

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Центра дошкольного образования детей
от 05.09.2024 № 1
протокол № 1

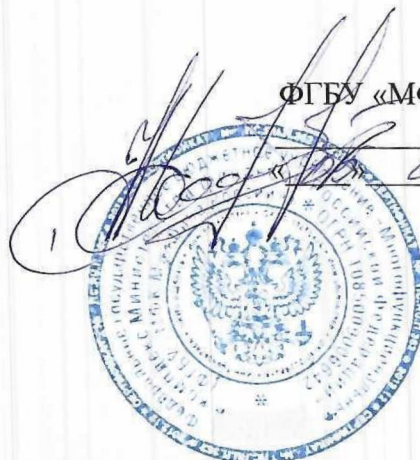
УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

ФГБУ «МФК Минфина России»

А.С.Долгополов

05.09.2024 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМЕКАЛОЧКА»
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:

Педагог- организатор ЦДОД
ФГБУ «МФК Минфина России»
Ерохова Ирина Борисовна

Домодедово
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы построения программы.....	5
1.4. Способы формирования элементарных математических представлений в рамках программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Содержание программы.....	8
2.2. Ожидаемые результаты освоения программы.....	9
2.3. Тематическое планирование.....	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Развивающая предметно-пространственная среда.....	16
3.2. Оценочные материалы по освоению программы.....	17
Литература.....	19
Приложения.....	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе.

Актуальность программы дополнительного образования «Смекалочка» в современных условиях дошкольного образования определяется особым вниманием государства и общества к повышению качества подготовки детей к обучению в школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям, возросшие требования школ к будущим первоклассникам.

Программа обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО, где одной из главных задач является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Неотъемлемой частью ядра ФГОС ДО являются универсальные учебные действия (УУД). Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

Роль математики, как основы развития логических УУД ребенка исключительно велика. Математическое развитие детей требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Формирование и развитие умения осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, как необходимого условия успешного развития ребенка, является одной из актуальных проблем дошкольного образования.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей и разнообразны по содержанию. Развивающие игры

создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Новизна представляемой программы заключается в том, что она разработана таким образом, что формирование логических УУД дошкольников происходит в ходе активного и систематического использования групповой формы работы на кружковых занятиях.

Педагогическая целесообразность и актуальность программы в том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного и начального общего образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы заключается в формировании и расширении элементарных математических представлений и развитию логических УУД детей дошкольного возраста, как познавательного универсального действия, при активном использовании групповой формы работы.

Задачи программы:

1. Создание условий для формирования дошкольниками элементарных математических представлений, овладения приемами логических УУД, соответствующих их возрастным особенностям и возможностям;
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. Формирование основ логических универсальных учебных действий, дальнейшее развитие качеств и видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, развитие памяти, внимания, творческого воображения, активизация познавательного интереса детей;
4. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.), формирование индивидуальных творческих способностей личности;
5. Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления о задаче, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
6. Воспитание умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
7. Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе, овладение детьми способами парной и групповой деятельности, применение навыков учебного сотрудничества на дальнейших ступенях обучения;

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и т.д.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Возрастной состав детей 5-7 лет.

1.3. Принципы построения программы

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, педагогика сотрудничества, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип деятельностного подхода предполагает осознание детьми возможности применения полученных знаний в жизни.

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем дифференцированного обучения

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Таким образом, развитие в

рамках образовательной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

1.4. Способы формирования элементарных математических представлений в рамках программы

Организация учебной деятельности (основные этапы занятия, методы и приемы работы, форма преподнесения материала).

Содержание учебного материала.

Стиль педагогической деятельности воспитателя.

Коллективные формы работы.

Оценка учебной деятельности.

Организация учебной деятельности (основные этапы занятия, методы и приемы работы, форма преподнесения материала.)

С психологической точки зрения структура занятия должна быть постоянной: мотивационный этап; операционно-познавательный этап; рефлексивно-оценочный этап.

а) Мотивационный этап.

Цель: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

б) Операционно-познавательный этап.

Цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ, развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр.

В качестве наиболее эффективных возможно использование технологии деятельностного подхода – проблемного обучения. При этом основным в силу возрастных особенностей детей дошкольного возраста является использование репродуктивного и объяснительно-иллюстративного методов обучения.

в) Рефлексивно-оценочный этап.

Цель: фиксация детьми нового материала в виде памяток, плана действий, таблиц, схем, самооценка качества усвоения знаний в виде отметки на «шкале результативности»

Методы и приемы, способствующие формированию элементарных математических представлений и развитию логических УУД.

В работе активно используются следующие методы:

- поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

- информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- практические (упражнения)
- интегрированный метод (проектная деятельность)
- использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал).
- Занятия носят развивающий характер, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Активно используются задания занимательного характера (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал).

Использование игровых приемов, дидактических игр.

Одной из основных потребностей дошкольника является потребность в игре. В соответствии с этой психологической особенностью детей данного возраста педагогу необходимо использовать игру или игровые моменты для поддержания внимания учеников, включения их в предстоящую учебную деятельность. При выполнении учебных заданий ситуация, в которую ученики попадают, сравнивается со сказочной или реально возможной ситуацией.

Главным условием применения дидактических игр при обучении математики является их систематическое и планомерное использование в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Для дидактической игры характерны следующие основные элементы: дидактическая задача, игровые действия, правила, результат. Активно используются задания занимательного характера (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал).

Введение специальных заданий, направленных на развитие наглядно-образного и логического мышления учащихся.

а) Развитие у детей умения подмечать закономерности, сходства и различия при постепенном усложнении заданий. С этой целью целесообразно подбирать задания на выявление закономерностей, зависимостей и формулировку обобщения с постепенным повышением уровня трудности заданий.

б) Подбор различных заданий для самостоятельного выявления закономерностей, зависимостей и формулировки обобщения

в) Побуждение учащихся к поискам новых заданий – примеров, подтверждающих правильность сделанного вывода (сопоставлять вывод с теми фактами, на основе которых он сделан, искать и такие факты, которые могут опровергнуть вывод).

г) Упражнения с ярко выраженной комплексной направленностью (логические задачи, «Магические квадраты» и т. д.)

Объяснение предназначения каждого нового знания в жизни. Материал, используемый на занятиях способствует формированию и закреплению у детей необходимых практических умений и навыков, разработан с учетом деятельностного подхода к обучению

1. Введение на занятиях элементов соревновательности. Дошкольники очень любят соревноваться. Даже самые скучные вещи, «завернутые» в соревновательную оболочку, вызывают у них интерес. Игры с элементами соревновательности можно использовать для отработки навыка устного счета. Разноуровневые варианты подсчета заработанных очков позволяют при необходимости уравнивать шансы детей с разным уровнем обучаемости.

2. Дифференцированная работа.

Дифференцированные по разным основаниям задания учащиеся выполняют индивидуально, в парах или в группах. В практической деятельности выбор критериев дифференциации, а также различных способов дифференциации, необходимости использования ее на конкретных этапах занятия происходит в зависимости от особенностей группы, целей, задач и содержания конкретного занятия.

3. Занимательность изложения материала, нестандартные задания.

Занимательность изложения материала эффективно на любом занятии и на любом его этапе. Однако использование указанного приема при изучении задания повышенной сложности кажется наиболее рациональным, т. к. он облегчает учащимся усвоение материала, что в свою очередь ведет к развитию познавательных способностей обучающихся. Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты

4. Прием смены видов деятельности.

Используется для поддержания внимания обучающихся, во избежание переутомления детей для лучшего усвоения программного материала как основы для развития познавательных способностей детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Программа по формированию элементарных развитию математических представлений и развитию логики «Смекалочка» рассчитана на 5 месяцев. Возрастной

состав детей 5-7 лет. Занятия проводятся в помещении подготовительной к школе группы 2 раза в неделю по 30 минут. В содержание каждого занятия включены элементы ознакомления детей с простейшими математическими понятиями и задания на развитие логических УУД дошкольников. Изучаются следующие темы: «Количество и счет», «Величина», Ориентирование в пространстве», Геометрические фигуры», «Графические работы», «Логические задачи». Обязательной составляющей является работа в тетради: письмо элементов цифр, графический диктант и другие практические задания.

Программный материал выстроен с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. В процессе апробации программу можно корректировать и вносить изменения. Ожидаемые результаты освоения программы.

2.2. Ожидаемые результаты программы

Итоги реализации представленной программы:

1. Овладение обучающимися логическими действиями и операциями на уровне, соответствующем их возрасту;
2. Формирование умений осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
3. Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением;
4. Появление и укрепление у детей навыков сотрудничества в парах и группах для формирования коммуникативных УУД;
5. Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости;
6. Положительная динамика в формировании логических УУД детей дошкольного возраста как познавательного универсального действия после реализации представленной программы.

2.3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

Период	Темы программы	Количество в неделю		
		всего	теория*	практика *

апрель - август	Количество и счет Величина Ориентирование в пространстве Геометрические фигуры Графические работы Логические задачи	2 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
		Итого: 33 занятия		

* количество времени, отведенного на теоретическую и практическую часть, может варьироваться в зависимости

Календарно -тематический план

№ п/п	Тема	Цель	Перечень оборудования, наглядных и демонстрационных материалов.
1	Педагогическая диагностика. Графические работы. «Налево, направо, вверх, вниз».	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей корректировка содержания программы.	Геометрические пеналы, тетради, пенал с письменными принадлежностями, сигнал – светофор.
2	Порядковый и количественный счет. Логическое упражнение «Дополни предложение».	Ориентировка в пространстве. Практика детей в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка. Развитие логических УУД.	Геометрические пеналы, тетради, пенал с письменными принадлежностями, сигнал – светофор.
3	Число и цифра 1. Представление о свойствах сложения и вычитания» Знаки +,,=	Ознакомление с числом и цифрой 1. Закрепление представлений у детей об образовании чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. Познакомить с арифметическими знаками.	Геометрические пеналы, тетради, пенал с письменными принадлежностями, сигнал – светофор. Игрушки – герои сказок.

4	Отношение часть-целое. Логическое упражнение «Найди закономерность».	Ввести понятие целое и части. Развитие логических УУД. Сформировать представление о сложении и вычитании, как ведущих математических операциях	Демонстрационный материал «Часть-целое»
5	Число 2. Пара. Первый, второй Решение примеров. Пространственные отношения: ближе, дальше, длиннее – короче. Логическое упражнение «Лабиринт»	Ознакомление с числом и цифрой 2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Ориентировка в пространстве. Развивать логическое мышление.	Набор цифр и знаков, счетный материал, тетрадь, цветные карандаши, сигнал – светофор.
6	Решение задач. Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. Логическая задача «Что лишнее?»	Дать представление о задаче, ее частях. Умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, выкладывать решение при помощи цифр и знаков. Учить различать количество предметов: «столько же», «больше», «меньше». Развитие логических УУД	Демонстрационный материал «Составные части задачи», геометрические пеналы, тетради, пенал с письменными принадлежностями, сигнал – светофор.
7	Круг, окружность. Логическое упражнение «Найди лишнее»	Учить различать количество предметов: «столько же», «больше», «меньше». Формировать представления о геометрических фигурах. Развитие логических УУД.	Картинки для игры «Что лишнее?».
8	Сборка частей из целого. Понятия: внутри, вне, на стороне. Число и цифра 3. Состав числа 3. Решение примеров. Логическое упражнение «Дополни ряд»	Закрепить понятие целое и части. Ознакомление с числом и цифрой 3. Закрепление представлений у детей об образовании чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Геометрические пеналы, тетради, пенал с письменными принадлежностями, сигнал – светофор логические цепочки.
9	Решение задач. Больше, меньше, одинакового размера. Квадрат.	Закрепить умение давать развернутый ответ на вопрос задачи.	Геометрический материал, счетный материал, тетрадь,

	Логические задачи «Назови жителей», «Потеряшки»	Учить различать количество предметов: «столько же», «больше», «меньше». Формировать представления о геометрических фигурах. Развитие логических УУД.	ручка, сигнал – светофор, математический веер. Демонстрационный материал «Составные части задачи».
10	Число 4. Решение примеров. Сборка целого из частей. Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. Логическая задача-картинка «У дороги». Игра «Логический мешок».	Ознакомление с числом и цифрой 4. Закрепление понятия целое и части. Совершенствовать умение составлять и решать примеры на сложение и вычитание, выкладывать решение при помощи цифр и знаков.	Набор цифр и знаков, счетный материал, тетрадь, цветные карандаши, сигнал – светофор.
11	Решение задач. Подборка и запись чисел. Логическая задача «Потеряшки» Логическое упражнение «Найди лишнее»	Совершенствовать умение составлять и решать задачи выкладывать решение при помощи цифр и знаков. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.	Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки. Счетный материал, тетрадь, ручка, сигнал – светофор, математический веер.
12	Состав числа 4. Выше, ниже, одинаковой высоты. Треугольник. Логическая задача «Что легче?»	Закрепление представлений у детей об образовании чисел первого десятка, числе и цифре 4. Познакомить детей с геометрической фигурой «треугольник». Формировать умение находить геометрические фигуры в окружающей обстановке. Развивать логическое мышление, внимание.	Числовые домики, геометрические пеналы, тетрадь, ручка, доска, набор цифр и знаков, счетный материал, цветные карандаши
13	Порядковый счет. Пересечения. Упражнение «Какая фигура?»	Практиковать детей в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска). Развивать логическое мышление, внимание.	Демонстрационный материал, доска, материалы для игры, тетрадь, пенал.
14	Число 5. Состав числа 5. Решение примеров. Логическое упражнение «Закономерности»	Ознакомление с числом и цифрой 5. Изучение состава числа 5. Совершенствовать счет в	Числовые домики, геометрические пеналы, тетрадь, ручка, проектор,

		пределах двадцати, в прямом и обратном порядке. Формировать навыки полных ответов на вопросы. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	доска. Демонстрационный материал, сигнал – светофор, математический веер.
15	Решение задач. Старше, младше. Подборка и запись чисел. Короче, длиннее, одинаковой длины.	Совершенствовать умение составлять и решать задачи выкладывать решение при помощи цифр и знаков. Формировать представления об отношениях короче, длиннее на основе непосредственного сравнения предметов. Развитие логических УУД	Счетный материал, тетрадь, ручка. сигнал – светофор, математический веер, доска, материалы для игры, пенал.
16	Короче, длиннее, одинаковой длины. Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости. Логическое упражнение «Найди пару».	Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска). Расширение представлений о многоугольнике. Познакомить детей с прямоугольником. Закреплять представления о геометрических фигурах, их признаках. Развитие логических УУД.	Геометрические пеналы, тетради, пенал с письменными принадлежностями, сигнал – светофор.
17	Число 6. Состав числа 6. Решение примеров и задач. Логические упражнения «Продолжи ряд», «Раздели на три группы».	Закрепление представлений у детей об образовании чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. Знакомство с числом и цифрой 6. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, выкладывать решение при помощи цифр и знаков. Развивать логическое мышление, внимание.	Демонстрационный материал: числовые домики, предметные и сюжетные картинки. Счетный материал, тетрадь, ручка. сигнал – светофор, математический веер.
18	Выше, ниже. Подборка и запись чисел. Овал. Логическое упражнение «Закономерность». Упражнение «Логический мешок».	Ориентировка в пространстве. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять представления о геометрических фигурах, их признаках. Познакомить с	Счетный материал, тетрадь, ручка. сигнал – светофор, математический веер., цветные карандаши, тетрадь, пенал, наборы разрезных картинок.

		геометрической фигурой «овал». Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	
19	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач. Графический диктант. Логическая игра «Шарик пропал»	Знакомство с числом и цифрой 7. Изучение состава числа 7. Закрепить умение давать развернутый ответ на вопрос задачи. Ориентировка в пространстве. Развитие логических УУД.	Числовые домики, геометрические пеналы, тетрадь, ручка, доска. набор цифр и знаков, счетный материал, цветные карандаши.
20	Подборка и запись чисел. Дни недели. Форма. Логическая задача «Теремок»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Развитие логических УУД.	Набор цифр и знаков, счетный материал, тетрадь, цветные карандаши, сигнал – светофор.
21	Число 8. Состав числа 8. Решение задач. Ориентировка по плану. Логическое упражнение «Узоры»	Знакомство с числом и цифрой 8. Изучение состава числа 8. Закрепить умение давать развернутый ответ на вопрос задачи. Закрепление умения детей принимать и удерживать учебную задачу. Развитие логических УУД.	Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки. Числовые домики, счетный материал, тетрадь, ручка. сигнал – светофор, математический веер.
22	Подборка и запись чисел. Рисование по клеточкам. Логическая задача «Что тяжелее?»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Развивать логическое мышление, внимание.	Числовые домики, геометрические пеналы, тетради, пенал с письменными принадлежностями, сигнал – светофор.
23	Число 9. Состав числа 9. Решение задач. Логическая задача «Что лишнее?»	Знакомство с числом и цифрой 9. Изучение состава числа 9. Закрепить умение давать развернутый ответ на вопрос задачи. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Развивать логическое мышление, внимание.	Набор цифр и знаков, счетный материал, тетрадь, цветные карандаши, сигнал – светофор, картинки для игры «Что лишнее?»

24	Цвет. Изменение цвета. Закрепление изученного. Решение примеров. Подборка и запись чисел. Дорисовывание.	Закрепить умение сравнивать. Закрепление изученного материала. Совершенствовать умение составлять и решать примеры на сложение и вычитание. Развитие логических УУД.	Полоски, ленты разного цвета. Геометрические пеналы, тетради, пенал с письменными принадлежностями, сигнал – светофор.
25	Цвета радуги. Решение примеров и задач. Графический диктант. Логическое упражнение «Найди пару»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, выкладывать решение при помощи цифр и знаков. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Развитие внимания, логики.	Числовые домики, геометрические пеналы, тетради, пенал письменными принадлежностями, сигнал – светофор, логические цепочки, материалы для игры.
26	Изменение признаков – размера и формы. Число 0. Логическая игра «Кто следующий?»	Знакомство с числом и цифрой 0. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развитие логических УУД.	Предметные и сюжетные картинки. Числовые домики, счетный материал сигнал – светофор, математический веер.
27	Решение числовой цепочки. Решение задач. Подборка и запись чисел. Логическая игра «Часть и целое»	Практика детей в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, выкладывать решение при помощи цифр и знаков. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки. Счетный материал, тетрадь, ручка, сигнал – светофор, математический веер.
28	Изменение признаков: размера, формы, цвета. Решение задач. Ориентировка по плану. Логическое упражнение «Кто спрятался?»	Закрепление умения детей принимать и удерживать учебную задачу. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Развивать логическое	Сигнал – светофор, математический веер, счетный материал, тетрадь, цветные карандаши.

		мышление, внимание.	
29	Число 10. Состав числа 10. Упражнение «Логический квадрат»	Ознакомление с числом 10. Изучение состава числа 10. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Развитие логических УУД.	Числовые домики, счетный материал, тетрадь, ручка. сигнал – светофор, математический веер.
30	Закрепление изученного. Решение примеров. Подборка и запись чисел.	Закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. Практиковать детей в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка. Развитие логических УУД.	Геометрические пеналы, тетрадь, ручка, доска. набор цифр и знаков, счетный материал, цветные карандаши.
31	Решение задач. Подборка и запись чисел. Логическое упражнение «Дорисуй недостающие части»	Умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать счет в пределах десяти, в прямом и обратном порядке. Формировать навыки полных ответов на вопросы. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Предметные и сюжетные картинки. геометрические пеналы, тетрадь, ручка, доска. набор цифр и знаков, счетный материал, цветные карандаши.
32	Сборка частей из целого. Срисовывание.	Закрепление изученного материала. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение составлять и решать примеры на сложение и вычитание Развитие логических УУД.	Счетный материал тетрадь, ручка.
33	Итоговое занятие. Турнир Знатоков и Эрудитов.	Определение уровня освоения программы.	Сигнал – светофор математический веер.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда.

Предметно-пространственную развивающую среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную,

коммуникативную функции, должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Занятия проводятся в помещении подготовительной к школе группы 2 раза в неделю по 25 - 30 минут. Оснащение анализируется педагогом при подготовке к занятиям и по необходимости дополняется.

Успешное осуществление программы по формированию элементарных математических представлений и развитию логики невозможно без организации правильной и соответствующей возрасту предметно-пространственной среды.

Функциональное помещение	Перечень оборудования для реализации программы
Групповая комната	Пенал с письменными принадлежностями. Счетный материал. Геометрические пеналы. Схемы, логические цепочки. Рабочие тетради. Инструменты для измерения. Сигнал – светофор. Математический веер. Наборы разрезных картинок. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года. Полоски, ленты разной длины и ширины. Цифры, Игрушки, счётные палочки. Предметные картинки. Дидактические и развивающие игры. Музыкальные произведения для организации физкультминуток.
Методический кабинет	Научная и методическая литература. Демонстрационный материал. Циклы конспектов, сценариев, методических разработок по определённым темам. Диагностический инструментарий. Доска, компьютер, проектор с экраном, принтер; Медиа- и аудиотека

3.2. Оценочные материалы по освоению программы

Мониторинг рекомендуется проводить два раза за время работы кружка – в начале и в конце реализации программы. Дополнительные исследования проводятся в середине реализации программы для детей с особыми образовательными потребностями.

Для этого применяются следующие методы:

- наблюдение;

- беседа;
- творческие и практические задания;

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. развитие внимания
2. развитие памяти
3. развитие восприятия
4. развитие воображения
5. развитие мышления

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы.

Высокий уровень.

Ребенок владеет основными логическими операциями: умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, способен объединять и распределять предметы по группам, свободно оперирует обобщающими понятиями, умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь, находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, может при помощи суждений делать умозаключения.

1. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
2. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.
3. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень.

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация: умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки, умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями, деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный

рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень.

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация: затрудняется устанавливать сходства и различия предметов, не видит все их существенные признаки, не умеет объединять предметы в группы, не оперирует обобщающими понятиями, деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, он не может справиться с заданием даже после помощи взрослого.

Ребенок не видит закономерности в явлениях, затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет бедный словарный запас.

Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Внимание рассеянное, не наблюдателен, не усидчив.

Испытывает затруднения при работе в парах и в группе.

Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания образования, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Для входной, промежуточной и итоговой диагностики сформированности элементарных математических понятий и логического мышления обучающихся проводится исследование, с использованием методики, предложенная Л. Ф. Тихомировой в книге «Логика. Дети 7-10 лет» (Методические материалы 2.3) и тест на определение уровня умственного развития дошкольников (тест Э. Ф. Замбацянвичене) (Приложение ...)

Литература

Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного ресурса	Вид образовательного и информационного ресурса
1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.	печатное https://obuchalka.org/20191202115960/uchimsya-igraya-volina-v-v-1994.html
2. Волкова С. И. Математические ступеньки: пособие для детей 5 – 7 лет/ С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012. 95 с.	печатное
3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01

ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.	/23/olesya_zhukova_igry_i_uprazhneniya_dlya_podgotovki_rebenka_k_shkole.pdf
4. Колесникова Л.В., Математическое развитие детей 4-7 лет изд. «Учитель» Волгоград, 2014г. – 221 с.	печатное
5. Крутецкий В.А. Психология. Учебник для учащихся пед.училищ - 2-е изд-ие перераб. и дополн., М.: 1986	печатное
6. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.	печатное
7. Образовательный детский сайт «Почемучка»	https://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/podgotovka_k_shkole/299
8.Тихомирова Л. Ф. Логика. Дети 5 – 7 лет /Художники Г.В. Соколов, В. Н. Куров. - Ярославль. Академия развития. Академия Холдинг, 2001 – 160 с.	печатное
9. Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.	https://11klasov.com/5895-preemstvennost-programma-po-podgotovke-k-shkole-detej-5-7-let-fedosova-na-kovalenko-ev-i-dr.html
10. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.	https://11klasov.com/5894-metodicheskie-rekomendacii-k-programme-preemstvennost-posobie-dlja-pedagogov-fedosova-na-belova-tv-i-dr.html
11.Шевелев К. В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5 -6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К. В. Шевелев. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.	печатное
12.Шевелев К. В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5 -6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К. В. Шевелев. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.	печатное
13.Шевелев К. В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет/К. В. Шевелев. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 32 с.	печатное

Приложение

Определение уровня умственного развития дошкольников

(тест Э. Ф. Замбацвичене)

Тест разработан Э. Ф. Замбацвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций и состоит из 4 субтестов.

Пробы теста необходимо читать вслух тестирующему взрослому.

Данный тест применим как для дошкольников, так и для младших школьников. Основная задача теста определить ориентировочный уровень развития тестируемого.

Данный тест использует баллы для оценки уровня развития ребенка.

Субтест I

Цель субтеста I исследование дифференциации существенных предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.

Комментарий к субтесту I: В первом субтесте для проверяющего важно, чтобы слово, которое выбрал тестируемый, из слов, находящихся в скобках, было существенным, то есть имело первостепенное значение для того, чтобы предложение обрело смысл. Необходимо задавать ребенку уточняющие вопросы.

Задание:

Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение:

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, сокол, воробей, орел).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днем).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест II

Цель субтеста II: исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.

Комментарий к субтесту II: Во втором субтесте ребенок должен обосновать свой выбор лишнего слова и правильно назвать группу предметов с существенным общим признаком. В процессе необходимо задавать ребенку уточняющие вопросы.

Задание:

В каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать название этой группе, а «лишнее» слово, которое не подходит к остальным, необходимо найти и назвать.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Санкт-Петербург, Волгоград, Москва, Ростов-на-Дону, Сочи. (*)
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, четырехугольник, квадрат.

7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

*Изменено автором относительно исходного варианта.

Субтест III

Цель субтеста III: исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Комментарий к субтесту III: здесь важным является установление логических связей тестируемым именно между общими понятиями на основании признаков, имеющих в таком понятии. Для формирования понятийного аппарата для ребенка важно овладеть такими мыслительными операциями, как обобщение, классификация, сравнение, анализ и синтез, усвоить типы и виды отношений.

Задание:

В примерах слева, в первом столбце таблицы, написана пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой. Справа, во втором столбце таблицы, одно слово над чертой и пять слов под чертой. Тебе следует выбрать одно из этих пяти слов, чтобы слово над чертой и выбранное тобой слово находилось в такой же связи.

1	Огурец	Георгин
	Овощ	Сорняк, роса, садик, цветок, земля
2	Учитель	Врач
	Ученик	Почки, больные, палата, термометр, больница
3	Огород	Сад
	Морковь	Забор, скамейка, яблони, колодец, собака
4	Цветок	Птица
	Ваза	Клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5	Перчатка	Сапог
	Рука	Чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6	Темный	Мокрый
	Светлый	Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7	Часы	Термометр
	Время	Стекло, температура, кровать, больной, врач
8	Машина	Лодка
	Мотор	Река, моряк, болото, парус, волна

9	Стул	Игла
	Деревянный	Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
10	Стол	Пол
	Скатерть	Мебель, доска, гвозди, ковер, пыль

Субтест IV

Цель субтеста IV: выявление умения обобщать.

Комментарии к субтесту IV: в четвертом субтесте ответы могут быть различными, поскольку существуют разные классификации предметов, здесь важно, чтобы ребенок мог доказать свою позицию.

Задание Даны пары слов, которые необходимо назвать одним названием.

1. Метла, лопата –	6. Шкаф, диван –
2. Окунь, карась –	7. День, ночь –
3. Лето, зима –	8. Слон, муравей –
4. Огурец, помидор –	9. Июнь, июль –
5. Сирень, шиповник –	10. Дерево, цветок –

Ответы на тест

Субтест I

1. Подошва.	6. Цветы.
2. Верблюды.	7. День.
3. 12.	8. Жидкая.
4. Февраль.	9. Корень.
5. Страус.	10. Москва.

Субтест II:

1. Фасоль.	6. Указка.
2. Мост.	7. Нестеров.
3. Песок.	8. Лебедь.
4. Москва.	9. Число.
5. Орешник.	10. Вкусный

--	--

Субтест III:

1. Георгин/цветок.	6. Мокрый/сухой.
2. Врач/больные.	7. Термометр/температура.
3. Сад/яблони.	8. Лодка/парус.
4. Птица/гнездо.	9. Игла/стальная.
5. Сапог/нога.	10. Пол/ковёр.

Субтест IV (возможные ответы):

1. Садовый инвентарь.	6. Мебель.
2. Рыбы.	7. Время суток.
3. Времена года.	8. Животные.
4. Овощи.	9. Летние месяцы.
5. Кустарники.	10. Растения.

Оценка результатов

Субтест I. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. Если ответ неверный – необходимо дать подумать ребенку. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла. За правильные ответы после третьей и последующих попыток – 0 баллов.

Субтест II. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла. За правильные ответы после третьей и последующих попыток – 0 баллов.

Субтест III. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. За ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест IV. Аналогично вышеприведенным субтестам, за исключением того, что могут быть различные варианты ответов. Если ребенок может верно обосновать свою позицию – ответ считается правильным.

При решении субтестов III – IV уточняющие вопросы не задаются.

После подсчета результаты всех субтестов суммируются.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок – 40.

Уровни успешности считаются следующим образом:

5 уровень – 40 баллов;

4 уровень – 32-39 баллов;

3 уровень – 26-31,5 балла;

2 уровень – 20-25,5 балла;

1 уровень – менее 19,5 балла.

В случае, если ребенок набрал малое количество баллов – чаще всего это сигнал взрослому, то ребенку просто требуются дополнительные занятия с педагогами.