

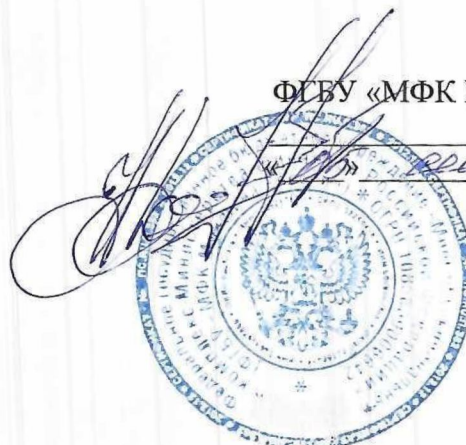
ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Центра дошкольного образования детей
от 05.09.2024 № 1
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель
ФГБУ «МФК Минфина России»
А.С.Долгополов
2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:
Учитель-логопед ЦДОД
ФГБУ «МФК Минфина России»
Сенчурова Анна Геннадьевна

Домодедово
2024

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность;
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Новизна дополнительной образовательной программы

Новизна программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом.

Актуальность дополнительной образовательной программы

Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы кружка «Учимся читать с удовольствием!».

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ЦДОД и стандарты.

- ❖ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
- ❖ «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666.

- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы дополнительного образования детей от имеющихся аналогов является использование элементов здоровьесберегающих технологий, полное раскрепощение позы и поведения, столь необходимые ребенку, плюс элементы соревнования, плюс постоянно меняющаяся игровая ситуация, плюс радость от явных и быстрых достижений. Большая нагрузка? Но любой педагог согласится, что ребенок значительно меньше устанет, если будет обучаться, интенсивно играя, чем неподвижно сидеть, сложив руки и устремив взор на доску. Быстрый результат дает чувство успешности. Успех рождает радость. А стойкие положительные эмоции – прекрасный фон для нормализации и активации всех функциональных систем организма, верный путь к здоровью. Другая группа оздоровительных факторов – ритмизация деятельности. Она проявляется и в складовом принципе обучения, и в ритмическом предъявлении звуковых раздражителей обучающего, и в ритмических двигательных ответах детей, и в ритмических движениях кисти ребенка (прокручивание кубика). Ритмы, синхронизируя нервно-психические процессы, «раскачивают» мозг, способствуют функциональному резонансу, облегчают восприятие и деятельность. Это важное свойство нервной системы особенно полезно использовать при обучении детей с различными дефектами развития.

Важные достоинства учебных приемов Н. А. Зайцева -это

- формирование правильной осанки,
- высокий уровень общей двигательной активности,
- улучшение дикции,
- правильная фиксация взора и множество дополнительных факторов, связанных с возможностью раскрепощения индивидуальных способностей ребенка.

Таким образом, использование методик Н.А.Зайцева, отвечает жизненно важным интересам организма маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

1.3. Принципы формирования программы

Методика занятий по кубикам Зайцева основывается на огромном педагогическом опыте ее создателя, Николая Александровича Зайцева. В течение многих лет он работал в различных детских учреждениях и наблюдал как за нормально развивающимися малышами, так и за теми, у кого были какие-либо проблемы или отставания. В результате этого возникла целая система раннего развития детей, основанная на следующих базовых принципах:

Принцип первый — отсутствие принуждения. Дети учатся, играя. Иногда они даже не подозревают о том, что идет учебный процесс, ведь нет никаких столов или парт, малыши могут бегать, сидеть, подходить ближе или стоять в сторонке — как им больше нравится. Детям

«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («Таблица №1»).

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

Поиск места объекта по заданным ориентирам

Примеры:

«Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке изкубиков и т. д.) и принеси его».

«Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди(крайним слева, первым по счету)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая слева верхняя строчка)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («Таблица №1»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху)» («Таблица №2»).

3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок может:

Озвучивать кубики. (Озвучить любой кубик (по своему выбору). Озвучить кубик, на который указал взрослый (большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.).

Озвучивать таблицы.

Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1», по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»).

Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.

Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.

«Игра только тогда и там, где есть ТВОЙ ВЫБОР, ТВОЙ ПОИСК, ТВОЯ БОРЬБА. Игра мобилизует ТВОИ возможности, инициативу, учит сотрудничать, когда выступаешь за команду, тактике, стратегии. Используются ТВОИ индивидуальные качества — вот тебе, бабушка, и ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ обучения. Без выбора, поиска, борьбы нет игры». Н. А. Зайцев *«Письмо. Чтение. Счет»*.

- формирование правильной осанки;
- высокий уровень общей двигательной активности;
- улучшение дикции;
- правильная фиксация взора;
- активное раскрепощение индивидуальных способностей.

1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Роль, которая отводится родителям при раннем обучении чтению — это закрепление изученного материала, положительная оценка детских начинаний, создание ситуаций успеха для мотивации к дальнейшей работе.

Пособием-помощником для закрепления изученного дома служит «Домашняя тетрадь к занятиям «по кубикам Зайцева» Н.Пятибратовой.

Задания для малышей соответствуют образовательному этапу и красочно иллюстрированы, комментарий для родителей есть в каждом занятии.

Формы работы с родителями: индивидуальные (беседы, консультации, рекомендации); коллективные родительские собрания, информация об успехах воспитанников, о требованиях, предъявляемых педагогом к воспитанникам и т.д.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

2.1. Структура занятия

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I.	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	10 мин (для детей 5-7 лет)
II.	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	10 мин. (для детей 5-7 лет)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

1. Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.
2. Аудиопособие «Читай и пой».
3. Длинная указка.

Наглядные пособия:

1. Картонные кубики в собранном виде — 61 штука.
2. Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 штук.
3. Большие настенные картонные таблицы — 4 штуки.
4. Складовые картинки Зайцева;
5. «Домашняя тетрадь по кубикам Зайцева» Н.Пятибратова;

3.2. Тематическое планирование

№ п/п	План занятия	Количество занятий
	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
1	1. Показ и совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя. 2. Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?» 3. Игра «Классификации» Игра «Паровоз» (вариант 1) 4. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков.	2
2	1. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости 2. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков. 3. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки » 4. Игра «Паровоз»	2

	2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом). 3. Игра «Угадай-ка»: выбор из 6-7. 4. Работа со складовыми картинками.	
8	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Братишки». 3. Написание имен родителей из кубиков с проставлением ударений и кубиков с заглавной буквой (далее ЗБ). 4. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3. 5. Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог. Работа со складовыми картинками.	2
9	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 2. Упражнение «Где такой склад?». 3. Игра «Кондитерская». 4. Работа со складовыми картинками.	2
10	1. Игра «Живое слово» (винегрет — на 5 детей). 2. Игра «Чудесный мешочек» с кубиками. 3. Командная игра (слова: «каша», «суп»). 4. Игра «Сварим суп».	2
11	1. Командная игра. Слова: «лес», «река». 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Подарок на день рождения». 4. Письмо имен и фамилий детей кубиками. 5. Работа со складовыми картинками.	3
12	1. Игра «Кубики разбежались». 2. Упражнение: «Прочитай кубик у соседа».	2

19	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости . 2. Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово. 3. Игра «Поездка: вариант 2» 4. Игра « Тарелочки » из заданных кубиков. Слова: чай, хлеб, ягоды, салат, каша.	2
20	1. Работа с таблицей 2. 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных. 3. Игра « Посмотри и повтори». 4. Работа с пособием «ПИШУ красиво»	2
	ИТОГОВЫЙ ЭТАП	
21	1- Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Инструкции». 3. Работа с пособием «Пишу красиво». 4. Работа со складовыми картинками.	2
22	1. Работа с таблицей 2. 2. Игра «Найди игрушку». 3. Работа с пособием «Пишу красиво». 4. Работа со складовыми картинками.	2
23	1. Работа с таблицей 2. 2. Работа с предложением. 3. Игра «Твое словечко». 4. Работа с пособием «Пишу красиво».	2
24	1. Работа с таблицей 2. 2. Игра «Найди игрушку». 3. Работа со складовыми картинками. 4. Работа с пособием «Пишу красиво».	2

32	1. Дети выбирают 1 из нескольких предложенных педагогом картинок и составляют по ней предложение. Вместе с педагогом анализируют и пишут его кубиками и по таблице. 2. Работа с предложением. 3. Письмо слов под диктовку.	2
----	--	---

ИТОГО:

64 занятия

3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Для выявления уровня развития детей в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится 2 раза в год исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

Форма диагностической карты:

1. Правильно озвучивает и показывает «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики).
2. Читает попевки (слева – направо, сверху – вниз).
3. Классифицирует кубики.
4. Умеет голосом выделять ударный склад.
5. Владеет складовым чтением слов.

В конце курса занятий дети должны уметь:

1. Владеть техникой складового чтения;
2. иметь осмысленное понятие «слово», «предложение», «пробел», «заглавная буква»;
3. «знаки препинания»;
4. уметь «печатать» склады и слова в тетради;
5. сформированный навык осознанного чтения;
6. проявление интереса к чтению, к книге.

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).