

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Многофункциональный комплекс Министерства финансов Российской Федерации»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Центра дошкольного образования детей
от 05.09.2024 № 1
протокол № 1

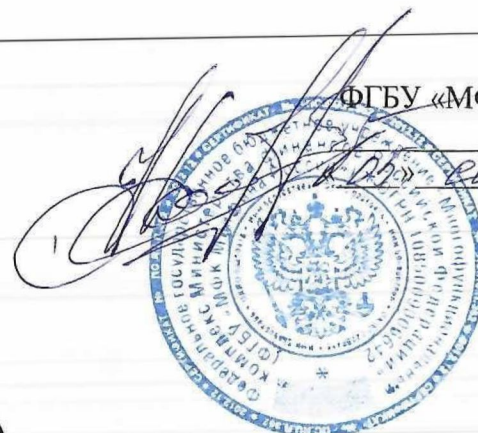
УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

ФГБУ «МФК Минфина России»

А.С.Долгополов

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ЗВЕЗДОЧКА»
2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:

Педагог дополнительного образования
ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России»

Перова Анна Николаевна

Домодедово
2024

Содержание:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
--------------------------------	---

1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
---	---

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	5
---	---

2.2 Комплексно-тематическое планирование.....	12
---	----

2.3 Характеристика возрастных особенностей детей.....	28
---	----

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в ГКП.....	31
---	----

3.2 Сетка занятий ГКП.....	34
----------------------------	----

Литература.....	35
-----------------	----

Приложение 1.....	38
-------------------	----

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт), учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» была разработана данная основная образовательная программа. Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ОО ФГОС ДО.

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Данная программа основана на следующих принципах:

- гуманизма (позволяет не только установить наличный уровень развития ребенка, но и выявить его потенциал, осуществляя бережный и заботливый подход);
- научности (предполагает опору на современные достижения психолого-педагогических наук);
- учета возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста (ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода);
- деятельностного подхода (предполагает опору на ведущий вид деятельности – игру);
- учета зоны ближайшего развития ребенка (опора на актуальный уровень развития ребенка);
- индивидуально – дифференцированного и личностного подхода (означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо);
- системности (состоит в том, что затрагиваются все стороны психофизического развития ребенка);
- последовательности изложения материала (предусматривает его подачу от простого к сложному и логическую связь всех тем и этапов занятий между собой);
- интегративности (соединение различных видов деятельности в единый комплекс как всего курса в целом, так и каждого занятия в отдельности);

- вариативности (предусматривает использование различных вариаций выполнения одного задания, что позволяет привлечь различные анализаторские системы ребенка и, соответственно, получить максимальный результат);
- повторяемости заданий (предполагает повторение тем, видов деятельности в течение нескольких занятий).

Основные направления программы

- физическое развитие путем выполнения физических упражнений, дыхательной гимнастики, подвижных игр;
- познавательно- речевое развитие посредством развивающих игр, упражнений и оречевления всех видов деятельности;
- художественно- эстетическое развитие через выполнение продуктивных видов деятельности (аппликация, лепка, конструирование, рисование), использование детской художественной литературы, иллюстраций и музыки;
- Социально- личностное развитие путем использования групповых форм работ, а также осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку.

1.2. Цели и задачи программы:

Цели:

- создание условий для овладения родителями системой знаний и умений, направленных на выявление потенциала ребенка и развитие способностей детей дошкольного возраста через совместные виды деятельности;
- обеспечение успешной социализации детей в обществе;
- стимуляция развития у детей познавательных процессов, активизация развития речи как основного средства познания окружающего мира.

Задачи:

- создавать систему педагогического взаимодействия, направленного на всестороннее развитие ребенка;
- способствовать успешной адаптации детей в условиях ДОУ;
- формировать навыки социализации дошкольников в обществе;
- развивать познавательную, эмоционально- волевую сферы детей, творческое мышление;

- совершенствовать физическое развитие;
- знакомить родителей с особенностями психофизического и, в частности, речевого развития детей раннего возраста, с современными приемами выявления потенциала детей дошкольного возраста и обучать их способам эффективного взаимодействия с детьми, приемам развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы (с детьми от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с

ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой,

маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта, о время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину

предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина) . Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося

им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах

(катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Конструктивно-модельная деятельность

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

(от 2 до 3 лет) группа раннего возраста

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседание совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

2.2. Комплексно- тематическое планирование

План работы по адаптации на сентябрь и октябрь для детей ГКП раннего возраста 1,5 -3 года.

СЕНТЯБРЬ				
Этап «Мы играем только вместе»				
Неде ли	Совместная деятельность	Игровые действия	Работа с родителями	Работа специалистов
I	«Пришел Мишка». Цель: создать эмоциональное общение между 2 взрослыми и ребенком. «Пересышаем песочек» Цель: совместная игровая деятельность с родителями, учим пересыпать песок из 1 формы в другую. «Полетели птички» Цель: совместная деятельность с родителями.	«Сколько здесь игрушек». Цель: познакомить родителей и детей с групповой комнатой». Музыкально – подвижная игра «Кто у нас хороший». Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе.	До поступления в детский сад познакомиться с семьей, составить социальный паспорт семьи, подготовить листы адаптации. Провести встречу с родителями на тему «Условия успешной адаптации». День рождение группы.	Встреча со специалистами, которые будут помогать детям в развитии (психолог, инструктор по ФК, воспитатель по ИЗО, музыкальный руководитель). Познакомить родителей с особым развитием по специальностям.
II	«Веселый хоровод». Создается положительное эмоциональное общение между взрослым и ребенком. «Солнечные зайчики». Цель: учить взрослых радоваться за элементы умения. «Мишка умывается».	«Пуль – пуль водица». Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе, совместно с родителями. «Ай – да, потанцуем». Цель: учить родителей спокойно и терпеливо действовать с малышом.	Анкета, «Какой ваш малыш». Рекомендации родителя о значении режима дня и питания дома и в д/с. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Витаминотерапия. Отв. ст. м/с. Роль правильного питания в жизни малыша. Консультация ст. м/с. «Психологическая особенность развития адаптации»

Этап «Я играю сам, но ты мама рядом»				
III	«Мыльные пузыри». Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей. «Ай – да» – музыкальная игра. «Карусель» - подвижная игра.	«Хоровод с куклой» под мелодию М. Красева «Веселая дудочка». «Кто у нас хороший».	Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка. Игровой практикум для родителей «Поиграй со мной немножко». Литературный калейдоскоп.	«Откуда берутся капризки». «Как закалять ребенка, чтобы не болел» - рекомендации ст. м/с. Музыкальная игра
IV	«Куколку Катю я за спинку спрячу». «Карусель». «покатаем мячик». «Ай, поймаю – догоню»	«Поедем на поезде» «Этот пальчик»	«Игры для двоих». Практикум. Цель: научить родителей испытывать радость от общения с малышом. Индивидуальные беседы по запросу родителей. Ежедневные консультации по вопросам успешной адаптации.	Музыкальные ритмы – занятия. Цель: поддержать чувство взаимной близости между родителями и детьми. «Веселые кляксы» - отв. Воспитатель по ИЗО. Практикум.
II этап «Идея, я немножко поиграю один»				
I	«Ловись рыбка» «Чудесный мешочек» «Покатаемся на лошадке» «По ровненькой дороге»	«Уложим куклу спать» «Покатаем игрушки на машине»	Индивидуальные беседы по прошед. дню, рекомендации. Особенности развития детского раннего возраста. Вопросы – почтой.	
II	«Уточки плавают» «По большой дороге» «Катя заболела» «Поищем киску»	«Веселый колокольчик» «Мы рисуем пальчиком»	Мини – практикумы для родителей. Информация из журналов. Каждый родитель ответственен за малыша. (ОБЖ)	
III этап «Мне хорошо, я отпускаю тебя мама»				
III	«Кто в кулачке» «Стук – стук – хлоп – хлоп» «Веселый ветерок»	«Куколку Катю я за спинку спрячу» «Где звенит колокольчик»	Родительское собрание «Мой новый круг знакомств». О культуре поведения.	

	«В гостях у киски»		Индивидуальные беседы. «Вы спрашивали – мы отвечаем»	
IV	«На лесной лужайке» «Мой веселый звонкий мяч» «Карусель» «Вот как мы шагаем» «Ай – да»	«Догоню – догоню» «Солнышко»	Рекомендации родителям. «Наши первые успехи» - выставки работ детей. «Веселое домашнее задание»	

План работы ГКП

Октябрь

Дата	1 неделя		2 неделя	
-Утренний круг	- Знакомить детей друг с другом. - Приучать к традиционному началу дня в группе. («Утренний круг»-здороваемся, ударяя в бубен, называя детей по именам.) - Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.			
-Пальчиковая гимнастика	«Зажигаем фонарики» (по сигналу: «Зажгли фонарики», дети разжимают ладошку, по сигналу: «Погасили», сжимают пальчики в кулачок.)		«Зажигаем фонарики»	
-Дыхательная гимнастика	«Тепло-холодно» (мама дует на ладошку малыша тёплым и холодным воздухом, побуждая ребёнка к дыхательным упражнениям.)			
НОД	Рассматривание собачки-игрушки: глазки, носик, ушки, лапки...	Рассматривание картинки «Собачка»: глазки, носик, ушки, лапки, лает...	«Шарики раскатились» (Катание цветных шариков.)	Катится-не катится. Сравнение шарика и кубика.
Продуктивная деятельность	Лепка. Красная конфетка для собачки.	Лепка. Конфетка жёлтая для собачки.	Аппликация. Шарик на дорожке.	Аппликация «Кубик».
Физкультурное занятие	- Ходьба по кругу. - Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в ворота, ходьба по скамейке. - Катание мяча. Подвижная игра «Карусель»			

Задание родителям	- Познакомить с расположением игровых зон и игрушек в группе. - Поддерживать порядок в игровых уголках.			
Дата	3 неделя		4 неделя	
-Утренний круг	- Знакомить детей друг с другом. - Приучать к традиционному началу дня в группе. - Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.			
-Пальчиковая гимнастика	«Зажигаем фонарики»		«Зажигаем фонарики» «Сорока-ворона...»	
-Дыхательная гимнастика	«Листочки летят» (дуть на листики, привязанные на нитке.)		«Листочки летят»	
- НОД	«Найти такой же» (различение цветов: жёлтый -красный «Большие и маленькие листья».)	«Собери листочки» (различение цветов: жёлтый - красный, жёлтые в жёлтую коробочку, красные в красную.)	Рассматривание кубиков (большой и маленький.) «Построим башню» (кубик на кубик.)	Рассматривание кирпичика (Большой и маленький)- «Дорожка к домику для собачки.»
Продуктивная деятельность	Рисование пластилином. «Жёлтые листочки.»	Рисование красками «Дождик» «Палочка для дедушки»	Конструирование «Башня из кубиков» (наверху – флажок.)	Конструирование «Дорожка для собачки»
Физкультурное занятие	- Ходьба по кругу. - Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в ворота, ходьба по скамейке. - Катание мяча. - Подвижная игра «Карусель»		- Ходьба по кругу. - Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в ворота, ходьба по скамейке. - Катание мяча. - Подвижная игра «Карусель»	
Задание родителям	- Учить различать цвета: жёлтый, красный, синий, зелёный. - Учить различать формы: кубик, кирпичик, шарик.			

Ноябрь

Дата	1 неделя	2 неделя
Приветствие	- Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом.) - Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.	

НОД	Знакомство детей с зайчиком-игрушкой: длинные уши, короткий хвост, вот как заяк прыгает: прыг-скок.	Рассматривание зайчика-игрушку: уши - длинные, носик розовый, глазки круглые, хвостик мягкий, заяк мягкий, пушистый -тактильные ощущения.
Дыхательная гимнастика	Мама дует на зайчика и затем на ладошку малыша, побуждая ребенка к дыхательным упражнениям. (Зайчик прыгал и устал, подуйте на него)	«Тепло-холодно» (мама дует на ладошку малыша теплым и холодным воздухом, побуждая к дыхательным упражнениям)
Продуктивная деятельность	Рисование пальчиковыми красками «дождик» (заготовки тучек на листе А4)	Знакомство с пластилином. Лепим для зайки морковку (мы морковку лепим, лепим показ воспитателя.)
Пальчиковая гимнастика	«Зажигаем фонарики» (сжимаем и разжимаем пальцы)	«Зажигаем фонарики» (сжимаем и разжимаем пальчики)
Физкультурное занятие	Знакомство с физкультурным залом -игры с мячами (разноцветные шары) -сухой бассейн (исключить гиперактивность) -догони зайчика - катаемся с горки и катаем зайца с горки	Игры с мячами -сухой бассейн (исключить гиперактивность) -догони мяч -ходьба по лежачей на полу дорожке
Художественное слово	Покатился заяк вниз Крепче зайчика держись Ты смотри не упали, там канавка впереди	Зайки серые сидят и ушами шевелят, вот так, вот так. Сели зайки в кружок, роют лапкой корешок, вот так, вот так. Зайки холодно сидеть, надо лапоники погреть вот так, вот так. Зайки холодно стоять, надо Заяке поскокать.

Дата	3 неделя	4 неделя
Приветствие	- Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) - Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.	
НОД	Знакомство детей с собачкой-игрушкой: глазки, носик, ушки, лапки..	Продолжаем рассматривать собачку-жучку на картинке.
Дыхательная гимнастика	«Листочки -летят» (дуем на листочки привязанные на нитках к обручу).	Листочки летят.
Продуктивная деятельность	Лепим косточку для Жучки	Лепим сосиску для собачки Дождик капает на собачку (пальчиковые краски.)

Пальчиковая гимнастика	Пальчики у нас пляшут- Вот они, вот они. В кулачки мы пальцы спрячем В кулачки, в кулачки.		
Физкультурное занятие	• Проползание через 1-2 обруча. • Лазанье по приставной лесенке.	• Принеси игрушку . • Ходьба по лежащей на полу дорожке.	
	• Пойдём в гости к кукле.	• Бревно перелезаем. • Подвижная игра карусель.	
Художественное слово	«Я собачка жучка, хвостик-закорючка. Зубки острые, шёрстка-пёстрая» Сказка «Репка» (сюрпризный момент.)	К нам пришла собачка Умная собачка, С детками играет Очень громко лает Гав-гав-гав-гав..	

Декабрь

Дата	1 неделя			2 неделя	
Приветствие	- Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) - Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.				
НОД	Знакомство и рассматривание кошки	Рассматривание кубиков (большой и маленький) «построим башню» (кубик на кубик)		Рассматривание кошки с котятами. Кошка большая, а котята маленькие. Сказка «колобок» сюрприз	Рассматривание картины: «Мама-кошка, папа-кот и маленькие котята»
Дыхательная гимнастика	Кошке жарко подуйте на неё (шёрстка у кошки шевелиться)	«Тепло-холодно» (мама дует на ладошку)		«Тепло-холодно» (мама дует вместе с малышом на ладошку)	
Продуктивная деятельность	Кошка на дорожке следы оставила	Аппликация (кубик большой и маленький, большой дом и маленький, для кошечки ..покормим кошку.)	Лепим из пластилина сосиски.	Рисуем дорожку для котят, кота и кошки, короткую.	
Пальчиковая гимнастика	Мальчик с пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем печь топил. С этим братцем щи варил,				

	С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.			
Физкультурное занятие	• Ползи за мячом • Брось мяч • Ходьба при поддержке за гимнастическую палку • Подвижная игра			• Брось мяч перешагивание через веревку (5-10см.) • Лазанье по приставной лесенки
Художественное слово	Серенькая кошечка, Села на окошечко. Хвостиком махала, Деток созывала. Где мои ребятки? Серые котятки.	Кошка к киски подошла. Молочка просила, молочка просила, Мяу говорила (подставляют ладошки.)	Все котятки мыли лапки: вот так (2 раза), Мыли ушки, мыли брюшки: вот так(2раза)., а потом они устали: вот так (2 раза), Сладко-сладко засыпали: вот так (2 раза.)	Как у нашего кота, шубка очень хороша. Как у котика усы, удивительной красы. Зубки-белые, глазки-смелые. Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине, Кот кататься не привык, опрокинул грузовик.

Дата	3 неделя			4 неделя	
Приветствие	- Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) - Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.				
НОД	Рассматривание картины с зимней тематикой (колобок катиться -ветерок подул - снежки полетели -колобок превратился в снеговика)	«Наряжаем ёлку» (рассматривание игрушек, украшение ёлки)	Рассматривание Деда Мороза (игрушка музыкальная)	Новогодний утренник	
Дыхательная гимнастика	Дуем на снежинки лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски) (снежок - мягкий, пушистый, лёгкий...)				
Продуктивная деятельность	Лепка снеговиков из 2-х частей (пластилин)	Аппликации из бумажных салфеток (шаблоны елки украшаем шариками разноцветными из салфеток на клей ПВА)	Лепка «Разноцветные шарики»	Рисование (пальчиковые краски) фонарики на ёлочке (шаблоны)	
Пальчиковая гимнастика	Мальчик с пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем печь топил.				

	С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.			
Художественное слово	Как по снегу, по метели, Трое саночек летели, И шумят, и гремят колокольчики	Песня «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Дед мороз, дед мороз (2раза) Ты нам ёлочку принёс.	Новогодние песни. Вокруг ёлки.
	звонят. В первых санках -дедушка, В других санках -бабушка, В третьих санках -я			
Физкультурное занятие	• Ползи за мячом. • Брось мяч маме. • Перешагивание через верёвку. • Пойдём в гости к собачке.		• Принеси игрушку. • Прокатывание мяча. • Ходьба по наклонной скамейке.	

Январь

Дата	3 неделя		4 неделя	
Приветствие	- Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) - Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.			
НОД	«Чудесный мешочек» Новые игрушки для малышей (кубики, мячики)	Снежинки большие и маленькие	Снеговики большой и маленький	Рассматривание картины: «Зимние забавы»
Дыхательная гимнастика	Игра с ёлочной игрушкой - мишурой (развивается, блестит, шуршит)			
Продуктивная деятельность	Рисование пальчиковыми красками «Украсим мешочек»	Аппликация (большие снежинки на большой ёлочке, маленькие на маленькой ёлочке)	Аппликация из бумажных салфеток «Снеговики»	Рисование «Снежные дорожки»
Пальчиковая гимнастика	Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они. В кулачки мы пальцы спрячем (2раза) Пальчики опять попляшут Вот они, вот они: Пальчиками мы помашем:			

	Уходи, уходи.			
Физкультурное занятие	• Ходьба по кругу с мамой. • Ходьба по скамейке. • Прокатывание мяча • Подвижная игра карусель.		• Ходьба по кругу с мамой. • Ходьба по скамейке. • Прокатывание мяча • Подвижная игра карусель.	
Художественное слово	Уж ты, зимушка-зима, Ты с морозами пришла. Ветер воет, вьюга вьет, Вдоль по улице метет.	На полянку, на лужок падает снежок Падают снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и на землю улеглись Тихо спят снежинки, белые пушинки..	Вышли мы на улицу – снегу намело. Вот лопатки возьмём Да и снег весь разгребём Протопаем дорожку к самому порожку.	Выпал беленький снежок, Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки, Ловко и умело.

Февраль

Дата	1 неделя		2 неделя	
Приветствие	- Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) - Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.			
НОД	Знакомство с петушком-игрушкой (пуговицы)	Рассматривание петушка Сюрпризный момент (мячики у петушка)	Знакомство с курочкой Инсценировка сказки «Курочка ряба»	Рассматривание курицы с цыплятами.
Дыхательная гимнастика	Дуем на снежинки, лежащие на ладонке у ребенка (ватные диски) (снежок - мягкий, пушистый, легкий)			
Продуктивная деятельность	Рисование: «Травка для петушка»	Рисование «По дорожке мячики раскатились»	Лепка «Слепим яичко, золотое и простое»	Лепка «Зёрнышки для курицы с цыплятами»
Пальчиковая гимнастика	Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул			Тише пальчик не шуми Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В д/с идти пора.

Физкультурное занятие	• Ходьба по кругу. • Упражнения «Птички» • Идите ко мне (ходьба в заданном направлении) • Подвижная игра «Лиса и воробы»		• Ходьба по кругу. • Упражнения «Птички» • Идите ко мне (ходьба в заданном направлении) • Подвижная игра «Лиса и воробы»	
Художественное слово	Петушок, петушок Золотой гребешок Масляна головушка, Что ты рано встаёшь, Голосисто поёшь Деткам спать не даёшь	Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда помчался вскач, Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой.	Курочка-хохлатка, По двору гуляла. Курочка-хохлатка, Зёрна собирала, Ко-ко-ко (2раза)	Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней цыплятки, жёлтые цыплятки. Ко –ко-ко (2раза) не ходите далеко, Лапками гребите, зёрнышки ищите.

Дата	3 неделя		4 неделя	
Приветствие	- Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) - Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.			
НОД	Рассматривание мишки: ушки, глазки, носик, шубка мягкая.	Знакомство с ёжиком-игрушкой (круглый -колючий)	Мышка-норушка. Маленькая, серая, хвостик длинный. Инсценировка сказки «Теремок»	«Устроим кукле Кате комнату»
Дыхательная гимнастика	Мишке жарко, давайте подуем на него	Снежинки кружатся, летят. (легкие, белые пушистые (вата))		У солнышка лучики, С детьми играют.
Продуктивная деятельность	Рисование «Ягодка-малинка для мишутки»	Лепка яблоки для: Ёжика (пластмассовые ёжики и пластилин)	Лепка «Зёрнышки для мышки»	Рисование «Солнышко для Кати»
Пальчиковая гимнастика	Ладушки-ладушки, Хороши оладушки, Пекла бабушка оладушки. У нашей милой бабушки. Маслом поливала, Дедушке давала.			
Физкультурное занятие	- Ходьба по кругу. - Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в ворота, ходьба по скамейки.			

	• Катание мяча. • Подвижная игра «карусель».			
Художественное слово	Бедный мишка заболел, Мишка много мёду съел, Мишка плачет и кричит: «у меня живот болит».	Я колючий, серый ёж-длинные иголки. Но тебя не уколую и иголки уберу, А когда придёт лиса, покажу я их		Кто, кто в этой комнате живёт? Кто, кто вместе с солнышком встаёт? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась,
	-вызвать у детей сочувствие.	тогда.		И откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала.

Март

Дата	1 неделя		2 неделя	
Приветствие	- Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). - Создать хорошее настроение.			
НОД	Рассматривание куклы: голова, руки, ноги и т.п.	Рассматривание посуды (большая и маленькая)	«Напоим куклу чаем»	«Уложим куклу спать»
Дыхательная гимнастика	- Занятия с султанчиками (развиваются, шуршат) - Занятия с ветерком			
Продуктивная деятельность	Лепка «Угощение для куклы»	Аппликация «Украсим чашечку»	Аппликация «Большая и маленькая чашечка» (большая на большой круг, маленькую на маленький)	Рисование (пальчиковые краски) «Раскрасим одеяльце для Кати»
Пальчиковая гимнастика	Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-папочка,		Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик- я, Вот и вся моя семья!	
Физкультурное занятие	- Ходьба по кругу - Полоса препятствий: ребристая - Доска пролезание в ворота, ходьба по скамейке Катание мяча		- Ходьба по кругу - Упражнение «Птичка» «Идите ко мне» (ходьба в заданном направлении)	
Художественное слово	Катя, Катя маленькая, Топни Катя ножкой. Катенька удаленька.		Пройди по дорожке, Топни Катя ножкой. Колыбельная для Кати.	

Дата	3 неделя	4 неделя
Приветствие	• Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени).	

	Создать хорошее настроение.			
НОД	Знакомство и рассматривание коровушки-бурёнушки	Рассматривание лошадки-игрушки. Грива и хвостик длинные, глазки блестят.	Рассматривание лошади с жеребятами.	Праздник на улице «Масленица» Катание на лошади.
Дыхательная гимнастика	Прилетели птички (оригами) Дуем на птичек.			
Продуктивная деятельность	«Копытца лошадки» оставила на дорожке (рисование пальчиковыми красками)	Конструирование «Заборчик для лошадки» (пластилин +палочки счётные)	Рисование травки для лошадки с жеребятами	Игры на улице.
Пальчиковая гимнастика	Сорока – сорока, Деток кормила. Этому дала (5раз.) Этому дала (5раз.) Кашу варила. игры на улице.			
Художественное слово	Я коровушку свою, Сочной травкой угощу. У коровушки рога, Вот такие вот рога, Мычит: «му-му-му» Кто это не пойму.	Катание на лошадке-качалке. Я люблю свою лошадку.	Жеребёнок каждый день подросстал и стал конём.	Я люблю свою лошадку причешу ей шёрстку гладко...
Физкультурное занятие	- Ходьба по «Дорожке здоровья» - Пролезание в ворота - Бросание мяча - Подвижная игра «Кот и мыши»		- Ходьба по «Дорожке здоровья» - Пролезание в ворота - Прокати мяч в ворота - Подвижная игра «Кот и мыши»	

Апрель

Дата	1 неделя		2 неделя	
Приветствие	● Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие детей и взрослых.			
НОД	Котик в гости пришёл и новую игру «Рыбалка» принёс.	Бусы для куклы Кати. (собираем шарики на шнур, разного цвета, круглые)	В гости к детям мишки пришли: большой и маленький.	Рассматривание собачек большая и маленькая.
Дыхательная гимнастика	Поможем божьей коровки взлететь с цветочка (дуем на божью коровку)			

Продуктивная деятельность	Рисование фломастерами: «Клубочки для котика»	Рисование: «бусы для Кати» пальчиковые краски	Аппликация из бумажных салфеток «Мишкин портрет»	Рисование карандашами: (дорожка для собачки)
Пальчиковая гимнастика	Ладшки вверх, ладшки вниз, Ладшки на бочок- (Игра с крупой)			
Физкультурное занятие	И сжали в кулачок (3 раза.) - Ходьба с перешагиванием через верёвку - Катание мяча по скамейке - Поиграем с кубиками - Ходьба с перешагиванием через верёвку - Пролезание в ворота - Прокати мяч - Подвижная игра «Кот и мыши»			
Художественное слово	Острые ушки, на лапках подушки. Усы, как щетинка, дугою спинка.	Наших кукол мы возьмём, С куклами плясать пойдём. Мы за ручки кукол взяли, С ними вместе поплясали. Ля-ля-ля.. Пляшет куколка моя.	Мишка косолапый по лесу идёт. Шишки собирает и в карман кладёт..	К нам пришли собачки, Умные собачки. С детками играют, Очень громко лают, Гав-гав-гав. Жил был маленький щенок, Он подрос однако И теперь он не щенок.

Дата	3 неделя		4 неделя	
Приветствие	- Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). - Создать хорошее настроение.			
НОД	Собачка пришла и сказку «Колобок» принесла. Инсценировка сказки «Колобок»	В гости солнышко пришло: круглое, жёлтое, большое.	Мишка-лежебока из своего домика вышел, весну встречать. (сломанные игрушки для зверюшек лесных -д/и «Собери из частей»)	Птичка прилетела, весну принесла. (весенние пейзажи- рассматривание, шнуровка, дерево с насекомыми)
Дыхательная гимнастика	Откроем окошки в домике (домик из бумаги)			

Продуктивная деятельность	Рисование «Клубочки»	Рисование тычками «солнышко»	Раскрашивание мишки -тычками (гуашь)	Аппликация из бумажных салфеток «Весеннее дерево»
Пальчиковая гимнастика	Мама и дочка стирали платочки. Вот так, вот так. Мама и дочка, полоскали платочки. Вот так, вот так. Мама и дочка сушили платочки. Вот так, вот так.			
Художественное слово	Вот собачка жучка, Хвостик закорючка. Зубки острые, Шёрстка пёстрая.	Солнышко-вёдрышко Взойди поскорей, Освети, обогрей, Телят, да ягнят, Ещё маленьких ребят.	Мишка, ты нас не пугай, вместе с нами поиграй, Лапочками хлоп-хлоп, Ноженьками топ-топ. Выставляет ножки в беленьких сапожках. Хвостиком машет, весело все пляшем.	Маленькая птичка на лошадку села И полетела птичка, где есть водичка? Вот тебе водичка, вот тебе и крошки на моей ладошки.
Физкультурное занятие	• Ходьба стайкой за взрослым • Перешагивание через верёвку лежащую на полу • Упражнение «Птички» • Подвижная игра «Кот и воробышки»			

Май

Дата	1 неделя	2 неделя
-Утренний круг	• Приучать к традиционному началу дня в группе. • Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. • Учить детей здороваться друг с другом.	
-Пальчиковая гимнастика	• Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко! Похлопаем в ладошки, похлопаем опять! И пальчики пляшут у маленьких ребят! А девочки и мальчики все ровненько сидят».	• «Похлопаем в ладошки...»
-Дыхательная гимнастика	• Мыльные пузыри	• Мыльные пузыри
НОД	Рассматривание игрушки «Котик» Дидактическая игра «Подобрать ленточку коту» (длинная, короткая)	Чтение стихотворения А. Барто «Флажок» Рассматривание картинки «Кошка с котятами» Чтение потешки «Киска, киска, киска брысь...»

Продуктивная деятельность	Рисование «Ленточки»	Аппликация «Подарок папе» (флажок)	Лепка «Сосиска для кошечки»	Рисование «Клубок ниток»
Физкультурное занятие	• Ходьба и бег по кругу. • Упражнения «котят». • «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении)		• Ходьба и бег по кругу. • Упражнения «котят». • «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении)	
	• Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору..»		• Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору..»	
Музыкальное занятие				
Задание родителям	• Рассматривание картинок с изображениями животных			

Дата	3 неделя		4 неделя	
-Утренний круг	• Приучать к традиционному началу дня в группе. • Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. • Учить детей здороваться друг с другом.			
-Пальчиковая гимнастика	• Похлопаем в ладошки...»		• «Похлопаем в ладошки...»	
-Дыхательная гимнастика	• Вертушки		• Вертушки	
-НОД	Д/игра «Кошечка заболела»	Чтение потешки «Тили-бом.. «Угостим кошечку молочком»	Д/игра «Чудесный мешочек» (Разложить шарики в коробочки в соответствии с цветом)	Д/игра «Шарики на ниточках»
Продуктивная деятельность	Лепка «Пирожки для кошечки»	Рисование «Молочко на блюдечке»	Аппликация «Разноцветные шарики»	Рисование «Шарики на ниточках»
Физкультурное занятие	• Ходьба и бег по кругу. • Упражнения «Зайчик». • «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении)		• Ходьба и бег по кругу. • Упражнения «Зайчик». • «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении) • Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору..»	

	• Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору..»	
Задание родителям	• Игры в кукольном уголке: напоим куклу (мишку, котика и т.п.) чаем и другие.	

2.3. Характеристика возрастных особенностей детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы осознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится посредством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно - эстетическое развитие

В том возрасте наиболее доступными видами **изобразительной деятельности** является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается.

Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головного» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание)

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в ГПК

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня. Одно из ведущих мест в ГКП принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: игры, трудовая деятельность, непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды.
2. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня

№	Виды деятельности детей	Время
1.	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность,	9-00 - 9-20
2.	Самостоятельная деятельность, приветствие, тропинка здоровья	9-20 - 9-40
3.	Непосредственная образовательная деятельность	9-40 - 10-45
4.	Подготовка к прогулке	10-45 - 11-00
5.	Прогулка: игры, наблюдения, труд	11-00 - 12-00
6.	Уход детей домой	12-00

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ГКП составляет около 1 часа. Прогулку организуют 1 раз в день – перед уходом детей домой.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 1 часа.

СЕТКА ЗАНЯТИЙ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

понеделник, вторник, среда, четверг, пятница 9.00 – 12.00		
9.00- 9.20	20 мин	Прием детей
9.20-9.30	10 мин	Свободные игры
9.30-9.35	5 мин	Приветствие
9.35-9.40	5 мин	Тропинка здоровья
9.40-9.45	5 мин	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, игры на паласе
9.45-9.55	10 мин	Игры с песком
9.55-10.05	10 мин	Тематическое занятие
10.05-10.15	10 мин	Свободные игры
10.15-10.25	10 мин	Физкультурное занятие

10.25-10.35	10 мин	Свободные игры
10.35-10.45	10 мин	Занятие по изобразительной деятельности
10.45-12.00	1 час 15 мин	Одевание, прогулка, уход домой

Литература:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2010.
2. Как воспитать здорового ребенка. В.Г. Алямовская М.:1993.
3. Чабовская А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Практические занятия. Учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: 1985
4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: 1986
5. Дик Н.Ф. развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников / Ростов н/Д: 2005
6. Павлова П.А ., Горбунова И.В. Раста здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: 2006
7. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко, В.М. Мезенцева. Волгоград. 2011
8. Лиштван З.В. Конструирование. Смоленск. 1981
9. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2011
10. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. 2010

11. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение 1991
12. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет/ Т.В.Галанова.- Ярославль: Академия развития, 2007
13. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучении в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
14. Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр/ И.Э. Томашпольская – СПб.: Смарт, 1996
16. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве // Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: Центр «Школьная книга», 2004
17. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички.

«Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр.

М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза.

Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»;

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г.

Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е.Тиличевой.

Приложение 1

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основные движения

Ходьба.

Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии.

Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы высота (10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег.

Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание.

Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек»,

«Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца»,

«Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием.

«Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве.

«Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».