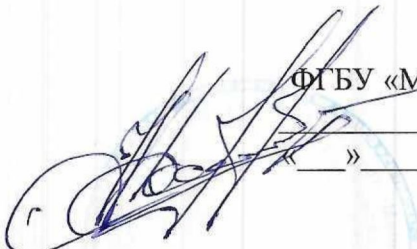


ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Центра дошкольного образования детей
от 05.09.2024 № 1
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
ФГБУ «МФК Минфина России»
А.С. Долгополов
« » 2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ)
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Подготовила:
Педагог дополнительного образования ЦДОД
ФГБУ «МФК Минфина России»
Казарян Лариса Симоновна

Домодедово
2024

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	3
---------------------------------	---

1.2. Цели и задачи	7
--------------------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Содержание программы	7
---------------------------------	---

2.2. Учебный план	11
-------------------------	----

2.3. Условия реализации программы	13
---	----

2.4. Проверка уровня усвоения языка	13
---	----

2.5. Оценочные материалы	15
--------------------------------	----

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	23
---	----

Список литературы	23
-------------------------	----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» Центра дошкольного образования является нормативным документом и представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, а также и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» разработана на основе примерной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е. Ю. Протасовой, Н. М. Родина и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования» (ФЗ № 273, ст.86).

Направленность общеобразовательной программы

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Английский для дошкольников» определяется в рамках социально- педагогической направленности (дошкольное развитие), по целевому ориентиру и уровню сложности является ознакомительной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» предназначена для детей от 5 до 7 лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- формирование общей культуры.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Английский для дошкольников» на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка ту программу дополнительного образования, которая, по их мнению, заложит основы для будущего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» в том, что она основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком – комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на специально организованных занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» носит социально-педагогическую направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостной языковую картины мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным и в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного

филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой

национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 5 – 6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Основной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

Адресат программы – дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников», её объём и сроки реализации

Уровень программы: ознакомительный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для

дошкольников» разработана для ознакомления со спецификой дисциплины детей старшего дошкольного возраста (от 5 (с учетом пропедевтического курса) до 7 лет).

Объем программы

Объем программы основного курса – 144 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы – определяется содержанием программы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Для обеспечения возможности достижения планируемых результатов, заявленных в программе, оптимальная продолжительность программы – 2 года:

первый год обучения – 72 учебных занятия, второй год обучения – 72 учебных занятия.

Форма обучения – очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для дошкольников» определяется ежегодно исходя из запросов родителей (законных представителей) дошкольников, а также возможностей ЦДОД.

Первый год обучения – 2 учебных занятия в неделю продолжительностью по 25 минут каждое.

Второй год обучения – 2 учебных занятия в неделю продолжительностью по 30 минут каждое.

Особенности организации образовательного процесса

В группах, сформированных для изучения английского языка, дети одного возраста: первый год обучения – дети старшей группы (от 5 до 6 лет);

второй год обучения – дети подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет). Состав групп постоянный на весь срок обучения.

Во время занятий по английскому языку используются, как правило, следующие формы взаимодействия педагога с детьми:

- объяснение педагогом нового языкового материала при помощи игрушек и картинок с изображением действий и предметов: взрослый показывает предметы и называет их, а дети повторяют вслед за ним;

- подвижные игры типа «Команды» (например, команды «Прыгайте!», «Бегите!»,

«Идите!» и т.д.); выполнение действий в соответствии с указанием взрослого (например, педагог просит ребёнка подойти и дотронуться / взять / показать тот предмет, который он назвал);

- разучивание сценок с фиксированными репликами, в которых героями выступают поочередно все дети;

- сюжетно-ролевые игры типа «Магазин», «Больница», «Кукольный дом», в которых дети должны описывать свои действия на изучаемом языке;

- пантомимические игры (например, «живые картинки», когда двое-трое детей по заданию взрослого показывают действия без слов, а педагог задаёт остальным детям вопросы по «живой картинке»);

- разучивание стихотворений и песенок.

Используются также единые сюжеты, объединяющие все занятия по английскому языку, или отдельные истории для каждого нового учебно-игрового задания, которые рассказываются детям на русском языке для создания мотивации речевого действия на иностранном языке.

С психологической точки зрения такие варианты работы с детьми ориентируются на поэтапное формирование речевого действия, иерархизацию речевых умений и навыков. Включая дошкольника в соответствующую деятельность, педагог обеспечивает создание мотивации. Апеллируя к потребностям дошкольника в познании, в игре, поскольку потребности в произнесении чего бы то ни было на иностранном языке у него отсутствуют, педагог создаёт мотивы в рамках установленных видов деятельности, причём всё предлагаемое в процессе образования знание должно иметь смысл для каждого отдельного ребёнка, при всей неустойчивости внимания дошкольника, его несформированной способности к учебной деятельности и отсутствии письменной основы.

1.2 Цели и задачи

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке;

- формирование навыков разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур;

- развитие навыков социальной межкультурной коммуникации;

- овладение детьми первичной коммуникацией на другом языке, формирование элементарных навыков общения, достижения коммуникативных целей при ограниченном владении вторым языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке;

- содействие приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, словесного, идиоматического, системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи);

- развитие металингвистических способностей детей (привычки анализировать свою речь, осмыслять ее состав)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Первый год обучения (старшая группа, 5 – 6 лет)

I полугодие

Знакомство. Движения и действия. Семья

Знакомство с членами семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, двоюродные братья и сестры). Приветствие, прощание (в соответствии с временем суток). Прилагательные, выражающие настроение членов семьи (веселый, грустный, злой, уставший, голодный). Принадлежность к определенному полу.

Цвет и размер

Название цветов: red, blue, yellow, green, black, white. Обозначение размера: big, small, huge, tiny, little. Счет до 2: One, two

Качества и характеристики

Характеристики действий и движений: fast/slow, quiet, quick, careful, round. Название качеств людей и предметов: short/ long, short/ tall, happy/sad, good/bad, old/new, hot/cold, fat/thin, hungry/full, strong/weak. Выражение согласия и несогласия: yes, no.

Домашние животные

Ознакомление с названиями животных на английском языке, уточнение среды их обитания (рядом с человеком, лес, джунгли и т. д.). Повторение и закрепление прилагательных (размер, характер).

Цирк

Названия животных: an elephant, a crocodile, a tiger, a lion, a monkey, a dolphin, a parrot.

Названия цирковых профессий: a clown, a trainer.

Продукты

Овощи, фрукты, ягоды и другие продукты питания, хорошо знакомы детям. В рамках данной темы дети усваивают различные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числительные. Названия продуктов: milk, juice, tea, water, honey, ice-cream, cheese, butter, meat, bread, sugar, chocolate, salt, jam, cake.

Хочу – не хочу

Названия животных и насекомых: a wolf, a fox, a fly, a butterfly, a dragonfly, a snail, a rain, a rainbow. Характеристики движений и действий: in, out. Союз и: and.

Новый год

Название качеств людей: beautiful, rich, clever, smart, brave, naughty, poor, nice. Новогодние и рождественские поздравления: Happy New Year! Merry Christmas! Счет до 3: on

II полугодие

Погода. Одежда

Погода дождливая, солнечная, ветреная погода. Названия разных состояний погоды: cold, hot, warm, rainy, snowy, sunny, windy. Одежда: зимняя – куртка, шапка, шарф; летняя – шорты, футболка, кепка и т. д. Название предметов одежды в форме единственного и множественного числа: a boot, a cap, a coat, a dress, a glove, a hat, a jacket, a mitten, a scarf, a shirt, a sock, a T-shirt.

Овощи-фрукты

Осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму. Овощи, фрукты, ягоды, хорошо знакомые детям. В рамках данной темы дети усваивают различные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числительные. Название овощей и фруктов в форме единственного и множественного числа: an apple, a banana, a cabbage, a carrot, a cherry, a cucumber, a grape, a melon, a mushroom, a nut, an onion, a pear, a pineapple, a plum, a potato, a pumpkin, a strawberry, a watermelon. Характеристики и качества предметов: sweet, salty, bitter, tasty.

Части тела и лица

Название частей тела и лица в форме единственного и множественного числа: an arm, a belly button, a body, a cheek, an ear, an elbow, an eye, a foot, feet, hair, a hand, a head, a knee, a leg, a mouth, a neck, a nose, a toe, a tooth, teeth, a thumb.

Транспорт

Виды транспорта (наземный, подземный), отдельные виды транспорта (автобус, машина, трамвай, троллейбус, метро, такси, маршрутное такси, велосипед, карета, самолет, вертолет, поезд, корабль). Глаголы движения (ехать, плыть, путешествовать, кататься, приезжать, уезжать). Название разных видов транспорта: a car, a bus, a train, a truck, a taxi, a plane, a boat, a ship.

Посуда

Название предметов посуды и столовых приборов: a plate, a cup, a saucer, a pot, a teapot, a kettle, a spoon, a bottle, a frying pan.

Продукты

Продукты питания, хорошо знакомые детям. В рамках данной темы дети усваивают различные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числительные. Названия продуктов: sugar, salt, butter, flour, ham, an egg, a sausage, a sweet, a pancake, a hamburger. Выражение неопределенного количества: some.

Посёлок

Направления движения: left, right, straight on, around. Название мест в посёлке: a park, a shop, a cinema, a playground, a hospital, a street, toy shop, clothes shop, a supermarket, a market.

Мебель

Мебель в разных комнатах (стол, стулья, диван, кресло, кровать, шкаф-гардероб, комод, буфет). Названия предметов мебели: an armchair, a bed, a chair, a desk, a rug, a sofa, a table, a wardrobe.

Какой он, мой посёлок?

Описание: country, city, village, theatre, cinema, University, park, nice, big, noisy.

«Happy Birthday» (Празднование Дня рождения)

Лексическое наполнение: to celebrate, birthday, a cake, surprise, present, a toy, a doll, a car, a candle.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(подготовительная группа, 6 – 7 лет)

Содержание программы корректируется с учетом субъектного опыта ребёнка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки.

Время

Цифры, дни недели, предлоги.

Дни недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Формулы приветствия и прощания: Good morning. Good evening. Good afternoon. **Профессии**

Знакомство с различными видами профессий, беседа о пользе профессий.

Названия профессий: a fireman, a doctor, a postman, a cook, a sailor, a hairdresser, a dancer, a farmer

Магазин

Магазины игрушек, продуктовые магазины; покупки товаров. Название продуктов: a bottle of milk, a packet of chips, a jar of jam, a cup of tea, a piece of cake

Дом

Знакомство с названиями частей дома (стены, крыша, окна, дверь, этаж). Комнаты и их назначение (кухня, прихожая, гостиная, спальня, ванная, туалет, детская). Название мест и комнат в доме: a house, a cottage, a chimney, a fireplace, stairs, a balcony, a roof, a window, a door, a kitchen, a hall, a nursery room, a living room, a dinning room.

Домашние любимцы

Какие бывают домашние любимцы, как о них ухаживать, чем кормить и т. д. Названия домашних любимцев: a pet, a kitten, a puppy, a hamster, a budgie, etc. Местоимения третьего лица, единственного числа: he, she, it

Сравнения

Всё познаётся в сравнении: не зная плохого, нельзя оценить хорошее; не узнаешь трудного – без лёгкого. Это наблюдение народ выражается в пословице: не узнав горя, не узнаешь и радости. Сравнить можно всё: людей, животных, характеры, лица, предметы, дома, города явления природы и др. Предметы можно сравнивать по разным качествам: по вкусу, цвету, размеру, температуре, возрасту и т.д.

Предлоги места: behind, between, in front of.

Степени сравнения прилагательных: big – bigger – the biggest

Природа

Знакомство с морями и океанами, прудами, озерами и реками; работа с картой. Название групп растений и мест в природе: pond, lake, sea, river, wood, rock, tree, bush. Предлоги места: over,

through.

Выражение должествования: must.

Путешествие

Англоговорящие страны и города: Canada, New York, London, etc. Название городов и континентов: Africa, Asia, America, Australia, Moscow, New York, etc

Прогулка по любимому посёлку

Достопримечательности посёлка, стихи, песни, пословицы и поговорки о посёлке. Описание посёлка: country, country-side, town, city, suburb, Church, Fortress, Monument, nice, big, hospital, cinema, library. коммуникации;развить устойчивый интерес к изучаемому языку, а также желание говорить на нём.

Грамматика

первый год обучения (старшая группа, 5 – 6 лет)

усвоить грамматические явления, входящие в коммуникативный минимум. научиться использовать наиболее употребительные формы организации высказываний (из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке).

второй год обучения (подготовительная группа, 6 – 7 лет)

Грамматика

Усвоить грамматические конструкции, входящие в коммуникативный минимум: глагол при употреблении с существительными третьего лица единственного числа; научиться использовать наиболее употребительные формы организации высказываний (из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке).

№ п/п	Название темы	Количество часов
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1	Знакомство. Движения и действия. Семья	4
2	Цвет и размер	4
3	Качества и характеристики	4
4	Домашние животные	4
5	Цирк	4
6	Продукты	4
7	Хочу – не хочу	4
8	Новый год. Happy New Year	4
9	Повторение пройденных тем. Разыгрывание сказки «Праздник доброй феи»	4

10	Погода. Одежда	4
11	Овощи-фрукты	4
12	Части тела и лица	4
13	Транспорт	4
14	Посуда	4

2.1. Учебный план 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» разработана для ознакомления со спецификой дисциплины детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Объем программы основного курса – 144 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы – 2 года:

первый год обучения – 72 учебных занятия, второй год обучения – 72 учебных занятия.

первый год обучения – 2 учебных занятия в неделю по 25 минут каждое, второй год обучения – 2 учебных занятия в неделю по 30 минут каждое. Занятия проходят во второй половине дня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» может реализовываться и в каникулярный период.

Учебный план 2

№ п/п	Название темы	Количество часов
15	Продукты	4
16	Посёлок	4
17	Мебель	4
18	Какой он, мой посёлок?	2
19	«Happy Birthday» (Празднование Дня рождения)	2
	Итого:	72
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1	Время	8
2	Профессии	8
3	Магазин	8
4	Дом	8
5	Домашние любимцы	8
6	Сравнения	8
7	Природа	8
8	Путешествие	8

9	Прогулка по любимому Сочи	4
10	Повторение пройденных тем. Инсценировка сказки «The house in the wood» (Теремок)	4
	Итого:	72

2.3. Условия реализации программы

Учебные пособия по иностранному языку для дошкольников

Учебные пособия для дошкольников могут содержать следующие типы материалов:

- картинный словарь (слова и выражения);
- учебную тетрадь для ребёнка, например, раскраску;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- костюмы и принадлежности для ролевых игр;
- постоянно действующие персонажи или подсказки для их изготовления;
- настольно-печатные игры;
- аудио, сопровождаемые книжками с текстами.

Материально-техническое обеспечение

- Магнитофон / компьютер / ноутбук для воспроизведения аудиозаписей.
- Фонотека по годам обучения.
- Видеокамера.
- Проектор.

Проверка уровня усвоения языка

Тестировать способности к изучению иностранного языка не рекомендуется, поскольку результаты раннего начала обучения лежат за пределами непосредственно начального курса и дошкольного возраста. Однако может возникнуть потребность сравнить результаты применения той или иной технологии обучения иностранному языку, влияние введения дополнительных занятий на скорость усвоения материала. Если возникает необходимость проверить уровень усвоения детьми иностранного языка, это можно сделать несколькими способами.

Способ 1

Можно провести итоговое занятие, на котором в интегрированной форме каждый ребенок проявит максимум своих возможностей в различных коммуникативных ситуациях. Занятие записывается на видеоманитофон и оценивается комплексно (относительно каждого ребенка: активность, произношение, степень индивидуализации речевого поступка, адекватность поведения, поддержка чужих реплик, вовлеченность в общую идею, длина используемых реплик, примененные грамматические формы – морфология и синтаксис).

Итоговое занятие обычно также ярко демонстрирует индивидуальную педагогическую манеру преподавателя.

Способ 2

Можно провести с каждым ребенком в свободной форме индивидуальную беседу о нем самом, по картинке, по словарной картотеке, разыграть сценку на игрушках.

Проверка может записываться на видео- или аудиомagnetофон; в расшифрованном виде это дает возможность оценить умения ребенка включаться в беседу и ее поддерживать, сообщать о себе необходимые и достаточные сведения, вести себя уместно в наглядной ситуации, активизировать знания по определенной теме, отвечать на вопрос по существу, варьировать свои ответы. Словарная картотека позволяет выявить степень освоенности словаря и – если ставится такая задача – умение включить слово в контекст (составить предложение с данным словом). Свободная беседа позволяет составить индивидуальную характеристику каждого ребенка.

Способ 3

Можно попросить выполнить ряд так называемых бумажных заданий, основанных на рисовании, продолжении предложений в наглядной ситуации, помечании крестиком или галочкой, выборе правильного варианта ответа из нескольких. Такая проверка может проводиться с использованием заранее составленной таблицы или вопросника, куда заносят в определенные графы или клетки ответы ребенка. Она объективна не за счет максимального учета индивидуальных решений, а за счет их нивелировки, стандартизации речевого поведения.

Она легче поддается компьютеризации и статистической обработке, позволяет сравнить, например, одну возрастную группу с другой, контрольной. При помощи такого типа тестирования удастся оценить успехи группы в целом и распределить детей по степени успеваемости в сфере конкретных навыков. В то же время такая проверка позволяет шире показать спектр возможных реакций детей, более надежно связать их с возрастом опрашиваемых.

При любом варианте проверку должен проводить знакомый ребенку взрослый, чтобы максимально выявить все его достижения, учесть индивидуальные особенности поведения.

При подготовке проверочных занятий и заданий за основу берутся проверяемые навыки и умения так, чтобы они тестировались в ответах ребенка. Тестирование всегда точно и целенаправленно. Полностью проверить все аспекты владения языком даже на минимальном уровне усвоения не представляется возможным: они всегда связаны с определенной коммуникативной ситуацией, а перенос их на другие аналогичные коммуникативные ситуации, в первую очередь на реальное общение с носителями языка, особенно в раннем возрасте, должен специально отрабатываться.

Одна и та же проверка может повторять из года в год или каждые полгода, тогда будет ясно, как именно и в каком темпе продвигаются дети. Результаты анкетирования используются конфиденциально. По итогам проверки можно написать в конце учебного года небольшое письмо родителям, в котором в максимально мягкой форме стоит сообщить о том, какие части программы были пройдены наиболее успешно, над чем сейчас стоит поработать, какие разделы усвоены недостаточно хорошо.

Опрашивание при помощи бумажных или компьютерных анкет применимо и к родителям, и к воспитателям (например, если требуется оценить степень удовлетворенности родителей пребыванием ребенка в детском саду). На основе их итогов удастся составить портрет дошкольного учреждения.

Еще Л. С. Выготский отмечал, что любое тестирование речевой способности не дает представления о составе, строении и способе деятельности интеллектуальных операций, лежащих в основе выполнения задания, поскольку в ситуации многоязычия различия в показателях по сравнению с результатами одноязычных детей могут определяться всем комплексом социальных условий в целом. Психологические исследования могут проводиться только с письменного согласия родителей (законных представителей) дошкольников.

2.4. Оценочные материалы

Языковую компетенцию дошкольников измерить нельзя, но можно попытаться проверить ее при помощи анализа языковой продукции. Вместе с тем результаты измерения степени владения языком имеют важнейшее значение для принятия решений об эффективности его преподавания.

Тестировать уровень развития речи дошкольников на втором языке чрезвычайно сложно. Этот процесс может проводиться в следующих ситуациях:

- в ситуации тестирования;
- в учебной ситуации;
- в спонтанной ситуации.

1. Результаты обучения в ситуации тестирования

Здесь складывается особая «атмосфера выполнения заданий»: дети чувствуют индивидуальное внимание, учебное напряжение, доверие взрослого, кажутся себе старше. Привыкнув к требованиям взрослого, дети с удовольствием выполняют то, что от них требуется, демонстрируя уровень своих навыков и умений. В ограниченной в пространстве наглядной ситуации почти не допускается ошибок в понимании, сравнении, нахождении предметных изображений; в ситуации выполнения команд, предполагающей выбор из ограниченного числа возможных вариантов поведения, знакомой детям из учебной практики, также высок процент понимания. Непонимание может быть связано с незнанием реалии, с отсутствием опыта выполнения аналогичных заданий на родном языке. Наглядно-действенная

интерпретация слышимого, как правило, требует многократного повторения вербального стимула взрослым, иногда замедленного или пословного его произнесения. Некоторые типы реакций зависят от отождествления детьми предложенной ситуации как учебной, от степени предварительного освоения тестируемого типа речевого поведения на занятиях.

Разброс показателей усвоения материала: от 5 – 50 % на минимальном уровне до 50 – 100 % на максимальном уровне (имеется в виду общий уровень развития ребенка).

2. Результаты обучения в учебной ситуации

Учебно-игровая ситуация поддается гибкой организации. В ней дошкольник действует совместно со взрослым. Мотивация речеупотребления настолько сильна, что при создании определенных игровых условий ребенок способен вспомнить и назвать все изученные им слова, самостоятельно изменять их грамматическую форму по аналогии с образцом, продуцировать серии словосочетаний и выражений по одной модели, варьировать модель при изменении внешних условий.

Understand? Is it all right? Что случилось? Ты понимаешь? Все в порядке?).

Варианты оценок деятельности детей за счет простых, часто встречающихся и значимых с точки зрения понимания системы языка в целом (Super! Nice! Превосходно! Отлично!).

- Высказывания, позволяющие спланировать и организовать последовательность действий детей (In turn, ask a question! Nikita, you are first, then Sasha, then Anne. Задавайте вопрос по очереди! Никита, ты первый, потом Саша, потом Аня).
- Реплики, отражающие характерные указания во время детских игр: настольно-печатных (Roll the dice, have a go (Бросайте кубик, делайте ход.); ролевых (Let's act! Who wants to be...? Dress up! (Давайте сыграем! Кто хочет быть...? Одевайтесь!)).

При изучении иностранного языка детском саду делает всё возможное, создавая оптимальные условия для усвоения языка, но не натаскивая ребёнка на результат. Результат же не может быть ничем иным, как счастливым проживанием детства и подготовкой к будущей жизни.

В этом типе специально организованного общения тестируется не усвоение языкового материала (оно оказывается полным), а индивидуальные особенности коммуникативного развития ребенка.

В учебных условиях развернутые высказывания ребёнка достигают длины в несколько слов; монологи с опорой на наглядные стимулы, на помощь взрослого – длины в несколько предложений.

Разброс показателей усвоения: по актуальному новому материалу – от 40 до 70 %, по старому виртуальному материалу – от 30 до 85 %.

3. Результаты обучения в спонтанной ситуации

Этот тип проверки дает чаще слабые результаты. Поскольку спонтанная ситуация бывает обычно новой для ребёнка, она является для него своеобразным шоком, так что первичная реакция происходит на родном языке. Лишь в особых случаях и у некоторых детей появляются высказывания, построенные самостоятельно и творчески. Привыкание к повторяемым спонтанным ситуациям даёт эффект «приручения»: дети перестают пугаться неожиданного, действуют сознательно. Спустя некоторое время дошкольники начинают понимать, что второй язык является в этих условиях доминирующим средством общения, что ждать реакции на первом языке не приходится, и в таких вынужденных обстоятельствах используют иностранный язык адекватно.

Инициативная речь в спонтанных ситуациях: от 0 до 30 % случаев, в которых требуется ответить на втором языке.

Таким образом, результат тестирования дошкольников зависит от ситуации, в которой происходит проверка изученного материала.

Проверка усвоения коммуникативного словаря, отвечающего психологически обоснованным потребностям детей в речевом общении, проводится в конце обучения. В процессе тестирующего общения выделяются:

- Высказывания, связанные с подготовкой, организацией и проведением занятий с детьми (Hurry up! Have you got your pencils? Play in pairs! побыстрее! У вас есть карандаши? Играйте парами).
- Указания, организующие детей для проведения разных видов игр (Sit in a circle! Stand in a row! Сядьте по кругу! Встаньте в ряд!).
- Реплики, регулирующие поведение детей (It's too loud! Can you all hear? Слишком шумно! Вы все слышите?).
- Высказывания, организующие взаимодействие педагога и детей, когда взрослый спрашивает, понял ли ребенок задание, что случилось, а дети спрашивают, правильно ли они выполняют действия, могут ли они сделать что-либо и т. д. (What's the matter? Do you

Проведение занятий с организацией речевого общения на изучаемом языке

Общие принципы речевого общения с дошкольниками

Детей обучают, прежде всего, способу передачи содержания и способу восприятия смысла. На этапе дошкольного овладения английским языком не происходит обучение оттенкам грамматики, стиля, фонетики, но дошкольники учатся понимать по ситуации на слух происходящее, описываемое словами, и выражать собственную мысль, опираясь на услышанное от собеседника. Не дается письменного основания для изучения грамматики. Все, что сообщается детям, воспринимается ими на слух – в большинстве случаев при помощи наглядной опоры. Наглядной опорой может быть картинка или иное изображение; действие или ситуация; специально подобранные игрушки в определенных положениях.

Коммуникативный принцип обучения состоит в направленности на общение, развитии умения общаться даже при минимуме средств. Это означает, что ребенок должен реагировать по смыслу, но при этом не забывать и об определенной форме, обеспечивающей такое общение.

В любом общении участвуют не менее двух человек. Они совместно организуют диалог: по очереди подают реплики, связанные друг с другом. Между собой могут говорить:

- ✓ взрослый и взрослый, принимая на себя разные роли – тогда дети слушают их;
- ✓ взрослый и ребенок – в этом случае наиболее интенсивно накапливается собственный опыт речевого взаимодействия у отдельного ребенка;
- ✓ взрослый и много детей – тогда много раз может звучать одно и то же высказывание либо какие-то его варианты или вариации, и тогда каждый ребенок имеет возможность сравнить свой ответ с ответами других детей;
- ✓ ребенок с другим ребенком – и в том случае, когда родные языки детей не совпадают, и в том случае, когда дети говорят друг с другом на втором языке, воспитатель может помочь выбрать такую форму разговора, которая была бы посильна и интересна детям; это может быть наиболее важная в моральном плане форма общения, хотя в языковом отношении, вероятно, самая бедная.

При обращении взрослого с примитивной просьбой ко многим детям, они вступают в общение с взрослым, например: Оля, надень на куклу штаны. Сеня, надень на куклу шапку

Но когда куклу передают друг другу дети, подсказывая следующее задание, то результат становится их собственным достижением, поэтому он ценен вдвойне. На ситуацию, в которой происходит общение, влияют самые разные факторы:

- ✓ реальная обстановка общения (как расположены собеседники относительно друг друга, чем они заняты, что делается вокруг них, что они видят, чувствуют, какие предметы находятся в непосредственной близости от них);
- ✓ ситуация, которая обсуждается собеседниками (сказочная, воображаемая, прошлая, настоящая, будущая, конкретная, абстрактная, символическая и т. п.);
- ✓ история взаимоотношений и взаимодействия собеседников между собой (знакомы ли они, сколько раз разговаривали, как относятся друг к другу, понимают ли, как нужно разговаривать друг с другом – например, когда взрослый начинает говорить с ребенком на изучаемом языке, тот еще может не понимать, о чем идет речь, что это другой язык, а взрослый не враждебен ему).

Общение складывается из понимания и самостоятельного говорения. Собеседники помогают друг другу понимать и говорить постоянно, на всем протяжении диалога: жестами, мимикой, показом, кивками, репликами, договариванием, поиском ответа, поиском выхода из ситуации, повторением с другими словами и т. п.

Научиться говорить – значит научиться строить высказывания. При формировании высказывания человек должен, прежде всего, подобрать слова, соответствующие определенным элементам ситуации. Они подбираются в зависимости от замысла, от установки говорящего на то, что он хочет сказать. В каждом предложении можно обнаружить: обозначение статических (как правило, при помощи существительных) и динамических (как правило, при помощи глаголов) свойств ситуации, отношение говорящего как к событию, так и к своему собеседнику, направленность на достижение определенного результата. Результатом общения могут быть:

- ✓ изменение в предметной, практической ситуации;
- ✓ изменение в настроении, понимании, мыслях слушающего;
- ✓ изменение взаимоотношений между собеседниками.

Научиться понимать – значит разобраться в соотношении звучащей речи с ситуацией общения, с событием, извлечь из слов замысел говорящего. Развитие речи идёт сначала путём вычленения элементов из целого, а затем уже путем составления целого из элементов. Дети должны научиться понимать, каковы те разные вещи, которые могут обозначаться, одним и тем же словом, а также какими разными словами можно назвать одну и ту же ситуацию. Варьирование (изменение, комбинирование) разных компонентов ситуации – путь к овладению ее речевым обозначением.

В процессе овладения коммуникацией (общением) ребенок проходит следующие уровни.

Первый уровень. Доминируют манипуляции с предметами: играя, ребенок ощупывает, осматривает, обследует предмет, пытается совершать с ним разные действия. Слово аналогично предмету, с которым можно играть, а игровые операции со словом аналогичны игровым операциям с предметом.

Первый тип общения взрослого с ребенком на втором языке – социально-эмоциональный: он устанавливает контакт на уровне чувственного, эмоционального восприятия, вводит ребенка в мир иноязычной речи, совершает действия, призванные возбудить в ребенке ответную реакцию, пусть даже необязательно речевую (подражание, встречное движение, радость, удивление и т. п.).

Второй уровень. Доминируют различные виды игр: режиссерские, сюжетно-ролевые.

Третий уровень. Дети гораздо яснее осознают, когда, по каким поводам, с кем происходит общение, начинают усваивать его правила. Дети различают особенности той иностранной речи, которой пользуется взрослый по разным поводам, понимают, чего он когда требует и почему именно так говорит. Можно опираться на выросшую способность к анализу ситуации, предоставлять возможность определить, какие слова нужны для ее разрешения, описания, трансформации.

Четвертый уровень. В подготовительной группе проходит подготовка к обучению в школе, поэтому соблюдаются требования, предъявляемые программой для подготовительного класса школы по иностранному языку.

Изучение каждой темы проходит по трем основным этапам

- ✓ Первый этап. Введение лексического материала и грамматической конструкции.
- ✓ Введение детей в сюжет истории, на основе которого должно строиться изучение всей темы на родном языке. Завязку сюжета рассказывают с параллельным показом картинок, намечают основную сюжетную линию без деталей и говорят, чем должна завершиться история.
- ✓ Демонстрация модели. Дети знакомятся с главным героем или героями истории. Презентацию нового грамматического и лексического материала проводят с участием персонажей. Здесь можно использовать пальчиковые игры, разные виды кукольного театра, театр теней и т. п.
- ✓ Повторное представление нового материала. Такого типа упражнения используют в ходе занятия, когда необходимо напомнить детям основную грамматическую модель. Употребление модели может быть обыграно с опорой на презентацию других героев сюжета.

Второй этап. Отработка элементов, составляющих высказывание.

Понимание и спонтанное повторение за взрослым.

Составление детьми единого изображения из частей по указанию взрослого. Взрослый использует конструкцию, известную детям, и новую лексику; ребенок, молча исполняет просьбу, высказанную взрослым.

Рисование в соответствии с указаниями взрослого. Дети один за другим по указанию взрослого рисуют изображение, включающее элементы изучаемой лексики; это изображение в дальнейшем обязательно используют в ходе развертывания разыгрываемого сюжета.

Раскрашивание или аппликация в соответствии с указаниями взрослого. Дети не просто создают изображение, а готовят материал для сюжетно-ролевой игры к следующему занятию; в этом случае у них накапливается лексико-грамматическая база построения общения на иностранном языке в ходе последующих занятий по данной теме.

Подвижное упражнение на выполнение действий в соответствии с указаниями взрослого. Детям предлагается знакомая (иногда незнакомая) команда с использованием новой лексики. Такое упражнение используют в любое время на занятии для смены деятельности, при ослаблении внимания детей или при их общем утомлении.

Подвижная игра типа эстафеты. Дети по указанию взрослого должны добежать

и дотронуться до определенного изображения или принести его; изображение может отражать целостную ситуацию, для понимания описания которой был необходим достаточно развитый запас лексико-грамматических знаний об изучаемом языке.

Разучивание и исполнение песни, содержащей изучаемую лексику. Этот вид деятельности на занятии может также использоваться по необходимости для привлечения и переключения внимания детей.

Игра типа «Бинго». Правила игры детям не объясняют (они напоминают правила игры в «Русское лото»), а первый кон проигрывают как образец. Для игры используется то же пособие, что для собирания картинок и для лото.

Отработка введенной лексики с употреблением ее в коротком высказывании.

Этот этап обосновывается данными психолингвистического анализа становления речи ребенка на первом и втором языке. К числу простых способов отработать с детьми словосочетание на иностранном языке относятся, например, упражнения на устный счет – сосчитав по просьбе взрослого, ребенок называет результат с употреблением отрабатываемой лексики. Выполняя игровые задания типа «угадай, что пропало», «чудесный мешочек» и т. п., дети объединяют новые лексические единицы с ранее известными названиями цвета, размера, качеств предметов и т. д. В ситуациях: что видишь – купил – нашел – выбрал – любишь ты? – множество речевых предложений детей строится по одной и той же модели.

В. Отработка введенной грамматической конструкции.

Например, устраивается диалог персонажей, который разыгрывается для установления детьми соответствия или несоответствия сказанного реальности; достаточной реакцией детей на этот диалог может быть односложное утверждение или отрицание (игра «путаница»). Более сложной формой, требующей активного участия ребенка в общении, является диалог взрослого (от имени персонажа) с ребенком. От ребенка требуется односложный ответ, но взрослый помогает ему дать распространенный ответ.

Г. Отработка использования однотипной грамматической конструкции по образцу.

На этом этапе особое значение приобретают более развернутые формы игрового по характеру взаимодействия на втором языке, организуемые по поводу различных ситуаций.

1. Использование настольно-печатных игр типа лото, домино, мемори, маршрутных. В такой игре ребенку не приходится действовать в одиночку: поддержка коллектива состоит в том, что действия детей уподоблены друг другу и образцу воспитателя. При ограниченных средствах общения создается ощущение, что оно, тем не менее, происходит вполне адекватно и полноценно.

2. Игры по цепочке. Дети употребляют грамматическую конструкцию дважды: в отношении себя и обращаясь к стоящему следом ребенку. Правило напоминает путем повторения образца взрослого, который первый начинал игру. В таких играх уверенно

чувствуют себя даже нерешительные дети, поскольку в наиболее простом случае они могут просто еще раз воспроизвести готовый образец действия, не нарушая хода игры.

3. Мотивирование ребёнка к описанию своего рисунка, поделки, коллажа с определенной, интересной для всех детей целью или ради значимого взрослого. Обсуждение творческих проявлений ребенка с автором поделки или рисунка, как известно, имеет интимный характер; если такое обсуждение происходит на втором языке, оно делает этот чужой язык более близким, личностно значимым, положительно окрашенным для обучаемого.

4. Сюжетно-ролевая игра как итог работы над темой. Она состоит из нескольких ступеней, на которых дети по условиям сюжета выполняют различные задания. Психологически важно, чтобы дети могли в результате овладения типами определенных речевых действий на втором языке использовать их вместе, последовательно, в одной игровой ситуации, когда без объединения их усилий не может состояться общий сюжет. В такой совместной деятельности, в рамках которой обобщение лингвистического материала не является для ребенка очевидным, он, тем не менее, чувствует себя коммуникативно компетентным, способным справиться с решением стоящей перед ним на вербальном уровне задачи. Одна из ступеней сюжетно-ролевой игры включает, например, необходимость употребления грамматической конструкции. Другие ступени могут включать различные игры, которые дети уже выполняли на занятии, но в измененном (в зависимости от сюжета) варианте.

Третий этап. Употребление грамматической конструкции с лексическим материалом без опоры на образец.

1. Настольная игра-головоломка. Дети собирают картинки с изображением главных героев из разрозненных частей. По окончании работы они говорят, кто получился. Если ребенок не употребляет конструкцию, которую подразумевал взрослый при формулировке задания, то педагог помогает ему, показав пример обобщения. Вариантом этого упражнения может быть задание соединить по точкам изображение. Получив целостную картинку, ребенок говорит, кого он видит. Для ребенка психологически важно, что полученный герой сделан им самим, что этого изображения он еще никогда не встречал, но, оказываясь, может назвать, потому что уже знает, как это сделать. Ситуация новизны стимулирует ребенка действовать на изучаемом языке.

2. Игра «Угадай, что пропало». Вариантом этой известной детям игры на внимание может стать игра с карточками от лото, когда один ребенок прячет карточку за спиной, а другой угадывает, что он держит. При этом ребенок употребляет закрепляемую грамматическую конструкцию. То обстоятельство, что игра происходила на иностранном языке, делает задание, которое было бы слишком простым на родном языке, вполне интересным на изучаемом языке, и поэтому также мотивирует общение.

3. Пантомимические игры, в которых взрослый или дети изображают загаданный ими предмет, животное, персонаж, настроение или состояние и т. п., а другие дети отгадывают и называют его. Ситуация отгадывания становится более острой и структурированной, чем в игре на родном языке, поскольку вербальные средства выражения ограничены; употребление всех средств выражения становится более четким, логичным, целенаправленным. Ребенок учится использовать невербальные средства общения, а также описывать свои настроения и состояния, что непосредственно связано с формированием коммуникативной компетенции и может быть в последующем перенесено в другие коммуникативные ситуации. Таким образом, это обобщение оказывается значительным и для развития плана коммуникации родного языка. При разработке структуры занятий необходимо учитывать тот факт, что порядок видов взаимодействий взрослого и ребенка не всегда соответствует описанным этапам. Если на первом занятии по данной теме детям предлагаются задания, построенные только по моделям, соответствующим первому этапу, то на последующих занятиях – при отработке моделей речевых действий, соответствующих второму и третьему этапу, – чередуются задания, характерные для разных, как примитивных, так и более сложных этапов. Это помогает создать чувство уверенности в своих силах у каждого ребенка, а кроме того, тщательнее отработать речевые навыки разных языковых уровне.

3. Организационный раздел программы

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия для дошкольников могут содержать следующие типы материалов:

- картинный словарь (слова и выражения);
- учебную тетрадь для ребёнка, например, раскраску;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- костюмы и принадлежности для ролевых игр;
- постоянно действующие персонажи или подсказки для их изготовления;
- настольно-печатные игры;
- аудио, сопровождаемые книжками с текстами.

Технические средства обучения

- Магнитофон / компьютер / ноутбук для воспроизведения аудиозаписей.
- Фонотека по годам обучения.
- Видеокамера.
- Проектор.

Список литературы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы». М.: Мозаика-синтез, 2018.

Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Обучение дошкольников иностранному языку: программа «Little by Little», методические рекомендации, тематическое планирование. М.: Кара-пуз-Дидактика : Сфера, 2009.

“Английский для малышей” (Шишкова, Вербовская, “Росмэн” 2022).

Веселый английский. Ч.1,2 (Г.Доля, “Миг”, Дубна 2021).

Стихи, загадки, рифмовки.

Game-songs-Enjoy English (H.Powell, A&C Black– London, “Титул” 2022