина России»  
на 2019 – 2024 г.г.

## Содержание Программы развития:

### Разделы Программы развития

Паспорт Программы развития ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России»

Введение

1. Информационная справка
  - 1.1. Краткая историческая справка о ЦДОД
  - 1.2. Основные характеристики образовательного учреждения
  - 1.3. Структура образовательного учреждения
  - 1.4. Программное обеспечение образовательного процесса
  - 1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса
  - 1.6. Материально – техническое обеспечение
2. Теоретическое обоснование Программы развития ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России»
3. Анализ работы ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России»
  - 3.1. Анализ образовательного процесса
  - 3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности
  - 3.3. Анализ управляющей системы
  - 3.4. Анализ ресурсных возможностей
4. Концепция Программы развития
5. Цели и задачи Программы развития
6. Прогнозируемые результаты Программы развития
7. Элементы риска Программы развития ЦДОД
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития
  - 8.1. Управление качеством дошкольного образовательного учреждения
  - 8.2. Программное обеспечение, методики, технологии
  - 8.3. Информатизация дошкольного образования
  - 8.4. Кадровая политика
  - 8.5. Социальное партнерство
  - 8.6. Здоровье

**РАЗДЕЛ 1**  
**Паспорт Программы развития**  
**ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России»**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы             | Центр дошкольного образования детей ФГБУ «МФК Минфина России»  |
| Название Программы                 | Программа развития Центра дошкольного образования детей ФГБУ «МФК Минфина России» на 2019-2024 г.  |
| Основания для разработки программы | Конвенция о правах ребенка;<br>Конституция Российской Федерации;<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273<br>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;<br>Закон Московской области "Об образовании";<br>Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;<br>Концепция модернизации Российского Образования;<br>Приказ Министерства образования и науки РФ " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013г. №1155<br>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;<br>Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Основная образовательная программа ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России» |
| Заказчик Программы                 | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Многофункциональный комплекс Министерства финансов России»   |
| Разработчики программы             | Атясов В.В. – заведующий ЦДОД<br>Сафронова Н.Н. – старший воспитатель<br>Творческая группа педагогов ЦДОД  |
| Назначение программы               | Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований   |
| Статус программы                   | Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.<br>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.  |
| Проблема                           | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, направленной на сохранение уникальности и   |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p>самоценности дошкольного детства ведёт к повышению статуса образования к обеспечению государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Основными ориентирами государственной политики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>-понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</li> <li>-становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> </ul> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в ЦДОД детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание в ЦДОД системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ЦДОД через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Важной задачей продолжает оставаться усиление воспитательного, образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника, выстраивание образовательного процесса с учётом социальных преобразований в городе, запросов родителей, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.</p> |
| Цель   | <p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ЦДОД через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>  |
| Задачи | <p>Обеспечение качества воспитания и образования в ЦДОД в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</p>  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ЦДОД, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников;</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления ЦДОД на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с педагогами Центра.</p> <p>Совершенствование психологических и педагогических условий в дошкольном образовательном учреждении, ориентированных на саморазвитие личности педагогов, повышение их профессиональной компетентности.</p>  |
| Сроки реализации Программы | Программа реализуется в период с 2019-2024 гг.   |
| Этапы реализации Программы | <p>1 этап - создание условий (2019 год);</p> <p>2 этап - практико - реализационный (2020 – 2022 года);</p> <p>3 этап - заключительно - аналитический (2023-2024 год)</p>   |
| Задачи этапов              | <p><b>1 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать результаты реализации Программы за 2014-2018 г.г.</li> <li>• Создать временную творческую группу по проектированию Программы 2019-2024 гг</li> <li>• Создать нормативно-правовую базу ЦДОД, обеспечивающую реализацию Программы.</li> <li>• Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ЦДОД на соответствие ФГОС ДО.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>• Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление проблем.</li> </ul> План действий на преодоление проблем и трудностей.   |
| Финансовое обеспечение<br>Программы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование средств</li> <li>- внебюджетные источники</li> </ul>  |
| Ожидаемые конечные<br>результаты, важнейшие<br>целевые показатели<br>программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</li> <li>- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>-Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ЦДОД.</li> <li>-Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</li> <li>-Повышение технологической культуры педагогов.</li> <li>-Доступность системы дополнительного образования.</li> <li>-Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</li> <li>- Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</li> </ul> |
| Фамилия, имя, отчество,<br>должность,<br>телефон руководителя<br>Программы      | Атясов Владимир Викторович<br>заведующий ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России»<br>тел. 8(496)794-01-11   |
| Сайт<br>дошкольного<br>образовательного<br>учреждения                           | <a href="http://dsad.minfin.ru/">http://dsad.minfin.ru/</a>   |

## Введение

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В данном документе также отмечается, что одной из основных проблем дошкольного образования является его качество, поскольку оно в значительной степени обуславливает качество последующих уровней системы образования в РФ.

Закон «Об образовании в РФ» определяет и новый статус дошкольного образования. Теперь это – полноценный уровень образовательной системы. Ясно, что речь идет не о простой смене вывески, а о начале серьезной реформы дошкольного дела в России. Одно из нововведений – образовательные стандарты, которые задают своеобразие каждого уровня образования. Стандарты в дошкольном образовании вводятся впервые.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - стандарт особого типа, стандарт поддержки разнообразия в детстве и разнообразия детства. Предметом регулирования ФГОС дошкольного образования являются отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной образовательной программы дошкольного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, ЦДОД представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ЦДОД, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в Центре дошкольного образования детей ФГБУ «МФК Минфина России». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители продолжают предпочитать отдавать предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ЦДОД и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь

семье, практические семинары, собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями мероприятия игрового, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного содержания. В ходе сотрудничества оказалось, что большинство родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, с целью обеспечения возможности всем желающим дошкольникам обучаться по дополнительным образовательным программам, вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально – чувственный, опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Планируется, что Модель инновационной деятельности в дошкольном учреждении с каждым годом будет систематизироваться, совершенствоваться, отражать следующие направления:

- обновление содержания образования дошкольников;
- внедрение современных программ и технологий;
- использование технологий психолого-педагогической поддержки;
- обновление и совершенствования системы методической работы;
- отбор инновационного содержания деятельности;
- совершенствование системы мер мотивационного обеспечения качественного педагогического труда;
- совершенствование управленческих процессов, обновление стиля методической работы на основе делегирования полномочий и расширения профессионально-творческих объединений педагогов;
- обновление системы управления качеством образования.

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами нашего дошкольного учреждения ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение ребёнка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра. Современные тенденции развития нашего педагогического коллектива связаны с изменениями в требованиях к качеству образования, направленными на обновление нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов, повышение профессиональной компетентности педагогов на основе современных требований, усовершенствование активных форм взаимодействия детей, родителей, педагогов, направленных на улучшение качества образования, создание психологического комфорта для каждого ребёнка, развития его индивидуальности при освоении образовательной программы.

Программа развития ЦДОД на 2019-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.



## РАЗДЕЛ 1

### Информационная справка

#### 1.1 Краткая историческая справка о ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России»

|  |  |
|--|--|
| <b>1. Наименование дошкольного образовательного учреждения</b>                           | Центр дошкольного образования детей Федерального государственного бюджетного учреждения «Многофункциональный комплекс Министерства финансов России»  |
| <b>2. Юридический адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт</b>                      | РФ, 142003, Московская область, г. Домодедово, микрорайона Западный, ул. Каширское шоссе, 112 Тел. 8(496)79 -4-01-11   |
| <b>3. Режим работы ДОУ</b>   | - с 7- 30 до 19-30<br>- пятидневная рабочая неделя<br>- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством Российской Федерации  |
| <b>4. Краткая историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт</b> | В 1966 на территории дома отдыха «Елочки» было возведено новое здание детского сада № 1905 Министерства финансов СССР. На основании Приказа Министерства финансов РФ с 2008 года дошкольное образовательное учреждение № 1905 переименовано в Центр дошкольного образования детей и присоединено к ФГБУ ЛОЦ «Елочки». В настоящее время ЦДОД является структурным подразделением ФГБУ «МФК Минфина России». Детский сад был открыт в августе 1966 года, как ведомственный, принадлежал Министерству финансов СССР. Дошкольное учреждение общеразвивающего вид. В 2016 г. обновлена лицензия на осуществление образовательной деятельности; с 2014г. введён Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. |
| <b>6. Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт</b>                                  | 142003, город Домодедово, микрорайон Западный, у. Каширское шоссе, 112. 8 (496) 79-4-01-11, 8 (495) 996-21-10<br>8 (916) 007-58-49<br>E-mail:<br>Сайт <a href="http://">http://</a>  |
| <b>7. Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</b>                         | Кирпичное 2-хэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций. Общая площадь территории составляет _____ кв.м. Площадь здания – 1062,8 кв.м. Проектная мощность 95 детей, реальная наполняемость 90 детей. На территории выделено 4 групповые зоны, каждая зона оборудована верандой, песочницей, столиком со скамейкой, спортивными сооружениями, 85% озеленения участка. Ограждение по всему периметру – металлическое.   |
| <b>8. Помещения и сооружения ДОУ</b>   | Групповые комнаты – 4<br>Спальни – 4<br>Помещение ГКП  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | Музыкальный зал<br>Физкультурный зал<br>Кабинет заведующего<br>Методический кабинет<br>Кабинет учителя-логопеда<br>Кабинет педагога-психолога<br>Учебный класс<br>ИЗО-студия<br>Театральная комната<br>Костюмерная<br>Медицинский блок<br>Пищеблок   |
| <b>9. Учредители ЦДОД</b>          | Министерство финансов России   |
| <b>10. Структура ЦДОД</b>          | В ЦДОД функционирует 4 группы: 1 - младшая-1, 1 – средняя, 1-старшая, 1 – подготовительная, 2 группы ГКП.  |
| <b>12. Кадровый потенциал ЦДОД</b> | Всего сотрудников – 28, из них:<br>Административный состав – 2 чел.;<br>Педагогический состав – 15 чел.;<br>Обслуживающий персонал – 10 чел.<br><b>Сведения о педагогических кадрах:</b><br>Образование:<br>Высшее педагогическое – 7 чел.<br>Среднее специальное – 8 чел.<br>Студенты ВУЗов – 2<br><b>Педагогический стаж:</b><br>до 5 лет – 1 человек<br>От 10 до 20 лет – 6 человек<br>с 20 до 30 лет – 7 человек<br>свыше 30 лет – 1 человек |

## 1.2 Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ЦДОД является первой ступенью;
- реализация основной образовательной программы ЦДОД по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

### Режим работы, организация питания

ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России» работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются пятиразовым питанием.

### 1.3. Структура образовательного учреждения

В ЦДОД функционирует 4 групп, из них:

| №  | Группа                  | Количество групп | Возраст            | Количество детей |
|----|-------------------------|------------------|--------------------|------------------|
| 1. | младшая группа          | 1                | с 2-х до 3-х лет   | 20               |
| 2. | средняя группа          | 1                | с 3-х до 5-ти лет  | 22               |
| 3. | старшая группа          | 1                | С 5-ти до 6-ти лет | 23               |
| 4. | подготовительная группа | 1                | с 6-ти до 7-ми лет | 25               |
|    | <b>Итого:</b>           | <b>4 группы</b>  |                    | <b>90</b>        |

### 1.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в ЦДОД строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ЦДОД. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

### 1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России» деятельность осуществляется по следующим направлениям :

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ЦДОД; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в Центре в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается ЦДОД. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводится психогимнастика, песочная терапия, коммуникативные игры. Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно

образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы ЦДОД, основной образовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать.

Педагоги осуществляют тематический принцип планирования.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ЦДОД по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов. Для успешной реализации работы по данному направлению в ЦДОД создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете подобран материал по данному направлению в соответствии с комплексно-тематическим планированием, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

**Коррекционная работа с детьми** осуществляется в рамках Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, используются дополнительные методики коррекции: С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Ткаченко Т.А., Г.А. Каше, М.Ф. Фомичёвой, Н.В. Нищевой в соответствии с рабочей программой логопедической работы. Логопедические занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся в системе. На занятиях применяются разнообразные игровые упражнения, пособия, развивающие игры способствующие эффективности проводимой работы.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения

к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое направление основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ЦДОД следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ЦДОД ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей **изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.**

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию.
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В Центре создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режис-

серские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ЦДОД и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Выполнение федерального государственного образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через организацию работы по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки», направленной на развитие художественно-творческих способностей детей.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

### **Характеристика дополнительных образовательных услуг.**

В ЦДОД организуются платные дополнительные образовательные услуги:

1. Группа кратковременного пребывания детей (ГКП) «Звездочки» для детей от 1,5 до 3 лет.
2. Группа «Юные гимнасты» (физическое развитие). Цель программы: развитие и совершенствование физических качеств детей.
3. Группа «ENGLISH, учимся мыслить» (английский язык). Цель программы: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка (английского); развитие познавательных и коммуникативных способностей; формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач.

4. «Речевичок» (индивидуальные и групповые занятия с логопедом). Индивидуальные занятия «Логопед» (развитие речи). Цель программы: коррекция имеющихся у детей не резко выраженных отклонений в развитии речи.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. Образовательные услуги оказываются на платной основе, подтверждены договорами с родителями (законными представителями).

#### Внешние связи.

| Образовательные  | Социальные   |
|--|--|
| Управление образования администрации городского округа Домодедово<br>Центр развития образования городского округа Домодедово | Детская библиотека<br>Краеведческий музей<br>Дворец культуры и спорта «Мир»<br>МБОУ Гимназия № 7<br>МБОУ ДОД Центр детского творчества г. Домодедово |

#### Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив ЦДОД характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Педагогический состав 15 педагогов, в том числе:

#### По стажу работы

до 5 лет – 1 человек

От 10 до 20 лет – 6 человек

с 20 до 30 лет – 7 человек

свыше 30 лет – 1 человек

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно – ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.



Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ЦДОД хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, играют с удовольствием.

В Центре сложились определенные традиции. Это: День знаний, День матери, конкурсы, День открытых дверей, День здоровья, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

### **Характеристика социокультурной ситуации**

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ЦДОД – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

В нашем дошкольном учреждении сотрудничество с социальными институтами осуществляется в соответствии с поставленными задачами, проводимыми мероприятиями.

Детская библиотека

Краеведческий музей

Дворец культуры и спорта «Мир»

МБОУ Гимназия № 7

МБОУ ДОД Центр детского творчества г. Домодедово

### **1.6. Материально – техническое обеспечение**

В ЦДОД функционируют:

#### **Групповые комнаты**

- Групповые комнаты – оснащены оборудованием для развития разнообразных видов детской деятельности, игровыми пособиями, материалами. Предметно-пространственная среда в группах пополняется в соответствии с требованиями ФГОС;
  - физкультурные уголки;
  - книжные уголки и библиотеки;
  - экологические уголки;
  - уголок театрализованной деятельности;
  - уголки для самостоятельной продуктивной деятельности;
  - уголки развивающих игр;
  - необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности;
  - уголки ручного труда.

#### **Методический кабинет**

- библиотека педагогической, справочной и детской литературы;
- видеотека;
- фонотека;
- копилка педагогического опыта коллектива и необходимый наглядный материал для занятий с детьми.

### **Спортивный зал**

- созданы условия для физкультурно-оздоровительной деятельности;
- оснащен необходимым и разнообразным современным спортивным оборудованием и инвентарем;
- имеются ТСО для проведения занятий.

### **Музыкальный зал**

- имеется музыкальный инструмент, музыкальный центр, телевизор;
- созданы условия для музыкально-ритмической деятельности;
- имеются музыкальные инструменты для детского оркестра;
- оснащен необходимым пособиями и материалами для занятий.

### **Театральная комната**

- созданы условия для занятий по развитию речи и театрализованной деятельности;
- имеется библиотека и аудиотека детской художественной литературы;
- оснащена разными видами кукольного театра;
- на занятиях используются разнообразные костюмы.

### **Изостудия**

- созданы условия для изобразительной деятельности: рисования, лепки и аппликации;
- оснащена предметами народно-прикладного искусства;
- оборудована разнообразными материалами для изодеятельности.

### **Кабинет педагога-психолога**

- созданы условия для диагностики и индивидуальной работы с детьми, оснащен дидактическим материалом, пособиями для разнообразной продуктивной деятельности, диагностическим инструментарием и необходимой методической литературой

### **Логопедический кабинет**

- созданы условия для индивидуальной работы с детьми, оснащен игровым и дидактическим материалом, пособиями для коррекции речи, диагностическим инструментарием и необходимой методической литературой.

### **Учебная комната**

- созданы условия для учебной деятельности (формирование элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте)
- оснащена необходимыми дидактическими материалами и пособиями.

## **Территория**

Обеспечены безопасные условия:

- для спортивных, подвижных игр на участке;
- природоведческой деятельности;
- занятий, досугов, праздников.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В ЦДОД создана благоприятная предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ЦДОД для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- экологическая зона.

Особенностью развивающей среды Центра можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС к условиям реализации программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

Планируется благоустройство прогулочных площадок для детей, оборудование их новыми малыми архитектурными формами.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития ЦДОД на период 2019 – 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ЦДОД;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- расширение системы предоставления дополнительных образовательных услуг.

Актуальность создания данной Программы ЦДОД обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Это определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ЦДОД можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## РАЗДЕЛ 3

### АНАЛИЗ РАБОТЫ ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России»

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 - 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятие закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ЦДОД, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Центра), контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

#### **3.1. Анализ образовательного процесса.**

##### **Актуальное состояние:**

Мониторинги, проводимые в ЦДОД, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал совершенствование системы работы по формированию, сохранению, укреплению здоровья детей через обеспечение индивидуального подхода к детям в вопросах охраны и укрепления здоровья. Важным результатом, как следствие всей работы на наш взгляд, является снижение заболеваемости детей.

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ЦДОД с родителями. К этой системе можно отнести:

- контроль качества питания;
- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий, босохождение по ребристым дорожкам);
- соблюдение режима дня;
- использование бактерицидных ламп;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим также создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы оценивался по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной образовательной программы ЦДОД.
2. Овладение воспитанниками ЦДОД целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Овладение воспитанниками ЦДОД целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в году диагностируются воспитателями и педагогом - психологом ЦДОД через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результатом работы по формированию знаний, умений и навыков детей является положительная оценка родителей качества образовательной деятельности ЦДОД. Дети идут в школу с сформированной позицией будущего ученика и стремлением получать новые знания.

**Коррекционная работа с детьми** осуществлялась в рамках Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, использовались дополнительные методики коррекции: С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Ткаченко Т.А., Г.А. Каше, М.Ф. Фомичёвой., Н.В. Нищевой в соответствии с рабочей программой логопедической работы «Говорим правильно». Логопедические занятия (инд. и подгрупповые) проводились в системе. На занятиях использовались разнообразные игровые упражнения, пособия, развивающие игры способствующие эффективности проводимой работы.

### **Проблемы:**

Основные проблемы также связаны с пропусками детей логопедических занятий, дома задания учителя – логопеда не выполняются, поэтому на коррекцию речевых нарушений потребовалось больше времени, с каждым годом увеличивается количество детей с серьезными речевыми нарушениями (ФФН, ОНР)

Основное внимание необходимо уделить работе с родителями по разъяснению необходимости выполнения домашних за

### **Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора.

В первую очередь, партнерами ЦДОД являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в Центре осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в ЦДОД. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. Традициями остаются совместные праздники, досуги, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания.

В Центре продолжали действовать художественно-творческие выставки (совместные работы детей и родителей). Очень трогательно проходит в старшей и подготовительной группах «День матери».

Дети очень любят спортивные праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья». Они с удовольствием соревнуются вместе с родителями, радуются совместным играм с ними.

При этом проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо продолжать работу по созданию основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что ЦДОД не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь не проявляет интереса к сотрудничеству с ЦДОД в планомерном режиме.

### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметьте пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Педагоги заинтересованы в

материальной оценке своей деятельности, поэтому может произойти отток педагогических кадров в случае подбора альтернативного места работы.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

### **3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ЦДОД.**

#### **Актуальное состояние**

Деятельность ЦДОД организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ЦДОД, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 80% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированные контейнеры с крышками. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. На территории учреждения имеется спортивная площадка: одна оборудована спортивным игровым оборудованием.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Оборудование основных помещений ЦДОД соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиН и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения ЦДОД имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в ЦДОД соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ЦДОД два раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы ЦДОД учитывается регламент по организации непосредственно образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП ЦДОД.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ЦДОД является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в Центре разработана комплексно – целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врача-педиатра;
- организацию предметно – развивающей среды и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- оснащенный оборудованием спортивный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога - психолога;
- очищение воздуха с помощью бактерицидных ламп;
- взаимодействие педагогов и медицинской сестры.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в ЦДОД. Это способствует повышению двигательной активности детей в

течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники Центра развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ЦДОД используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Ежегодно в ЦДОД проводятся Дни здоровья, спортивные эстафеты, конкурсы, соревнования. В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

В ЦДОД проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, полоскание полости рта питьевой водой в зимний период, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна. Проводится ионизация помещений групп при помощи бактерицидной лампы.

Для реализации двигательной деятельности детей в ЦДОД функционирует спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеются скамейки различной ширины, массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, маты, хопы, мячи-фитболы, батуты. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Питание детей в ЦДОД организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

Ежедневно дети получают 2 завтрак, куда входят фрукты и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Педагоги ЦДОД уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов.



Применение антистрессовой гимнастики в условиях Центра позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в ЦДОД. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

В ЦДОД разрабатывается Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей на 2019-2020 учебный год.

### **Проблемное поле:**

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в Центре.

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своего ребенка, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

### **Перспективы развития:**

Разработать Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2019-2024 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Необходимо продолжить работу по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни с включением здоровьесберегающих технологий, организации условий и системы работы по данному направлению, с учётом ФГОС, осуществлению дифференцированного подхода к детям в зависимости от их индивидуальных особенностей, состояния здоровья, больше внимания уделять воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ЦДОД, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в Центре, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать, на наш взгляд, стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к

здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

### **Возможные риски:**

Родители часто недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживают линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ЦДОД и семье.

Вторая проблема - рост поступления в ЦДОД детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

### **3.3. Анализ управляющей системы.**

#### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в ЦДОД существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В Центре практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (руководитель ФГБУ «МФК Минфина России, заведующий ЦДОД), общественного (родительские комитеты в группах), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее совершенствование системы управления, организация и включение в структуру управления ЦДОД мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников.

Организация тесного взаимодействия с Центром развития образования по вопросам оказания юридической и экономической помощи через систему повышения квалификации сотрудников ЦДОД.

### **3.4. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ЦДОД были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние кадровых ресурсов.**

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников Центра дошкольного образования ФГБУ «МФК Минфина России»:

В ЦДОД работает 15 педагогов: заведующий Верева Любовь.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. 4 педагога обучаются на курсах переподготовки по специальности «Дошкольная педагогика и психология», «Физическое воспитание в дошкольном учреждении».

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагоги постепенно осваивают новые педагогические технологии и методы педагогической деятельности.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ЦДОД на диагностической основе;
- обеспечение реализации Федерального образовательного стандарта;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта.

Большое внимание при организации методической работы было уделено вопросам реализации ФГОС ДО, социально - коммуникативному развитию ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды, партнёрскому взаимодействию с родителями.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов ЦДОД в вопросах, связанных с ФГОС, проводились педагогические советы, консультации. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС.

### **Проблемное поле:**

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Педагоги ЦДОД не проходили соответствующую подготовку, не все ориентируются в технических возможностях современных систем компьютера.

### **Перспективы развития:**

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса, прохождение курсов повышения квалификации в области ИКТ.

### **Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ЦДОД, отсутствие мотивации (материальное обеспечение) пополнения ЦДОД молодыми педагогическими кадрами.

### **Актуальное состояние социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и недостаточную эффективность.

- Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с ЦДОД:

ДК «Мир»

- концерты

- фестивали

Библиотека.

#### **Перспективы развития:**

Планируется расширить взаимодействие с краеведческим музеем города Домодедово, с центром «Семья».

**Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

#### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность ЦДОД освещается только на сайте в интернете. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых Центром. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию компьютерных программ, игровых технологий в образовательном процессе Центра.

#### **Перспективы развития:**

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

#### **Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения.**

Предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В ЦДОД имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет
- Кабинет учителя – логопеда
- кабинет педагога-психолога
- Медицинский блок
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Учебный класс
- Изостудия

- Театральная комната
- Костюмерная

Образовательная деятельность ЦДОД обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной образовательной программы ЦДОД.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В Центре к ним относятся природные объекты, физкультурные, игровые сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в Центре оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя- логопеда, физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течении года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена на 80% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В течение 2017 года проведен ремонт помещения ЦДОД, заменены окна, входные и межкомнатные двери, батареи отопления.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ЦДОД, в следствие чего требуется пополнение среды ЦДОД современным развивающим ИКТ-оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения, благоустройство территории ЦДОД.

#### **Проблемное поле:**

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы в ЦДОД. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН ): компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, игровое оборудование, мебель для групп. Обеспеченность пакетом методических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет внебюджетных средств.

#### **Возможные риски:**

Недостаточность финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

## **Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках внебюджетного финансирования выделяются средства на содержание здания, коммуникаций и заработной платы сотрудников ЦДОД, финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ЦДОД – это доходы от родительской платы на питание детей, дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ЦДОД и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ЦДОД оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в Центре значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Инвентаризация и списание материалов, обветшавших и пришедших в неисправность, проходит согласно графику инвентаризации ФГБУ «МФК Минфина России»..

### **Проблемное поле:**

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

### **Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ЦДОД.

**Возможные риски:** Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

**Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**

### **Актуальное состояние:**

Центр дошкольного образования детей ФГБУ «МФК Минфина России» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБУ «МФК Минфина России». Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами ЦДОД; приказами и распоряжениями руководителя.

### **Проблемное поле:**

Некоторые трудности связаны с осуществлением образовательной деятельности в связи с разрозненностью программ, пособий.

### **Перспективы развития:**

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

### **Возможные риски:**

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив Центра в процессе реализации программы развития:

**Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019 – 2024 гг.**

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ЦДОД, малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
  2. Повышенный процент заболеваемости воспитанников ЦДОД.
  3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе.
  4. Недостаточное взаимодействие дошкольного учреждения с социумом.
  5. Требуется доработка нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.
- Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

#### **Возможные риски:**

Группа рисков, связанных с системой образовательной деятельности в группах в связи с разрозненностью методических пособий, материалов, отсутствия единых требований.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

#### **4. Концепция Программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ЦДОД обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;  
Программа развития ЦДОД учитывает и создает условия для реализации данного направления.

**Цель Программы развития** - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ЦДОД по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития ЦДОД направлена на сохранение позитивных достижений Центра, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ЦДОД.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ЦДОД, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенций:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ЦДОД напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- использование образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ЦДОД, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы ЦДОД в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность ЦДОД основывается на следующих принципах:

- *гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации предметно- пространственной среды, жизненного пространства Центра, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности:



- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- дифференциация и интеграция предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач;
- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ЦДОД являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Одной из ведущих задач дошкольного образования является оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Важным моментом в реализации принципов образования в ЦДОД является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ЦДОД, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ЦДОД.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ЦДОД является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы Центра и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость постоянного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в

реализации Программы - одна из главных задач. С этой целью необходимо продолжать внедрение в работу активных форм взаимодействия с родителями, как традиционных так нетрадиционных.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ЦДОД заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. Цели и задачи Программы развития**

**Целью Программы развития на период до 2024 года является:**

Создание в ЦДОД системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного учреждения.

**Основными задачами развития выступают:**

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём совершенствования:
  - форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, здоровьесберегающих, личностно-ориентированных технологий и др. );
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по интересующих их вопросам: подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей и др.;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ЦДОД с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- укрепление материально – технической базы ДОУ;
- расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников;
- развитие системы управления ЦДОД на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.

При этом ведущими направлениями деятельности ЦДОД становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования ;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе ЦДОД (трансляция передового педагогического опыта);
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **6. Прогнозируемый результат Программы развития**

Предполагается, что в ЦДОД:

### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля реализации образовательной программы ЦДОД, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- созданы условия для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### **Для ЦДОД:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут продолжать способствовать повышению качества образования детей;
- развитие системы сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

## 7. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- совершенствование предметно-пространственной среды в группах с учётом её трансформируемости, полифункциональности, вариативности может быть затруднено вследствие размеров групповых помещений;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность;
- недостаточное владение педагогами информационно-коммуникационными технологиями (в силу возрастных особенностей некоторых педагогов, создания условий для повышения квалификации по данному вопросу), может привести к недостаточной информатизации дошкольного учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется руководителем ФГБУ «МФК Минфина России» и заведующим Центром дошкольного образования детей.

### *Базисные аспекты Программы развития ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России»*

#### **8.1. Целевая программа**

##### **Управление качеством дошкольного образования**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ЦДОД требованиям государственных образовательных стандартов.

##### **Задачи:**

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ЦДОД для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с образовательной программой ЦДОД.

##### **Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса.

#### **8.2. Программное обеспечение, методики, технологии**

**Проблема:** Объективная необходимость совершенствовать знания и умения педагогов, направленных на организацию приоритетной игровой, а также познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ЦДОД использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

**Задачи:**

- Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.
  - Закрепить, уточнить и расширить знания педагогов об организации приоритетной игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.
  - Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

**Ожидаемый результат:**

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентной способности ЦДОД в городе.

### 8.3. Информатизация дошкольного образования

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ЦДОД в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Задачи:**

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;

- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- совершенствование электронных баз данных, архивов, сайта образовательного учреждения;
- совершенствование системы обновления странички на сайте ЦДОД педагогами, привлечение педагогов к созданию собственного сайта;
- расширение сферы информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- продолжать создавать документы в ЦДОД с применением информационных технологий;
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами ЦДОД посредством Интернета.

#### **Ожидаемый результат:**

- Регулярное сопровождение и обновление сайта ЦДОД.
- Пополнение базы методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

#### **Социальный эффект:**

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

### **8.4. Кадровая политика**

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

#### **Задачи:**

Обеспечить соблюдение требований профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ЦДОД.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по теме «Кадровая политика»

#### **Ожидаемый результат:**

Удовлетворение потребностей педагогов в повышении профессионального мастерства, Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

#### **Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

### **8.5. Социальное партнерство**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

Найти формы эффективного взаимодействия ЦДОД с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Ожидаемый результат:**

Система взаимодействия ЦДОД с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

### 8.6. Здоровье

**Проблема:** Повышенная заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ЦДОД имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих дошкольников.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ЦДОД с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

**Ожидаемый результат**

Разработка эффективной программы «Здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Совершенствование педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь.

Распространение педагогического опыта.

