

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Центра дошкольного образования детей
от 05.09.2024 № 1
протокол № 1

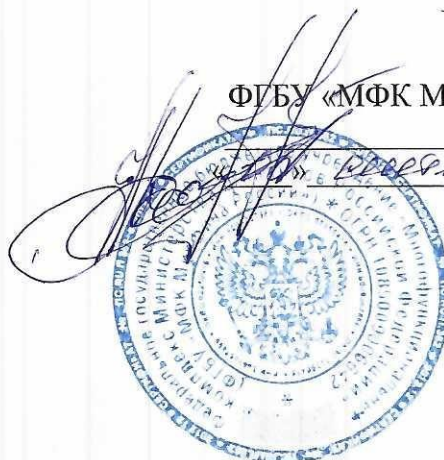
УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

ФГБУ «МФК Минфина России»

А.С. Долгополов

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЗ - СТУПЕНЬКА, ДВА - СТУПЕНЬКА»
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ
2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:

Педагог дополнительного образования
ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России»
Сенчурова Анна Геннадьевна

Домодедово
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3-4
- 1.2. Цель и задачи реализации программы4-7
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы.....7-8
- 1.4. Диагностика и оценивание результатов развивающей работы8-9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебно – тематический план.....9
- 2.2. Перспективно-тематическое планирование по «Подготовке к обучению грамоте».....9-19
- 2.3. Перспективно-тематическое планирование по направлению «Математическое развитие».....20-27

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Литература.....27

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Даная образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неocenимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Новизна

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако, исследования психологов и многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

1.2. Цель и задачи реализации программы

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Цель: Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными представлениями.

Общие задачи программы:

1. Обучающие задачи:

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Развивающие задачи:

- 2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- 2.2. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- 2.3. Развитие произвольности психических процессов.
- 2.4. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- 2.5. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- 2.65. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. Воспитательные задачи: Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Продолжительность занятия – в старшей группе 25 минут.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Количество занятий в год: 72 занятия (с сентября по май)

Предполагаемые результаты:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита.
- Писать буквы русского алфавита в клетке.
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква».
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце.
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.

- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат).

- Соотносить звук и букву.

- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком.

- Проводить звуковой анализ слов.

- Читать слова, слоги, предложения.

- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

1.3. Планируемые результаты освоения программы

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

- Находить части целого и целое по известным частям.

- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

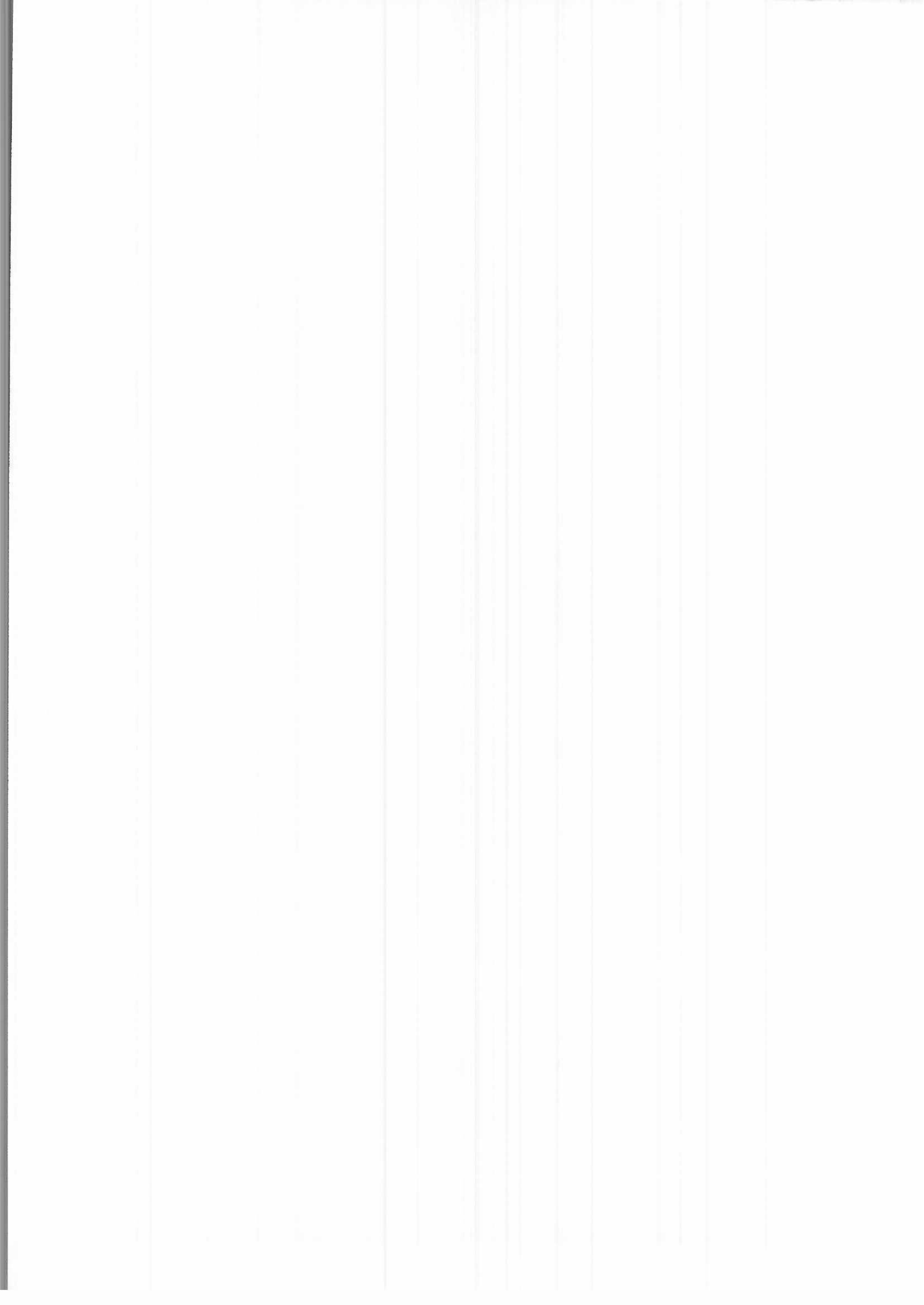
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

- Соотносить цифру с количеством предметов.



- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.

- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

1.4. Диагностика и оценивание результатов развивающей работы:

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А. Венгера.

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи.

2. Фонематический слух.

3. Уровень развития моторики, графических навыков.

4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).
5. Чтение.

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
2. Числа и операции над ними.
3. Пространственно-временные представления.
4. Геометрические фигуры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество занятий в год
1.	«Подготовка к обучению грамоте»	36
2.	«Математическое развитие»	36
	ИТОГО в год:	72

2.2. Перспективно-тематическое планирование по «Подготовке к обучению грамоте»

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал	Дата проведения
1	История создания Алфавита	Познакомить детей с историей создания букв, первой книги, Азбуки	Демонстрационный материал, иллюстрации, презентация, материал на печатной основе.	Сентябрь 1-я неделя
2	Понятие о букве и звуке	Дать понятие о букве, звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный звук в слове; развивать мелкую моторику	д/и «Путешествие в древние времена», Игра «Слушай и отгадывай», «Узнай слово»; «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом», материал на печатной основе, демонстрационный материал	Сентябрь 2-я неделя
3	Понятие о предложении Составление рассказов о предметах	Учить составлять небольшие рассказы о предметах окружающего мира; развивать монологическую речь;	Предметные картинки на тему «Мир игр и игрушек»; игра «Сочини сказку о предмете»; игра «Догадайся, что показал», материал на печатной	Сентябрь 3-я неделя

	окружающег о мира	закрепить понятие о словах.	основе, демонстрационный материал	
4	В стране слов и слогов	Учить детей делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; разучивание скороговорок	д/и «Раздели слово на слоги», «Составь слово по первым звукам», «Доскажи словечко», материал на печатной основе, демонстрационный материал	Сентябрь 4-я неделя
5	Звук и буква А	Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Учить определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова). Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы А, карточки с изображениями предметов на букву	Октябрь 1-я неделя
6	Звук и буква О	Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением. Учить определять место звука (О) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением звука (О). Учить писать букву О, используя образец.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы О, картинки с изображением предметов на букву О	Октябрь 2-я неделя
7	Звук и буква У	Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком (У).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букву У, картинки с изображением предметов на букву У	Октябрь 3-я неделя
8	Звук и буква Ы	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	Рабочие тетради, демонстрационный	Октябрь 4-я неделя

		Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме. Познакомить с буквой (Ы). Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем, самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	материал: плакат с изображением буквы Ы, картинки с предметами, в которых встречается звук Ы	
9	Звук и буква Э	Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением. Учить определять место звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (Э) и ее письменным обозначением. Учить писать букву Э, используя образец. Закрепить умение соотносить звук и букву А, О, У, Ы. Формировать навык самоконтроля.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Э, картинки с изображением предметов на букву Э	Ноябрь 1-я неделя
10	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с правильно выполненным заданием на букву А, О, У, Э, Ы	Ноябрь 2-я неделя
11	Звук и буква «Л». Чтение	Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным	Рабочие тетради, демонстрационный	Ноябрь 3-я неделя

	слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме – синим квадратом. Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу.	материал: плакат с изображением буквы Л, картинки с изображением предметов на эту букву.	
12	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов	Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением – синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить писать букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв МАМА, МЫЛО	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы М, картинки с предметами на букву	Ноябрь 4-я неделя
13	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов	Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Учить читать слова – ЛУНА, МЫЛО	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Н, картинки с изображением предметов на букву Н	Декабрь 1-я неделя
14	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением и чтение предложений	Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Р, картинки с изображением предметов на букву Р	Декабрь 2-я неделя

		точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения		
15	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов и слогов	Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля	Рабочие тетради, демонстрационный: плакат с буквами, карточки с буквами на каждого ребенка.	Декабрь 3-я неделя
16	Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений	Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом. Учить читать слова и предложения	Рабочие тетради, демонстрационный: плакат с изображением буквы Я	Декабрь 4-я неделя
17	Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (Ю) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным	Рабочие тетради, демонстрационный: плакат с изображением буквы Ю, картинки с изображением предметов на букву Ю, зеленые кружки	Январь 1-я неделя

		обозначением- зеленым квадратом. Продолжать знакомить с ударным гласными		
18	Звук и буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомить с гласным звуком (Е) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву Е, используя образец. Учить читать слоги слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Учить читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Е, картинки с изображением предметов на букву Е, зеленые кружочки по количеству детей	Январь 2-я неделя
19	Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (Ё) и ее условным обозначением – красным квадратом. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Продолжать соотносить звук и букву.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ё, картинки с изображением предметов на букву Ё, зеленые кружочки по количеству детей	Январь 3-я неделя
20	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву И, используя образец. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы И, картинки с изображением предметов на букву И. Зеленые кружочки по количеству детей.	Январь 4-я неделя
21	Повторение и закрепление	Закреплять умения писать гласные Я, Е, Ё, Ю, И. Продолжать учить слоги, различать твердость и	Рабочие тетради. Красные, синие, зеленые кружки по количеству детей.	Февраль 1-я неделя

	пройденного материала.	мягкость согласных. Учить писать слова мяу, юла, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Учить понимать учебную задачу		
22	Звуки Г-К, К-КЬ, Г- ГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	Познакомить с согласными звуками (Г,К) и их написанием. Познакомить за звонкостью и глухостью этих звуков. Познакомить со звуками Г-ГЬ,К-КЬ. Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков : синий квадрат-твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки. Учить читать слоги с Г +10 гласных, с К + 10 гласных. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по картинке	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Г,К, картинки с изображением предметов на эту букву. Синие и зеленые кружки по количеству детей	Февраль 2-я неделя
23	Звуки Д-Т,Д-ДЬ, К- КЬ. Буквы Д,Т. Чтение слогов и предложений	Познакомить с согласными звуками (Д,Т) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д,Т, как письменными знаками звуков Д, Т и ДЬ, ТЬ. Учить писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д +10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ДЬ,ТЬ. Совершенствовать навыки чтения	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв Д,Т, картинки с изображением предметов на эти буквы Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	Февраль 3-я неделя
24	Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф- ФЬ. Буквы В,Ф.	Познакомить с согласными звуками (В-Ф) как звонкими и глухими	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с	Февраль 4-я неделя

	Чтение слогов, предложений	согласными. Познакомить с буквами В, Ф как письменными знаками звуков В,Ф и ВЬ,ФЬ. Учить писать печатные буквы В,Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ВЬ,ФЬ. Учить писать слова, проводить фонематический разбор	изображением буквы В,Ф. Картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	
25	Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З,С, Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласными звуками (З,С) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З,С как письменными знаками звуков З,С и ЗЬ,СЬ. Учить писать печатные буквы З,С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить писать слова. Развивать внимание, память, логическое мышление	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв З,С. Картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки	Март 1-я неделя
26	Звуки Б-П, Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов и предложений	Познакомить с согласными звуками (Б,П) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквой Б, П, как письменными знаками букв Б,БЬ и П,ПЬ. Учить писать печатные буквы Б,П, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением букв Б,П, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей.	Март 2-я неделя
27	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений	Познакомить с согласными звуками (Х) и (ХЬ) как глухим согласным. Познакомить с письменным обозначением звуков Х и ХЬ. Учить писать печатную букву Х, сначала	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Х, картинки с изображением предметов на букву Х. Синие и зеленые кружки	Март 3-я неделя

		по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Х+ 10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	по количеству детей. Слоговые карточки	
28	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов.	Приучать внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуками (Ж,Ш) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ж,Ш, как письменными знаками всегда твердых звуков. Учить писать печатные буквы Ж,Ш сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением букв Ж,Ш, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки	Март 4-я неделя
29	Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласными звуками (Ч) и (Щ) как глухими согласными. Познакомить с письменным обозначением звуков Ч и Щ - зеленым квадратом (как звуками всегда мягкими и глухими.) Учить писать печатные буквы Ч и Щ, сначала по точке, затем самостоятельно. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок)	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением буквы Ч и Щ, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки	Апрель 1-я неделя
30	Звук и буквы Ц.	Познакомить с согласным звуком (Ц) как глухим	Рабочие тетради, демонстрационный	Апрель 2-я неделя

	Чтение слогов и стихотворных текстов.	согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком всегда твердого звука (Ц). Учить писать букву Ц сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление	материал: плакат с изображением буквы Ц, картинки с изображением предметов на эту букву. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки	
31	Буква и звук Й. Чтение слогов и стихотворных текстов.	Познакомить с согласным звуком (Й) как всегда звонким и мягким согласным. Познакомить с письменным обозначением звука (Й). Учить писать печатную букву Й, сначала по точкам, затем самостоятельно. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Й, карточки с изображением предметов имеющих в составе слова букву Й. Синие и зеленые кружки по количеству детей.	Апрель 3-я неделя
32	Буква Ъ. Чтение слов и стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навыки чтения. Учить писать слова. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ъ, плакат с правильным выполненным заданием на эту букву. Черные кружки по количеству детей	Апрель 4-я неделя
33	Буква Ъ. Чтение слогов,	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с	Май 1-я неделя

	стихотворных текстов.	Познакомить с печатной буквой Ъ и его функцией как буквы, способной превратить согласный звук впереди стоящей буквы в твердый звук. Учить писать букву Ъ, сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее	изображением буквы Ъ, плакат с правильно выполненным заданием на эту букву. Черные кружки по количеству детей	
34	Чтение слов и предложений	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжать учить писать названия предметов. Учить писать слова и совершенствовать навыки чтения, дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение находить в предложении 1 – ое, 2- ое, 3- е слово. Учить разгадывать ребусы. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Рабочие тетради и цветные карандаши.	Май 2-я неделя
35	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Алфавит, чтение стихотворения.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжить учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Познакомить с алфавитом. Закреплять написание пройденных букв. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее	Рабочие тетради, цветные карандаши.	Май 3-я неделя
36	Закрепление пройденного материала. Открытое занятие	Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее	Демонстрационный материал, рабочие тетради, цветные карандаши.	Май 4-я неделя

2.3. Перспективно-тематическое планирование по направлению «Математическое развитие»

№ п/п	Тема	Программные задачи	Материал	Дата проведения
1	Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы	Демонстрационный – картинки с изображением Карандаша, альбомный лист бумаги, картинки – овощи. Раздаточный – цветные карандаши, бумага, наборы фигур разных цветов и форм.	Сентябрь 1-я неделя
2	Сравнение групп предметов.	Сформировать представление о сравнении и классификации предметов. Научить выделять общие и различные признаки предметов, часть из множества предметов по характеристическому признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Демонстрационный – картинки с изображением большой и маленькой елочек, большого и маленького пеньков, счетные палочки. Раздаточный – геометрические фигуры разного цвета, счетные палочки	Сентябрь 2-я неделя
3	Отношение: часть – целое. Представление о действиях сложения (на наглядном материале)	Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	Демонстрационный – картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, карточки со знаками «+» и «=». Раздаточный – наборы картинок для игры – драматизации, геометрические фигуры	Сентябрь 3-я неделя
4	Пространственные отношения: на, над, под.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: на, над, под. Закрепить понимание смысла действия сложения.	Демонстрационный – картинки с изображением овощей, Крота. Раздаточный – цветные карандаши.	Сентябрь 4-я неделя
5	Пространственные отношения:	Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о	Демонстрационный – картинки: березка, елка, кустик, гриб, заяц, белка, Ноябрь ворона, лиса, еж,	Октябрь 1-я неделя

	слева, справа.	сложении как объединение предметов.	домик. Раздаточный – геометрические фигуры и цветные карандаш	
6	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания	Демонстрационный – 3 картинки с изображением яблока: с одной стороны – белые, а с другой – цветные; кубик и пластинка из набора строительного конструктора; 5 игрушек зверей. Раздаточный – кубик и пластилин.	Октябрь 2-я неделя
7	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – 3 обруча, набор кубиков, картинка с прорезями, гнездо с птенчиками одним на ветке. Раздаточный – обручи, кубики, счет. палочки.	Октябрь 3-я неделя
18	Взаимосвязь между целым и частью. Понятия: один – много, количество и порядковое место	Сформировать представление о понятиях: один, много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Закрепить пространственные отношения, знания о сложении и вычитании.	Демонстрационный – картинки с изображением звездного неба и Луны; полянки с множеством цветов и 1 деревом; набор геометрических фигур. Ноябрь 2015 г. Раздаточный – наборы игрушек: много кубиков и 1 мячик, много солдатиков и 1 конь.	Октябрь 4-я неделя
9	Число 1. Цифра 1.	Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Демонстрационный – картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать, напр. много цветов и 1 дерево, два одинаковых цветка и две вазы. Раздаточный – монеты, шнурочки, палочки, полоски бумаги, пластилин.	Ноябрь 1-я неделя
10	Число 2. Цифра 2.	Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Научить	Демонстрационный – картинки: 1 солнышко, 1 девочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба; парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки и т.д. Раздаточный – домино	Ноябрь 2-я неделя

		строить натуральный ряд чисел. Упражняться в чтении и письме чисел		
11	Представлен ие об отрезке и луче.	Введение новых понятий: отрезок, луч. Учить соотносить цифры 1,2 с количеством и порядковым номером. Тренироваться в составлении задач на выполнение сложения и вычитания в пределах 2-х.	Демонстрационный – модели точек, неограниченной линии (две катушки с соединенными концами), ножницы, ленточки, складной метр, палочки. Раздаточный – цв. карандаши, лист бумаги, пластилин	Ноябрь 3-я неделя
12	Число 3. Цифра 3.	Познакомить с составом числа 3. ... Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел.	Демонстрационный – картинки: светофор, 3 грибочка (по одному), 3 поросенка, иллюстрация к сказке «Три медведя»; домино, монеты. Раздаточный – геометрические фигуры, грибы по 3 шт., монеты	Ноябрь 4-я неделя
13	Представлен ие о ломаной линии, много угольнике.	Познакомить с понятиями ломаная, многоугольник. Упражняться в распознавании уже известных геометрических фигур. Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Составе числа 3.	Демонстрационный – складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями, игра «Железная дорога». Раздаточный – палочки, цв. карандаши, бумага	Декабрь 1-я неделя
14	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с составом числа 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам	Демонстрационный – изображения 4 грибов и 4 ежат, жука, помидора, огурца, кресла; геомтр. фигуры. Раздаточный – домино, геометр. фигуры, монеты	Декабрь 2-я неделя
15	Представлен ия о различных видах углов.	Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Научить	Демонстрационный – модель угла, полоски бумаги, линейка, ножницы. Раздаточный –	Декабрь 3-я неделя

		делать модель прямого угла, выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла.	палочки, цв. карандаши, полоски бумаги, линейка.	
16	Числовой отрезок	Сформировать представления о числовом отрезке, как о модели натурального ряда чисел. Научить при считать и отсчитывать единицу по числовому отрезку. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Демонстрационный – изображение лягушонка, набор из 4 полосок длиной по 15 см, цифры 1 – 4, по одному кружку диаметром 5 см, модель числового отрезка с раз меткой до 10. Раздаточный – набор из 4 полосок длиной по 7 см, цифры 1-4	Декабрь 4-я неделя
17	Число 5 и цифра 5	Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1 – 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка.	Демонстрационный – геометрические фигуры, карточки с цифрами 1 – 5, модели углов, модель числового отрезка, изображение белки, зайки, волчонка, 5 морковок. Раздаточный – набор монет: 9 монет по 1 руб., 3 монеты по 2 руб., палочки, полоски Январь 2016 г. бумаги, геометрическое лото, модели углов, цв. Карандаши. линейка	Январь 1-я неделя
18	Пространственные отношения: впереди, сзади	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единицы с помощью числового отрезка	Демонстрационный – цветок с 5 лепестками разного цвета, числовой отрезок, геометр. Фигуры по 3 одинаковы Раздаточный – линейки, фигуры геомет. лото, цветные карандаши	Январь 2-я неделя
19	Больше. Меньше. Знаки «>» и «<»	Научить использовать знаки «>», «<» для записи результатов при сравнении групп предметов. Формировать умение читать, записывать и сравнивать числа. Закрепить понимание	Демонстрационный – картинки: 5 цветов, 5 пчелок, 3 птички, 5 гусениц; карточки с цифрами от 1 до 5, знаки >, < и =. Раздаточный – геометр. фигуры, знаки >, < и =; цифры	Январь 3-я неделя

		взаимосвязи целого и частей, счетные умения.		
20	Временные отношения: раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения «раньше», «позже». Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Демонстрационный – картинки для развития временных представлений, числовой отрезок, цифра-карточки, знаки >,,	Январь 4-я неделя
21	Число 6. Цифра 6.	Познакомить с цифрой 6, составом числа 6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка, геометрические представления.	Демонстрационный – изображения вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки; цифры 1-6, модель числового отрезка, домик с замком, напоминающим цифру 6. Раздаточный-кубики, игрушки, геомет. фигуры	Февраль 1-я неделя
22	Многоугольник, шестиугольник.	Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Формировать умение выделять многоугольники из ряда геометрических фигур, используя накопленные знания, называть эти фигуры. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6.	Демонстрационный – полоски цветной бумаги, веревки с узелками, складной метр; модель числового отрезка. Раздаточный – полоски цв.бумаги-6 отрезков; геометрическое лото; 6 кружков	Февраль 2-я неделя
23	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать длины предметов с помощью наложения. Ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».	Демонстрационный – набор полосок; изображение зайчихи в фартуке и набор теремок. Раздаточный – набор полосок	Февраль 3-я неделя
24	Число 7. Цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Демонстрационный-числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раздаточный-кружки из цветной бумаги, цветные карандаши.	Февраль 4-я неделя

25	Количественный и порядковый счет в пределах 7.	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар.	Демонстрационный-числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава числа 7; ри-сунки-конструкции из кубиков. Раздаточный - кубики двух цветов, фломастеры.	Март 1-я неделя
26	Представление о составе числа 7.	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения.. Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения.	Демонстрационный – картинка с изображением козы и 7 козлят, волка; домик; числовой отрезок. Раздаточный – линейка, фломастеры	Март 2-я неделя
27	Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах семи, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный-таблички с семью квадратами красного и синего цвета, числовой отрезок, набор цифр 1-8. Раздаточный- красные и синие квадраты по 5 штук на каждого, фломастеры	Март 3-я неделя
28	Представление о составе числа 8	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; представления об измерении длины и массы предметов.	Демонстрационный-числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раз- ый линейка, фломастеры, счетные палочки	Март 4-я неделя
29	Закрепление представления о составе числа 8.	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей их схематическом изображении с помощью отрезка.	Демонстрационный – цифры от 1 до 8, геом. фигуры, 6 яблок, 6 флажков, таблицы схемы к задачам. Раздаточный – геом. фигуры, таблицы схемы к задачам	Апрель 1-я неделя

30	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур по признакам, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Демонстрационный-картинка насадки с цыплятами, числовой отрезок, по 8 кружков красного и синего цвета. Раздаточный – карточки с цифрами от 1 до 9, фломастеры, линейка.	Апрель 2-я неделя
31	Представление о составе числа 9.	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 9; представления об измерении объема.	Демонстрационный – числовой отрезок, таблицы для закрепления знания состава числа 9. Раздаточный разноцветные листья по 9 шт., фломастеры.	Апрель 3-я неделя
32	Графический диктант.	Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительно-пространственное восприятие.	Демонстрационный – картинки. Раздаточный материал.	Апрель 4-я неделя
33	Больше. Меньше. Знаки «>», «<», «=»	Научить использовать знаки «>», «<», «=» для записи результатов при сравнении групп предметов. Формировать умение читать, записывать и сравнивать числа. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Демонстрационный – картинки. Раздаточный материал.	Май 1-я неделя
34	Число 10. Цифра 10.	Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Умение распознавать многоугольник	Демонстрационный - картинки с изображением птиц и зверей, геометрические фигуры. Раздаточный - 10 кружков красного и синего цвета, карточки с записью чисел 0-10	Май 2-я неделя
35	Представление о составе числа 10.	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей их схематическом изображении с помощью отрезка.	Демонстрационный – цифры от 1 до 10, геом. фигуры, раздаточный математический материал.	Май 3-я неделя
36	Закрепление представлений	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью	Демонстрационный – цифры от 1 до 10, геом.	Май 4-я неделя

	ия о составе чисел 5-10.	составления пар. Закрепить представления о составе числа	фигуры, раздаточный математический материал.	
--	--------------------------	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Литература:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
5. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
7. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998.
8. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку стать мысленным. – М, А 1997.
9. Ковригина Т.Е., Шерemet P.E. Занимательное обучение чтению. – Волгоград: Учитель. – 268 с. 2019.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001.
11. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
12. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
13. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993.
14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 5-6 лет. (авторская программа), - М.: 2018.

15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006.
16. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
17. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
18. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
19. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург, 2019.
20. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991.
21. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
22. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.