

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Центра дошкольного образования детей
от 05.09.2024 № 1
протокол № 1

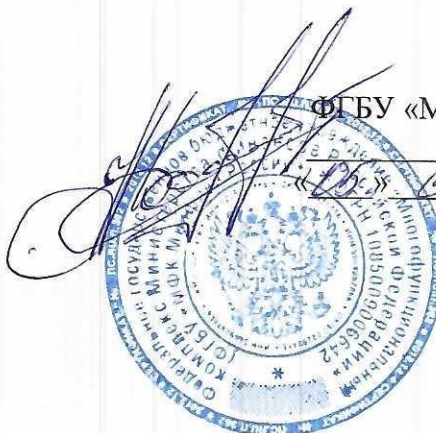
УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

ФГБУ «МФК Минфина России»

А.С.Долгополов

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»
ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ
2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:

Педагог-организатор

ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России»

Ерохова Ирина Борисовна

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	14

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка «Формирование элементарных математических представлений», представленной в образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	20
2.3. Методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.....	22
2.4. Перспективное годовое тематическое планирование	24

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	95
Литература.....	98

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (в дальнейшем именуемая Программой) соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования и разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);

В основу Программы положена парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4 и 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет). Данная программа методически обеспечена курсами «Игралочка» и «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, прошедшими апробацию в широкой педагогической практики с положительными результатами, начиная с 1992 года.

Программа определяет содержание и организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей средней, старшей и подготовительной к школе группе ЦДОД на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Программа способствует достижению следующих **целей**: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

В соответствии с целью основными **задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.
2. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
3. Развитие мыслительных операций:
 - анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
 - сравнение свойств предметов;
 - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
 - распределение предметов в группы по выбранному свойству;
 - синтез на основе выбранной структуры;
 - конкретизация;
 - классификация;
 - аналогия.
4. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
5. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
6. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
7. Увеличение объема внимания и памяти.
8. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
9. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Главную роль уделяли игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Основывались на важнейшем принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Отсюда развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Обучение математики рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Успех математического развития дошкольников во многом зависит от атмосферы доброжелательности, творчества, созидания. Исходя из этого, Программа базируется на дидактических принципах деятельностного метода (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Л.Г. Петерсон):

- психологической комфортности – создания образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- деятельности – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;
- целостности – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;
- творчества – собственного опыта творческой деятельности;
- непрерывности – обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой.

Данные принципы являются здоровьесберегающими. Одновременно с этим они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа учитывает возрастные особенности детей на разных этапах дошкольного детства.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше -

черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин,

моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевым ориентиром по Программе должно стать продвижение детей:

- в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);
- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у ребенка формируются следующие основные умения.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы к 4 годам

Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.

Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, сверху-внизу, справа-слева.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы к 5 годам

Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.

Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки.

Называет части суток, устанавливает их последовательность.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы к 6 годам

Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, $\neq$, $<$, $>$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Планируемые итоговые результаты освоения программы к 7 годам

Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Особенности проведения педагогического мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика используется для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогическая диагностика по ФЭМП:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка «Формирование элементарных математических представлений»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» является частью образовательной области «Познавательное развитие».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений

В соответствии с парциальной программой Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» работа по формированию элементарных математических представлений рассчитана на четыре года и направлена на решение следующих задач.

Сравнение предметов и групп предметов (3-4 и 4-5 лет)

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-8

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, сверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед-между и др. Ориентировка в пространстве (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево).

Знакомство с временными отношениями: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). План.

Общие вопросы (5-6 и 6-7 лет)

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков $=$, $\neq$, $<$, $>$.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Начальные представления о величине: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости.

Измерение величины с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, $\neq$, $<$, $>$.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления.

Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева-справа-посередине, выше-ниже, длиннее-короче, раньше-позже, внутри-снаружи и др. установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Изложенное содержание Программы позволяет сформировать вариативную часть – формы, методы, способы и средства, направленные на математическое развитие дошкольников. Они подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) такими видами деятельности являются: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

При проведении организованной образовательной деятельности (занятий) по формированию элементарных математических представлений у дошкольников учитываются требования действующего СанПиНа. Поэтому продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам понимается как условное обозначение интересной, увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию личностно значимой для дошкольников образовательной ситуации.

Учитывая опыт проведения занятий в технологии «Ситуация», разработанной Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Программой предусмотрено три типа образовательных ситуаций с дошкольниками:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения.

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие способы преодоления затруднения: «придумаю сам», «спрошу у того, кто знает», а в старшем – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

- 1) введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»);
- 2) актуализация. На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и т.д.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям»;
- 3) затруднение в ситуации. На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов: «Смогли? – Почему не смогли?» - помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины;
- 4) «открытие» нового знания (способа действия). На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств;
- 5) включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений. На данном этапе педагог предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ)

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам понимается как условное обозначение интересной, увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию личностно значимой для дошкольников образовательной ситуации.

Учитывая опыт проведения занятий в технологии «Ситуация», разработанной Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Программой предусмотрено три типа образовательных ситуаций с дошкольниками:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения.

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие способы преодоления затруднения: «придумаю сам», «спрошу у того, кто знает», а в старшем – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

- 1) введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»);
- 2) актуализация. На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и т.д.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям»;
- 3) затруднение в ситуации. На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов: «Смогли? – Почему не смогли?» - помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины;
- 4) «открытие» нового знания (способа действия). На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств;
- 5) включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений. На данном этапе педагог предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ)

используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать, повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность;

б) осмысление (итог). На данном этапе дети приобретают опыт таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

На занятиях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа – тренировать мыслительную операцию, познавательный процесс, умение, навык, способность и т.д. Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Таким образом, цель образовательных ситуаций тренировочного типа аналогична таким целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Однако при обучении детей математике они имеют принципиально новое содержание: не формальное заучивание детьми и воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе игровой деятельности.

Структура занятия тренировочного типа имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Игровая деятельность.
- 3) Осмысление (итог).

Целями занятий обобщающего типа являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно проверка уровня его сформированности. Их структура точно такая же, как и тренировочных, но обобщающие занятия проводятся с участием преподавателя по формированию элементарных математических представлений и воспитателей, работающих в группе. Основными формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6-8 человек).

Занятия обобщающего типа не допускают создание обстановки экзамена. Такая обстановка приведет к нервозности, потере интереса ребенка к занятиям. Результаты такой диагностики не будут считаться объективными.

Программой предусмотрено использование ситуаций повседневной жизни (прогулки, режимные моменты и т.д.) для закрепления знаний и умений, приобретенных на занятиях.

2.3. Методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду

Методы	Средства	
Практические • упражнения (коллективные, индивидуальные, комплексные, однотипные, репродуктивные, продуктивные) • дидактическая игра (предметные, словесные, настольно-печатные) • обучающая игра • сюжетно-дидактическая игра • игра-драматизация • подвижная игра • моделирование • элементарные опыты Наглядные • показ способа действия • наблюдение • восстановление картины целого по отдельным признакам • демонстрация способа действия Словесные • объяснение • инструкция • пояснения, разъяснения, указания • вопросы (репродуктивно-мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные) • словесные отчеты детей • контроль и оценка	Демонстрационные и визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, и др.	раздаточные; (звуковые),

Методы, повышающие познавательную активность •элементарный анализ •сравнение по контрасту и подобию, сходству •группировка и классификация •моделирование и конструирование •ответы на вопросы детей •приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Методы, вызывающие эмоциональную активность •воображаемая ситуация •игры-драматизации •сюрпризные моменты и элементы новизны •юмор и шутка •сочетание разнообразных средств на одном занятии		
--	--	--

Учебный план направления «Формирование элементарных математических представлений»

Количество часов	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
в неделю	1	1	2
в год	36	36	72

2.4. Перспективное годовое тематическое планирование

Средняя группа

(1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут)

Условные обозначения:

СР – сенсорное развитие

ПКД - продуктивная (конструктивная) деятельность

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

К – коммуникация

ЧХЛ – чтение художественной литературы

С – социализация

Т – труд

Б – безопасность

М – музыка

ХТ – художественное творчество

ПВД – познавательно-исследовательская деятельность

Месяц	Неделя	Тема	Тема занятия	Цели	Авторы	Материалы	Интеграция
-------	--------	------	--------------	------	--------	-----------	------------

Сентябрь		1, 2-я, 3-я, 4-я, недели		1,2,3,4 педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)
----------	--	--------------------------	--	-----------------------------------	---	---	--

	2-я неделя		Осень. Дары осени	6.Цвет	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 24-23 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 3-4	<u>Демонстрационный:</u> цветные человечки; <u>Раздаточный:</u> лист бумаги, разделённый на 4 цветных квадрата, геометрические фигуры (посуда)	З- «Вкусная конфета» - организовать активный отдых детей СР- игра «Накрой на стол» - умение распределять предметы по цвету, геометрические формы; К- учить детей отвечать на заданные вопросы
	3-я неделя		Труд дворника	7.Цвет	Развивать умение различать и называть красный, жёлтый, зелёный, синий цвета. Соотносить цвет с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширять спектр цветов, известных детям	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 25-27 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 5-6	<u>Раздаточный:</u> лист бледно – голубой бумаги, цветные круги самых различных цветов	З- игра «На берегу» - организовать активный отдых СР- игра «Рисуем рассказ» закрепляем цвета, пространственные представления С- воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу ФЦКМ- учить соотносить цвета с предметами окружающего мира

Ноябрь	4-я неделя	Труд врача, медсестры...	8.Цвет	Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 27-28 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 7-8	Демонстрационный: большая кисть, карточки с картинками, цветные квадраты	СР-игра «Раскрась-ка!»- закрепить представление о цвете, как о признаке К-учить сравнивать предметы по цвету и выражать результаты сравнения в речи
	1-я неделя	Свойства и качества бумаги и ткани	9.Оттенки цветов	Формировать представление о разных оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» «темный»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 28-31 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 9-10	Демонстрационный: две банки с водой, подкрашенной в темный и светлый цвета Раздаточный: кисточки, гуашь, по 2 баночки с водой на каждый стол	СР-игра «Компот» - сформировать представление об оттенках цветов ФЦКМ - актуализировать знания об окружающем мире ПИД- сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия К-умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи

	2-я неделя	Достопримечательности Москвы	10.Оттенки цветов	Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов. Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 31-32 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 11-12	<u>Демонстрационный</u> : человечки 6 цветов (из занятия 1), <u>Раздаточный</u> : на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов	З -игра «Прогулка по городу» - организовать активный отдых детей СР -игра «Красим воду» - закрепляем оттенки цветов П ИД- сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия К -умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов
	3-я неделя	Транспорт	11.Оттенки цветов	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 32-34 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 13-14	<u>Демонстрационный</u> : игрушечная ель; цветные игрушки двух оттенков 6 цветов, вырезанные из бумаги; коробки этих же оттенков	З -игра «Хоровод», «Волшебные сани Деда Мороза»- организовать активный отдых детей СР -игра «Наряди елку», «Красивая елка», «Убери игрушки» - умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов
	4-я неделя	Труд повара	12.Оттенки цветов (повторение)	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 32-34 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 13-14		С - воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр М - музыкальное сопровождение игры «Хоровод» ФЦКМ - актуализировать знания об окружающем мире Т - формировать привычки убирать игрушки на свои места К -закрепить умение различать и называть цвета и оттенки.

	1-я неделя	Зима в городе	13.Большой и маленький	Формировать представление о сравнении предметов по размеру (большой, поменьше, маленький). Закрепить умения различать и называть цвета, сравнивать предметы по размеру и цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 34-36 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 15-16	<u>Демонстрационный:</u> иллюстрация к сказке «Три медведя»; <u>Раздаточный:</u> три сундучка - коробки, три квадрата разной величины и цвета, имитирующие подарки	СР -игра «Медведи», «Разные коврики», «Сундучки» - сравнение предметов по размеру и цвету ЧХЛ - использовать содержание сказки «Три медведя» - умение различать и называть размеры предметов К - закреплять умения называть цвета, размеры предметов – большой, поменьше, маленький
Декабрь	2-я неделя	Одежда	14.Большой и маленький	Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 36-38 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 17-18	<u>Раздаточный:</u> три кубика разного размера и цвета; квадраты трех размеров такого же цвета	З -игра «Большой, маленький» - организовать активный отдых детей СР -игра «Письмо» - размеры предметов ПКД -игра «Башенка» - учить строить устойчивую башенку из кубиков разного размера К -ввести в речевую практику термин «квадрат» ФЦКМ -игра «В детский сад» - ролевые отношения

3-я неделя	Труд шофера	15.Цвет и форма	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 38-40 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 19-20	<u>Демонстрационный:</u> Разноцветные геометрические фигуры – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов <u>Раздаточный:</u> карточки с двумя кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (на каждого ребенка)	З-игра «Кот» - организовать активный отдых детей СР-«Наведи порядок», «Разложи по цвету» - цвет, форма К-ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник Б- формировать умения соблюдать правила в играх
		16.Цвет и форма (повторение)	Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 38-40 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 19-20	<u>Демонстрационный:</u> Разноцветные геометрические фигуры – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов <u>Раздаточный:</u> карточки с двумя кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (на каждого ребенка)	З-игра «Кот» - организовать активный отдых детей СР-«Наведи порядок», «Разложи по цвету» - цвет, форма К-ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник Б- формировать умения соблюдать правила в играх
4-я неделя	Новый год					

3-я неделя	Труд шофера	15.Цвет и форма	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 38-40 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 19-20	<u>Демонстрационный:</u> Разноцветные геометрические фигуры – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов <u>Раздаточный:</u> карточки с двумя кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (на каждого ребенка)	З-игра «Кот» - организовать активный отдых детей СР-«Наведи порядок», «Разложи по цвету» - цвет, форма К-вести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник Б- формировать умения соблюдать правила в играх
		16.Цвет и форма (повторение)	Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 38-40 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 19-20	<u>Демонстрационный:</u> Разноцветные геометрические фигуры – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов <u>Раздаточный:</u> карточки с двумя кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (на каждого ребенка)	З-игра «Кот» - организовать активный отдых детей СР-«Наведи порядок», «Разложи по цвету» - цвет, форма К-вести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник Б- формировать умения соблюдать правила в играх
4-я неделя	Новый год					

	1-я неделя	Зима в лесу. Зимующие птицы	17.Один, много	Формировать представление о понятиях <i>много</i> и <i>один</i> . Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 23-24	<u>Раздаточный:</u> кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка «Медвежонок»	З-игра «Купание на море» ЧХЛ - использовать сюжет сказки «Теремок» СР -игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много» ПКД -игра «Строим длинный поезд» - цвет, форма, размер К -умение использовать в речи слова «один», «много», «ни одного»
	2-я неделя	Зима в лесу. Зимующие птицы	18.Один, много	Формировать представление о понятиях <i>много</i> и <i>один</i> . Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 23-24	<u>Раздаточный:</u> кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка «Медвежонок»	З-игра «Купание на море» ЧХЛ - использовать сюжет сказки «Теремок» СР -игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много» ПКД -игра «Строим длинный поезд» - цвет, форма, размер К -умение использовать в речи слова «один», «много», «ни одного»

Январь	3-я неделя	Обувь. Головные уборы	19. Столько же, больше, меньше	Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.), расширять словарный запас детей выражениями <i>столько же, больше, меньше</i> . Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 44-46 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 25-26	<u>Демонстрационный</u> : цветки на пол, зайчик <u>Раздаточный</u> : карточки с нарисованными на них цветами, бабочки, зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга	3-игра «На полянке» СР-игра «Бабочки» - понятие «много», «столько же»; «На полянке» - «больше», «меньше»; «Цветы для мамы» К-вести в речевую практику выражение «столько же», «больше», «меньше» С-воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр
	4-я неделя	Предметы народно-прикладного искусства (глиняные игрушки)	20. Столько же, больше, меньше	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 47-50 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 27-28	<u>Демонстрационный</u> : макет домика; кирпичи двух цветов; «колобки» в корзине по количеству больше, чем детей; полоски картона – это дощечки красного, зелёного и жёлтого цветов	3-игра «Птицы» - сравнение по размеру ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Колобок» СР-игра «Птицы на заборе» - составление пар, цвет; «Бабушкины подарки», «Вкусный колобок» К- закреплять умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», С-элементы драматизации сказки

Февраль	1-я неделя	Труд взрослых. Орудия труда, инструменты	21. Столько же, больше, меньше	Закреплять понятия <i>один</i> – <i>много</i> . Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представление о сохранении одного и того же количества предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 50-52 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 29-30	<u>Демонстрационный</u> : предметные картинки – овощи, фрукты (или муляжи); <u>Раздаточный</u> : изображения зайцев; 4 игрушки; на каждого ребёнка по 4 жёлтых и красных кубика	З-игра «Зайцы на лужайке» – организовать активный отдых детей СР-игра «Покупка продуктов к столу», «Что изменилось?», «Кормление зайцев» – столько же, больше, меньше ПКД-игра в кубики – цвет, форма, размер К- закреплять умение использовать в речи понятия «выше – ниже» Б-формировать умения соблюдать правила в играх
	2-я неделя	Семья	22. Столько же, больше, меньше	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один», «много», учить преодолевать различные препятствия	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 53-55 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 31-32	<u>Демонстрационный</u> : карточки на нахождение «лишнего» предмета <u>Раздаточный</u> : круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов	З-игра «Прогулка по лесу» – организовать активный отдых детей СР-игра «Запасы на зиму», «Найди лишнее» – умение сравнивать предметы по свойствам Т-«Наведи порядок» – закрепление понятий: один, много К- использовать в речи понятия «один», «много» М-использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки

	3-я неделя	Масленица. Зимние забавы	23. Счет до двух	Сформировать представление о числе 2, умение считать до двух. Закрепить представления о числе «один», использование слов «один», «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 55-58 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 33-34	<u>Демонстрационный:</u> цветы разного цвета и размера <u>Раздаточный:</u> изображения двух медведей, круги	З-игра «Танцуют все» - организовать активный отдых детей СР-игра «В гости», «Собери цветы» - число 1, представление о числе 2, цвет, размер К- использовать в речи слова: «один», «одна» М- использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки Б- формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх
	4-я неделя	День защитника Отечества. Папин праздник	24. Числа и цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, цвет предмета с образом	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 58-63 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 35-36	<u>Демонстрационный:</u> фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2 <u>Раздаточный:</u> чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки, листы в углу которых написаны цифры 1 и 2	З-игра «По городу на машине», «Потанцуем» - организовать активный отдых детей СР-игра «Зайцы», «Посылка для зайчат», «На почте», «Наведи порядок» С- воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр, учить не толкаться уступать дорогу ФЦКМ- актуализировать знания об окружающем мире: почта, городской транспорт М- использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки

Март	1-я неделя	Мамин праздник	25. Числа и цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, цвет предмета с образцом	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 58-63 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 35-36	<u>Демонстрационный:</u> фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2 <u>Раздаточный:</u> чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки, листы в углу которых написаны цифры 1 и 2	З-игра «По городу на машине», «Потанцуем» - организовать активный отдых детей СР-игра «Зайцы», «Посылка для зайчат», «На почте», «Наведи порядок» С- воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр, учить не толкаться уступать дорогу ФЦКМ- актуализировать знания об окружающем мире: почта, городской транспорт М- использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки
			26. Длиннее, короче	Формировать пространственные представления <i>длиннее, короче, справа, слева.</i> Закреплять счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 63-66 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 43-44	<u>Демонстрационный:</u> 2 игрушки – медведи, шарфы (длинный, короткий); по 2 полоски бумаги разной длины и цвета <u>Раздаточный:</u> карточки с изображением м двух домиков лисичек двух домиков белочек на разных расстояниях друг от друга	З-игра «На прогулке», «Шаги» - организовать активный отдых детей СР-игра «Шарфы», «Дорожки» К- использовать в речи понятия: длиннее, короче, справа, слева С- воспитывать у детей желание помочь жителям математической страны

	3-я неделя	Московский зоопарк (домашние и дикие животные)	27.Круг	Формировать на предметной основе представление о круге. Распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счет до двух. Развивать умения выявлять закономерность в расположении фигур	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 66-71 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 37-38	<u>Демонстрационный:</u> картинка с изображением телеги с треугольным и колёсами; круг; карточки с изображением кругов разного размера	З -игра «Встанем в круг» ЧХЛ - использовать сюжет сказки про семью зайца Касьяна СР -игра «Колесо», «Тележка для медведя», «Открой дверь», «Подбери картинку» - представления о круге С - воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр ФЦКМ - умение выделять в окружающей обстановке предметы круглой формы
	4-я неделя	Весенние дни. Солнечные зайчики	28.Шар	Формировать на предметной основе представления о шаре. Умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге, счёт до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 71-75 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 39-40	<u>Демонстрационный:</u> предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры – соревнования))) <u>Раздаточный:</u> кусочки соленого теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур	ЧХЛ - использовать сюжет сказки «Колобок» СР -игра «Наводим порядок», «Найди предметы» - представления о шаре К - закреплять умение пользоваться в речи понятиями: один, два, много ПВД - формировать опыт самостоятельного открытия в игре «Ворота» - представления о шаре ХР -игра «Фотоателье» - шар

	1-я неделя	Свойства дерева и резины	29.Счет до трех	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 75-78 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 47-48	Раздаточный: 3 круга лица с разным выражением, 3 треугольника – колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами	3-игра «Выступление клоунов» - организовать активный отдых детей СР -игра «Гости пришли», «Найди мячи» К-умение использовать название чисел 1,2 в речи ФЦКМ - ролевые отношения в игре «Гости пришли» М - использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки
Апрель	2-я неделя	Человек	30.Счет до трех	Закрепить представление о числе 3, умение считать до трех. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 75-78 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 47-48	Раздаточный: 3 круга лица с разным выражением, 3 треугольника – колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами	3-игра «Выступление клоунов» - организовать активный отдых детей СР -игра «Гости пришли», «Найди мячи» К - умение использовать название чисел 1,2 в речи ФЦКМ - ролевые отношения в игре «Гости пришли» М - использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки

3-я неделя	Магазин	31.Треугольник	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. Закреплять счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Б.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 78-82 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 49-50	<u>Демонстрационный:</u> три клоуна, три треугольника – колпачка, два круга; треугольник; <u>Раздаточный:</u> картинки с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной формы	З -игра «Велосипед» активный отдых детей СР -игра: «Колпачки», «В магазине», «Найди своё место», «Подбери по форме» - форма предметов К -уметь использовать понятие - треугольник в речи ФЦКМ - выражать свое отношение к окружающему миру в игре «В магазине» - представление о треугольнике Б - формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх
		32.Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3. Формировать умения соотносить цифры 1-3 с количеством. Выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. Расширять представление о геометрических фигурах	Л.Г. Петерсон, Б.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 83-87 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 51-52	<u>Демонстрационный:</u> орнамент из кругов и треугольников, карточки с цифрами от 1 до 6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1,2,3 кругами или треугольниками <u>Раздаточный:</u> кубики, треугольные призмы, круги, треугольники	З -игра «Гараж» активный отдых детей СР -игра «Деление на бригады», «Строители», «Ремонт» - умение соотносить цифры 1-3 с количеством ПКД -игра «Строители» - знакомство с цифрой 3 Б - формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами

Май	1-я неделя	Светофор. Пешеходный переход	33. На, над, под	Формировать пространственные отношения <i>на, над, под</i>, тренировать умение понимать и правильно употреблять данные слова в речи. Закреплять счёт до 3. Развивать умения сравнивать предметы по количеству на основе составления пар. Уравнивать группы предметов по количеству двумя способами	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 87-90 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 41-42	<u>Демонстрационный:</u> карточки с цифрами 1,2,3 <u>Раздаточный:</u> кубики, лист бумаги с рейками для забора и полосой земли, полоски картона разного цвета, изображение птичек	3-игра «На, над, под» - активный отдых детей СР-игры: «Строим дом», «На, над, под», «Забор» - формировать пространственные отношения ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Теремок» ПКД-игра «Строим дом» - пространственные отношения К- тренировать умение понимать и правильно употреблять понятия: на, над, под в речи С- воспитывать взаимопомощь друг другу в строительных играх Б- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами
Май	2-я неделя	Профессии	34. Выше, ниже	Формировать пространственные представления <i>выше, ниже, ближе, дальше</i>, тренировать понимать и правильно употреблять слова в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закреплять счёт в пределах, умение соотносить цифру 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 90-94 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 43-44	<u>Демонстрационный:</u> 3 елки, изображение ровного и неровного рельефа местности <u>Раздаточный:</u> кубики, бумаги разного размера	3-игра «Кто выше?» - активный отдых детей СР-игры «Ёлки», «Кто выше?» - пространственные представления: выше, ниже, ближе, дальше ПКД-игра «Строители» - сравнение предметов по высоте К- тренировать умение понимать и правильно употреблять понятия: выше, ниже, ближе, дальше в речи С- воспитывать взаимопомощь детей друг другу в строительных играх Б- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами

Май	3-я неделя	Растения, украшающие наш город	35.Выше, ниже	Формировать пространственные представления <i>выше, ниже, ближе, дальше</i>, тренировать понимать и правильно употреблять слова в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закреплять счет в пределах, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов	Л.Г. Петерсон, В.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 90-94 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 43-44	<u>Демонстрационный:</u> 3 елки, изображение ровного и неровного рельефа местности <u>Раздаточный:</u> кубики, бумаги разного размера	3-игра «Кто выше?» - активный отдых детей СР-игры «Ёлки», «Кто выше?» - пространственные представления: выше, ниже, ближе, дальше ПКД-игра «Строители» - сравнение предметов по высоте К- тренировать умение понимать и правильно употреблять понятия: выше, ниже, ближе, дальше в речи С- воспитывать взаимопомощь детей друг другу в строительных играх Б- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами
Май	4-я неделя	Лето	36.Слева, справа	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление о положении предмета справа и слева от них. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов	Л.Г. Петерсон, В.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 95-97 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 45-46	<u>Демонстрационный:</u> веревки, игрушка - заяц <u>Раздаточный:</u> красные треугольники двух размеров	3-игра «Кто, где?» - организовать активный отдых детей СР-игра «Подарок зайцу» - пространственные отношения «слева» - «справа» К-закрепить умение называть свойства предметов, правильно употреблять в речи понятия: слева, справа С- воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр М- использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки

Май	3-я неделя	Растения, украшающие наш город	35.Выше, ниже	Формировать пространственные представления <i>выше, ниже, ближе, дальше</i>, тренировать понимать и правильно употреблять слова в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закреплять счёт в пределах, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 90-94 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 43-44	<u>Демонстрационный:</u> 3 елки, изображение ровного и неровного рельефа местности <u>Раздаточный:</u> кубики, бумаги разного размера	З-игра «Кто выше?» - активный отдых детей СР-игры «Ёлки», «Кто выше?» - пространственные представления: выше, ниже, ближе, дальше ПКД-игра «Строители» - сравнение предметов по высоте К- тренировать умение понимать и правильно употреблять понятия: выше, ниже, ближе, дальше в речи С- воспитывать взаимопомощь детей друг другу в строительных играх Б- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами
			36.Слева, справа	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 95-97 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 45-46	<u>Демонстрационный:</u> веревки, игрушка заяц <u>Раздаточный:</u> красные треугольники двух размеров	З-игра «Кто, где?» - организовать активный отдых детей СР-игра «Подарок зайцу» - пространственные отношения «слева» - «справа» К-закрепить умение называть свойства предметов, правильно употреблять в речи понятия: слева, справа С- воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр М- использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки

Старшая группа

(1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут)

Условные обозначения:

СР – сенсорное развитие

ПКД - продуктивная (конструктивная) деятельность

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

К – коммуникация

ЧХЛ – чтение художественной литературы

С – социализация

Т – труд

Б – безопасность

М – музыка

ХТ – художественное творчество

Месяц	Неделя	Тема	Тема занятия	Цели	Авторы	Материалы	Интеграция
Сентябрь	1-я, 2-я недели	Здравствуй, детский сад! Что нам осень подарила?	1,2. Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	

	3-я неделя	Наш семейный альбом	3.Повторение	Актуализировать знания детей по теме: «Числа от 1-3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности и умений считать до трёх, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться по плоскости.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 98-102 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.1-2	<u>Демонстрационный:</u> картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины <u>Раздаточный:</u> Лист бумаги с предметами в количестве 1-3, карточки с цифрами от 1 до 3, листы бумаги с деревом, геометрическое лото	ЧХЛ– познакомить со сказкой про Царя страны математики; учить отгадывать загадки СР- игры: «Пересчитай предметы», «Найди пару», «Найди лишнее» - счет до 3, пространственные отношения, длина К– упражнять в применении предлогов и наречий над, слева, справа, перед С- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу ХТ-игра «Нарисуй картину» - пространственные отношения ФЦКМ- выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Пересчитай предметы» (счет до 3)
--	------------	---------------------	--------------	---	---	--	---

Октябрь	1-я неделя	Достопримечательности Москвы	5.Счет до 4.Число и цифра 4.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить счетные умения, умение сравнивать группы предметов по количеству; умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте; умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 106-110 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 7-8	<u>Демонстрационный:</u> карточка с изображением орнамента <u>Раздаточный:</u> 4 зеленый треугольника, 4 круга разного цвета, карточка с цифрой 4; тарелочки, на которых лежат от 1 до 4 кубиков, карточки с цифрами 1-6 (каждой карточки по 3 штуки)	З-игра «Новый год» - организовать активный отдых детей СР-игры: «Нарядим елку», «Уберем игрушки», «Найди подарок», «Выложи узор» - образование числа 4, закрепление знаний о цифре 4; умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов К- формировать умение отвечать на поставленный вопрос Т- развивать умение считать до 4 в игре «Уберем игрушки» ФЦКМ- выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Нарядим елку» - счет до 4 С- формировать умение детей работать в парах, воспитывать взаимопомощь
---------	------------	------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	---

	2-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды	6.Квадрат	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Закрепить счет до 4, представления о круге, треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 111-116 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 9-10	<u>Демонстрационный:</u> Предметы квадратной формы; круг, квадрат, треугольник; картинки с изображением обуви, овощей; предметные картинки, имеющие круглую, квадратную, треугольную форму <u>Раздаточный:</u> полоски картона черного цвета двух размеров	З-игра «Поездка на автобусе» - (треугольник, круг, квадрат) СР-игра «Назови магазин», «Вывеска», «Квадрат», «Полоски» - умение находить сходство предметов с квадратом К-умение определять и называть свойства предметов ФЦКМ- выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Назови магазин» - квадрат Б-учиться соблюдать правила игры
			7.Куб	Сформировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить представления об изученных фигурах, счет до 4, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 116-120 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 11-12	<u>Демонстрационный:</u> шар, два куба, изображение столбика, собранного из четырех кубиков в технике аппликации, карточки с изображением кругов, треугольников <u>Раздаточный:</u> коробочки с шарами и кубами, карточки с изображением квадратов, вырезанные из картона круги и квадраты	СР-игры: «Покупка подарка», «Построй дом», «Фотоателье», «Фотографы», «Найди предмет» - представления о кубе и его свойствах ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Приключения Винни – Пуха» ПКД-игра «Построй дом» - свойства куба, цвета, счет до 4, высота К-умение определять и называть свойства предметов Б- формировать умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами

4-я неделя	Спорт	8.Пространственные отношения: вверху-внизу	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 120-123 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 13-14	Демонстрационный: 3 игрушечных медведя, 1 заяц, карточки с цифрами от 1 до 4 Раздаточный: листы бумаги с нарисованным и на них двумя полками, 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера, 1 треугольник, карточки с кругами разного цвета и размера от 1-4	З-игра «Наведи порядок» - активный отдых детей СР-игры «Найди свое место», «Расставь посуду», «Наведи порядок», «Накрой на стол», «Что где? - уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний» К- формировать умение называть и сравнивать свойства предметов, тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова: «вверху», «внизу», «верхний», «нижний» Т-уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний» в игре «Наведи порядок»
------------	-------	--	--	--	---	--

Ноябрь	1-я неделя	Город-село. Домашние животные и птицы. Любимые питомцы	9.Сравнение по ширине	Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать в речи слова «широкий», «узкий». Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 123-127 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 15-16	Демонстрационный: игрушки (медвежонок, зайчонок), два одеяла, веревка Раздаточный: полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины, листы бумаги с нарисованной веревкой для развешивания полотенца - полоски	З-«Спят усталые игрушки» - организовать активный отдых СР-игры «На другой берег», «Одеяла», «Полотенца» - пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения К- тренировать умение понимать и употреблять в речи слова «широкий», «узкий» М-использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки ХТ-игра «Полотенца» - сравнение по ширине

	2-я неделя	Комнатные растения	10.Счет до пяти. Число и цифра 5	Сформировать представление о числе 5 и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 127-132 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 17-18	<u>Демонстрационный:</u> игрушечные медвежонок и зайчонок, изображение земляники и черники, карточки с изображением 2,3,4,5 предметов, карточки с цифрами 1-7 <u>Раздаточный:</u> по 6 кругов красного и синего цвета, карточки с цифрой 5 по одной на каждого	З-игра «Отдых в лесу» - активный отдых детей СР-игра «Билет на поезд», «По ягоды», «Ягодка для мамы», «Вкусные ягоды» - представление о числе 5 и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру с количеством К- формировать умение отвечать на поставленный вопрос ФЦКМ- формировать бережное отношение к природе в игре «Отдых в лесу»
--	------------	--------------------	----------------------------------	--	--	---	---

3-я неделя	Свойства дерева и металла	11. Овал	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 132-137 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 19-20	<u>Демонстрационный</u> : карточки с рисунком из геометрических фигур для обозначения вагонов, карточки с изображением овальных и неовальных предметов <u>Раздаточный</u> : карточки с нарисованным и в ряд геометрическими фигурами – билеты на поезд, 2 круга и 1 овал (белые), вырезанные из цветного картона часы, колесо и огурец, круги и овалы трех цветов (красного, оранжевого, желтого)	З-игра «Мы едем, едем, едем...», «Поезд» - активный отдых детей СР-игры «Посадка в поезд», «Наведем порядок», «Положи в коробку», «На полянке» - сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы Т-умение выделять круглую форму в игре «Наведём порядок» К-умение определять и называть свойства предметов и фигур С- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу М- использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки
------------	---------------------------	-------------	--	--	--	--

	4-я неделя	Профессии	12.Пространственные отношения: внутри-снаружи и Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 137-141 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 21-22	<u>Демонстрационный:</u> обручи разного цвета, картинка с изображением банки с яблоками и грушами <u>Раздаточный:</u> по 5 овалов разного цвета и размера, фишки (пуговицы)	З-игра малой подвижности «Белочки» - понимание смысла слов «внутри», «снаружи»; «Засолка капусты» - активный отдых детей СР-игры «Белочки», «Бабушкины запасы» - уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» К-грамотно употреблять слова «внутри», «снаружи» в речи Б-формировать умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами
--	------------	-----------	--	---	---	---

	4-я неделя	Профессии	12.Пространственные отношения: внутри-снаружи	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 137-141 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 21-22	<u>Демонстрационный:</u> обручи разного цвета, картинка с изображением банки с яблоками и грушами <u>Раздаточный:</u> по 5 овалов разного цвета и размера, фишки (пуговицы)	З-игра малой подвижности «Белочки» - понимание смысла слов «внутри», «снаружи»; «Засолка капусты» - активный отдых детей СР-игры «Белочки», «Бабушкины запасы» - уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» К-грамотно употреблять слова «внутри», «снаружи» в речи Б- формировать умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами
--	------------	-----------	---	--	--	--	---

Декабрь	1-я неделя	Зима. Покормим птиц	13.Пространственные отношения: «справа-слева», «сзади-между»	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 141-144 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 23-24	<u>Демонстрационный:</u> изображения деда, бабушки, внуки, Жучки, кошки, мышки, карточки с цифрами 3,4,5, круги 4 цветов и двух размеров <u>Раздаточный:</u> геометрическое лото	ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Репка» СР-игры: «Дорога к платформе», «Поезд», «Репка», «Что изменилось?», «Найди пару» - понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» К- употреблять в речи слова «впереди», «сзади», «между», слева, справа С- воспитывать чувство взаимопомощи ХР- закреплять представления о круге, квадрате, треугольнике в игре «Художники»

2-я неделя	Дымковская игрушка	14.Пара Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 144-148 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 25-26	<u>Демонстрационный</u>: игрушка зайка, варежка с орнаментом, изображение коньков, варежек, лыж, спиц, ботинок, носков, изображение мужчины, женщины, мальчика и девочки <u>Раздаточный</u>: варежка, вырезанная из бумаги, геометрические фигуры, лыжи – полоски разной длины	З-игра «На катке», «Холодно» - организовать активный отдых детей СР-игра «Соберемся на каток», «Подбери лыжи», «Найди варежку» - уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком К-умение определять и называть свойства предметов и фигур ФЦКМ- актуализировать знания детей об окружающем мире в игре «Собираемся на каток» – понятие «пара» С-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в играх
------------	--------------------	--	---	--	---

3-я неделя	Посуда. Этикет за столом. Свойства стекла и пластмассы	15. Прямоугольник	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 148-154 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 27-28	<u>Демонстрационный:</u> квадрат, прямоугольник, изображение елки, человечка, карточки с цифрами 1-5, карточки с геометрическими фигурами, картинки с предметами прямоугольной и непрямоугольной формы <u>Раздаточный:</u> квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики лодочка	З-игра «Тропинка» - активный отдых детей ЧХЛ -использовать сюжет сказки о геометрических фигурах СР -игра: «Билеты в театр», «Прямоугольник и квадрат», «Мост», «Подбери по форме» - сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы К -закреплять умение определять и называть свойства предметов и фигур С - воспитывать чувство взаимопомощи, сострадания
------------	--	-------------------	--	--	---	--

			16.Числ овой ряд	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. Закрепить представления об изученных фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 154-159 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 29-30	<u>Демонстрацион ный:</u> домики с открывающимися дверями, карточка с 5 геометрически ми фигурами, внутри которых нарисованы точки (образец выполнения задания <u>Раздаточный:</u> карточки с изображенным и на них 5 домиками, карточки с точками от 1 до 5, карточка с 5 геометрически ми фигурами	З- игра «Велосипед» - активный отдых детей СР- игры «Домики», «Прятки», «Клумбы» - формировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1 К- умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов ХР- формировать представление о числовом ряду в игре «Клумбы» Б- формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх
--	--	--	------------------------	---	---	--	---

1-я неделя	17.Ритм	Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 159-163 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 31-32	<u>Демонстрационный:</u> бубен, картинки для иллюстрации понятия ритма, парные карточки с изображением ритма <u>Раздаточный:</u> зеленые, желтые, белые, голубые квадраты, квадраты двух цветов	<u>З-игра:</u> «В разном ритме» - умение чувствовать музыкальный ритм и двигаться в соответствии с ним <u>СР-игры</u> «Художники», «В разном ритме», «Орнаменты», «Найди пару», «Выложи орнамент» - формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур <u>К-</u> формировать умение в простейших случаях видеть и выражать в речи закономерность <u>М-</u> использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки
------------	---------	---	--	--	--

Январь	2-я неделя	Транспорт. Московское метро	18.Счет до шести. Число и цифра 6	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 163-168 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 33-34	<u>Демонстрационный:</u> карточки с цифрами 1-8 <u>Раздаточный:</u> зеленые треугольники и белые прямоугольник и (по 6 штук), кубики, карточки с цифрами	3-игра «Лесорубы» - актуализировать знания об использовании древесины СР-игры «Поездка в лес», «Посади дерево», «Вместе веселей!» - формировать представление и числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством ПКД- закрепить представления об образовании последующего числа из предыдущего, счет до 6 и обратно, высота в игре «Посади дерево» К- формировать умение отвечать на поставленный вопрос, высказывать свои версии в ходе обсуждений
--------	------------	-----------------------------	-----------------------------------	--	--	---	--

	3-я неделя	Правила дорожного движения	19.Порядковый счет	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 168-171 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 35-36	<u>Демонстрационный:</u> шесть различных игрушек, карточки с 6 кругами разного цвета <u>Раздаточный:</u> квадраты, фломастеры 6 цветов	3-игра «Самый быстрый» активный отдых детей СР-игры «В магазине», «Кубики», «Найди свое место» - формировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством ПКД- умение считать по порядку, геометрические представления в игре «Кубики» К- закрепить умение определять и называть свойства предметов С- формировать опыт взаимоконтроля в игре «Самый быстрый» М- использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки
--	------------	----------------------------	--------------------	---	--	---	---

4-я неделя		Одежда. Свойства ткани. Прачечная детского сада	20.Сравнение по длине	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 171-175 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 37-38	<u>Демонстрационный</u> : карточки с записанными на них рядами чисел, расположенный неверно <u>Раздаточный</u> : полоска длиной 10 см и шириной 2 см коричневого цвета, полоска длиной 9 см и шириной 2 см черного цвета, 6 полосок разного цвета и разной длины, полоска, на которой числа расположены в правильном порядке	3-игра «На улице» активный отдых детей СР- игры «В магазине», «Числовой ряд», «Покупка лент» - уточнить понимание слов «длинный» и «короткий»; закрепить сравнение по длине; сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов; развивать глазомер К- закрепить умение определять и называть свойства предметов; употреблять в речи слова «длинный», «короткий» Б- формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх

Февраль	1-я неделя	Обувь, головные уборы	21.Счет до семи. Число и цифра 7	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру с кол-вом. Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 175-179 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 39-40	<u>Раздаточный:</u> карточки с цифрами 1-9, кругов разного размера, 7 треугольников разного цвета, по 7 желтых квадратов и треугольников одинакового размера	ЧХЛ- использовать сюжет сказки «Белоснежка и гномы» СР- игра «Гости», «Колпачки», «Цветы для Белоснежки», «Сделай бусы» - формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру с количеством К- формировать умение отвечать на поставленный вопрос, высказывать свои версии в ходе обсуждений С- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в играх
---------	------------	-----------------------	----------------------------------	--	--	--	---

	2-я неделя, 3-я неделя	Свойства резины. Свойства бумаги. Масленица. Русские народные подвижные игры и забавы	22, 23. Числа и цифры 1-7 Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 179-182 Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 41-42	<u>Демонстрационный:</u> изображение цветка с 7 разноцветными лепестками <u>Раздаточный:</u> листы с домиками, карандаши, полоски одинаковой ширины и цвета, но разной длины, карточки с картинками, выполненными из геометрических фигур, карточки с такими же geometr. фигурами, расположенными в ряд	ЧХЛ- использовать сюжет сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» СР- игры: «Цветик – семицветик», «Засели жильцов в дома», «Подбери ключи», «Сравни по длине» - закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду К- учить детей аргументировать свои ответы на заданные вопросы С- формировать опыт контроля, взаимопомощь
--	------------------------	---	---	---	---	--

	4-я неделя	Здравствуй, лето красное!	36. Повторение Закрепить умение выделять такой признак предмета, как длина, сравнивать предметы по длине. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; умение видеть в предметах окружающей действительности сходство с геометрическими фигурами	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 59-60	<u>Раздаточный:</u> цветные карандаши	З-игра «На улице» активный отдых детей М-использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки Б-формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх
--	------------	---------------------------	--	---	--	---

Подготовительная группа

(1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут)

Условные обозначения:

СР – сенсорное развитие

ПКД - продуктивная (конструктивная) деятельность

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

К – коммуникация

ЧХЛ – чтение художественной литературы

С – социализация

Т – труд

Б – безопасность

М – музыка

ХТ – художественное творчество

ПИД – познавательно-исследовательская деятельность

Месяц	Неделя	Тема	Тема занятия	Цели	Авторы	Материалы	Интеграция
Сентябрь	1-я, 2-я недели	Здравствуй, детский сад! Золотая осень	1,2. Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	
Сентябрь	3-я неделя	Во саду ли, в огороде. Как выращивают хлеб?	3.Свойства предметов и символы	Формировать представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов).	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 27-33 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 5-6	Демонстрационные карточки <u>Раздаточный материал</u> : листы, фломастеры, геометрическое лото, карточки с записью чисел 1-8	З- физкультминутки: «Волшебники», «Замри – отомри» СР- игры: «Путешествие в Царство геометрических фигур», «Мозаика», «Комната смеха», «Художник – Незнайка» К- поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре: «Художник – Незнайка» ХР- развивать художественные умения в игре «Мозаика»

Сентябрь	4-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды	4.Свойства предметов и символы	Закрепить умение понимать и использовать символы. Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева-справа».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 33-38 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 7-8	<u>Демонстрационный:</u> карточки <u>Раздаточный:</u> листы бумаги, фломастеры, фигуры геометрического лото	З- физкультминутки: Лис и зайчата», «Жук» СР-игры: «Найди геометрические формы в окружающей обстановке», «Путешествие в лес» К-игры: «Спор на полянке», «Рассмотри картинки» ФЦКМ- воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру «Соберем урожай», «Магазин» С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к взрослым ХР-«Витрины магазинов»
----------	------------	-------------------	---------------------------------------	---	---	--	--

Октябрь	1-я неделя	Дикie животные средней полосы России	5.Таблицы Сформировать представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице. Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет, размер плоских фигур	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 39-44 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 9-10	<u>Раздаточный:</u> таблицы, геометрические фигуры: 3 круга, квадрата и треугольника одного размера трех цветов – красного, желтого и зеленого; кубики двух цветов	<u>З-</u> физкультминутки: «Я в садовниках родился», «Кошки – мышки» <u>СР-игры:</u> «День рождения Кота Леопольда», «Что изменилось?», «Какой фигуры не хватает?», «Кто быстрее?» <u>К-игры:</u> «Кто быстрее?», «Что изменилось?», «Какой фигуры не хватает?» <u>С-воспитывать</u> дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к взрослым
---------	------------	--------------------------------------	---	---	--	---

Октябрь	2-я неделя	Домашние животные. Комнатные растения	6. Число 9. Цифра 9	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством. Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 44-49 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 11-12	<u>Демонстрационный</u> : карточки с числами 6,7,8,10 по 2 штуки каждой; карточки с числами от 6 до 9 (по 1 штуке) большого размера <u>Раздаточный</u> : два набора геометрических фигур: 2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 овала одного размера желтого цвета и 2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 овала такого же размера красного цвета на каждого; 1 прямоугольник красного цвета и 1 прямоугольник желтого цвета на каждого; карточки с записью чисел 1-9; 6 кругов и 6 квадратов желтого цвета	3- физкультминутки: «Подрастай-ка!», «Путешествие» СР-игры: «Помоги зайчикам спрятаться от волка», «Загоним мяч в ворота», «Помоги малышам найти свою маму», «Прогулка по полянке», «Геометрическое лото», К-развивать умения поддерживать беседу «Домашние животные» ФЦКМ-игра «Помоги малышам найти свою маму» С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к взрослым ХР- «Прогулка по полянке»
---------	------------	---------------------------------------	------------------------	--	---	--	---

Октябрь	3-я неделя	Одежда, головные уборы. Ткани. Обувь	7. Число 0. Цифра 0 Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 49-54 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 13-14	<u>Демонстрационный</u> : карточки с числами 6-9; карточка с записью числа 0; картинки с изображением одного и того же дерева в разное время года <u>Раздаточный</u> : карточки с разным количеством геометрических тел; квадраты разного цвета; карточки с числами от 1 до 9	З- физкультминутки: «Рыбаки» «Загадки» СР- игры: «Построй игрушки парами», «Веселая почта», «Подарки Деда Мороза» ЧХЛ- развивать умение отгадывать загадки С- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
Октябрь	4-я неделя	Что из чего и для чего (материалы и их свойства)	8. Число 10. Запись числа 10 Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 54-59 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 15-16	<u>Демонстрационный</u> : карточки с числами 7,8,9 <u>Раздаточный</u> : наборы кругов и треугольников (по 10 на каждого ребенка), карточки с числом 10 (по 2 на каждого ребенка)	З- физкультминутки: «Дождик», «Разноцветные фонарики» СР- игры «В гостях у гномов», «Динамические картинки» С- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (взаимопомощь, взаимовыручка) ХР- «Разноцветные фонарики»

Ноябрь	1-я неделя	Животный мир жарких стран	9.Сравнение групп предметов. Знак =	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =. Тренировать умение сравнить предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 59-65 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 17-18	<u>Демонстрационный:</u> изображение Тани и Вани, лист для работы воспитателя, схема <u>Раздаточный:</u> набор разноцветных полосок одинаковой ширины длиной 9 см и 10 см по одной на каждого ребенка, наборы фломастеров; на двоих детей по 10 фигур геометрического лото	З- физкультминутки: «Зеркало», «Рисуем пальцами» СР-игра: «Страна Зазеркалья», «Все-все-все» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Зеркальное отображение» ХР- «Телефоны»
--------	------------	---------------------------	--	---	---	---	---

Ноябрь	2-я неделя	Животный мир полярных районов Земли	10. Сравнение групп предметов в. Знаки $=$ и $\neq$	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков $=$ и $\neq$. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 65-71 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 19-20	<u>Демонстрационный:</u> географическая карта с изображением Африки, схемы <u>Раздаточный:</u> парные карточки, на каждую пару детей столбики разного цвета и высоты и 2 круга-подноса	З- физкультминутки: «Грибы», «Ёжик» СР-игры: «В овощном магазине», «Осень в лесу» ЧХЛ-игра – драматизация «Осень в лесу» К-дидактическая сказка «Ежи». Развивать умения поддерживать развитие сюжета сказки. ФЦКМ- воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру; самостоятельно находить для этого различные речевые средства в игре «Лесная полянка» ХР-«Волшебные фонарики»
--------	------------	-------------------------------------	--	---	---	---	---

Ноябрь	3-я неделя	Наземный, подземный, водный, воздушный транспорт	11.Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 71-79 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 21-22	<u>Демонстрационный:</u> 3 пакета, муляжи яблока и груши <u>Раздаточный:</u> Игра «Разбитая ваза», карточки-билеты для посадки в трамвай	З- физкультминутки: «Буратино», «Отгадай последнее слово» СР- игры: «Карандаш и кубик», «Вспомни и назови», «Рассмотри рисунки», «Помощь Буратино», «Мячи и коврик для Буратино» К- поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Помощь Буратино» ЧХЛ- продолжать учить отгадывать загадки ХР- «Мячи и коврик для Буратино»
Ноябрь	4-я неделя	Посуда, столовые приборы, кухонная утварь. Этикет за столом	12.Переместительное свойство сложения	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 79-84 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 23-24	<u>Демонстрационный:</u> образец выполнения задания <u>Раздаточный:</u> образец выполнения задания, карточки с числами от 1 до 10	З- физкультминутки: «Хлоп, ладошка», «Аист» СР- игры: «Слева, справа», «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото», «Ошибки Буратино», «Цветные линии» К- поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Цветные линии», «Ошибки Буратино» С- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР- «Цветные линии»

Декабрь	1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	13.Сложение	Сформировать представление о соответствии между сложением и сложением чисел. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 85-93 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 25-26	Демонстрационный: карточки, образец выполнения задания Раздаточный: листы, на каждого ребенка карточки с числами 1,3,4 (по 2 штуки каждой), карточки с числами 2,5 (по 1 штуке), карточки со знаками + и = (по 2 штуки); наборы геометрических фигур (по 8 красных, зеленых и желтых кругов)	З-физкультминутки: «Пляшущие человечки», «Пальчиковая гимнастика», «Не ошибись!» СР-игра «Четвертый лишний», «Цветные линии» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в решении логических задач ХР-«Цветные линии» ЧХЛ-чтение стихотворения «Стоял ученик у развилки дорог...»
Декабрь	2-я неделя	Как мы устроены	14.Вычитание	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака –. Тренировать умение выделять свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 93-102 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 27-28	Демонстрационный: красный мяч и зеленая книга, карточки с различными позами человека, образцы выполнения заданий Раздаточный: карточки с записью чисел от 1 до 10, знаки +, -, = Счетные палочки, простые карандаши, фломастеры	З-физкультминутки: «Воробьи», «Мяч по кругу» СР-игры: «Сбор урожая», «В магазине игрушек», «Варежки», «Нарисуй картинку» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в решении логических задач, в игре «Геометрическое лото» ХР-«Нарисуй картинку» Б-соблюдать правила участия в играх

Декабрь	3-я неделя	Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание.	15.Вычитание	Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой», «маленький».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 102-108 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 29-30	Демонстрационный: образцы выполнения заданий Раздаточный: карточки с задачами по одной на каждого ребенка, карточки с равенствами, набор карточек с записью чисел от 1 до 10	З-физкультминутки: «Качели», «Зайка» СР-игра «Яблоки», «Качели», «В гостях у сказок», «В цирке» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в выполненных заданиях С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР-«В цирке»
		Новый год шагает по планете	16.Вычитание	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 109-113 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 31-32	Демонстрационный: карточки Раздаточный: карточки для составления задач по одной на каждого ребенка, карточки с записью чисел от 1 до 10, знаками $\neq$, и $=$; счетные палочки, карандаши, фломастеры	З-физкультминутки: Сороконожка», «Жук» СР-игры: «Игра с предметами», «Работа с картинками» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в выполненных заданиях в рабочей тетради, развивать умения создавать логический портрет любимого клоуна С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ЧХЛ-развивать умение отгадывать загадки, чтение стихотворения «Сколько звезд на ясном небе...»

Декабрь	3-я неделя	Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание.	15.Вычитание	Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой», «маленький».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 102-108 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 29-30	Демонстрационный: образцы выполнения заданий Раздаточный: карточки с задачами по одной на каждого ребенка, карточки с равенствами, набор карточек с записью чисел от 1 до 10	3- физкультминутки: «Качели», «Зайка» СР-игра «Яблоки», «Качели», «В гостях у сказок», «В цирке» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в выполненных заданиях С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР-«В цирке»
			16.Вычитание	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, записывать вычитание с помощью знака «-», составлять и решать задачи по картинкам.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 109-113 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 31-32	Демонстрационный: карточки Раздаточный: карточки для составления задач по одной на каждого ребенка, карточки с записью чисел от 1 до 10, знаками $\neq$ и $=$; счетные палочки, карандаши, фломастеры	3- физкультминутки: «Сороконожка», «Жук» СР-игры: «Игра с предметами», «Работа с картинками» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в выполненных заданиях в рабочей тетради, развивать умения создавать логический портрет любимого клоуна С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ЧХЛ-развивать умение отгадывать загадки, чтение стихотворения «Сколько звезд на ясном небе...»

Январь	1-я неделя	17.Сложение и вычитание	Закрепить представление о сложении и вычитании, умение выполнять их на предметной основе, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 113-118 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 33-34	<u>Демонстрационный:</u> образцы выполнения заданий <u>Раздаточный:</u> карточки с числами от 1 до 10; лист, разделенный на две части; набор фигур; веревка; кубики	З- физкультминутки: «Цапля», «Часики» СР- игры: «Картинная галерея», «Найди цифру 1», «Взаимосвязь частей и целого» К- поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Расставь цветы» ХР- «Конкурс красавиц» ЧХЛ- чтение стихотворений, отгадывание загадок в игре «Картинная галерея»
--------	------------	-------------------------	---	---	--	---

Январь	2-я неделя	Наш город. Москва – столица России	18.Сложение и вычитание	Закрепить представление о сложении и вычитании, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, умение составлять числовой ряд	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 119-125 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 35-36	Демонстрационный: образцы выполнения заданий Раздаточный: карточки с числами 1-6, знаки $+$, $-$, $=$; кубики	3-физкультминутки: «Птички», «Кошки-мышки» СР-игры: «Кот у гнезда» «Игра с обручами», «Рассмотри картинку» ПКД-игра «Строим гнездо» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Рассмотри картинку» С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх, чувство взаимопомощи Б-соблюдать правила участия в играх
Январь	3-я неделя	Телевидение	19.Сложение и вычитание	Уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков. Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 125-133 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 37-38	Демонстрационный: образцы выполнения задания Раздаточный: карточки с числами 1-10 и знаками $+$, $-$, $=$; простые карандаши, фломастеры	3-физкультминутка: «Лиса» СР-игры: «Динамические картинки» К-развивать умение составлять небольшие рассказы по картинкам в игре «Динамические картинки» ФЦКМ-воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Пара» ХР- «Игрушки» ЧХЛ-чтение стихотворений, отгадывание загадок

Январь	4-я неделя	Люди труда. Профессии. Инструменты	20. Знаки <, > Познакомить со знаками <, > учить использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар; закрепить умение определять в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закрепить умение составлять и решать задачи, записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков, тренировать счетные умения	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 133-143 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 39-40	<u>Демонстрационный</u>: таблицы, образцы выполнения заданий Раздаточный: кубики, полоски картона одинаковой длины и ширины, карточки с числами 1-10, знаками +, -, =, карандаши, фломастеры	З- физкультминутки: «По дорожке топали...», «Точка и ластик» СР-«Рассмотри картинки», «Волшебный карандаш» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Соедини цифру с предметом» С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР-«Рассмотри картинки», «Волшебный карандаш» ЧХЛ-развивать умение отгадывать загадки Б-соблюдать правила участия в малоподвижных играх
--------	------------	------------------------------------	---	--	--	---

Февраль	1-я неделя	Народные праздники на Руси. Масленица	21. На сколько больше? На сколько меньше?	Формировать представления о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?» 1. Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел; взаимосвязи между частью и целым	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 143-152 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 41-22	<u>Демонстрационный:</u> образцы выполнения заданий, карточки с числами от 1 до 10 <u>Раздаточный:</u> листы, карандаши, фломастеры, набор карточек с числами 1-10, знаками +, -, =	З- физкультминутки: «Молоток стучал...», «Змейка» СР- «Путешествие точки», «Сравни отрезки по длине», «Рассмотри картинку» К- учить составлять простейшие рассказы – задачи по картинке Б- соблюдать правила участия в малоподвижных играх
---------	------------	---------------------------------------	---	--	---	--	---

Февраль	2-я неделя	Что нам стоит дом построить	22. На сколько длиннее (выше)?	Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже) другой. Закрепить представления о числовом ряде, форме, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 152-159 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 43-44	<u>Демонстрационный:</u> карточки с символами, образцы выполнения заданий <u>Раздаточный:</u> 2 карандаша одинаковой длины, но разного цвета, 2 кубика одинаковой высоты, но разного цвета; набор геометрических фигур, кубики, набор карточек с числами и знаками, карандаши и фломастеры	3- физкультминутки: «Крот», «Я иду, и ты идёшь...» СР-«Взаимосвязь частей и целого», «Таблица» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения при выполнении заданий ХР- «Таблица» ЧХЛ-чтение стихотворений, учить отгадывать загадки
---------	------------	-----------------------------	--------------------------------	--	---	---	---

Февраль	3-я неделя	Уютный дом (квартира, мебель)	23. Измерение длины	Учить измерять длину предмета с помощью мерки. Закрепить представлени е о сложении и вычитании групп предметов и чисел; взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 159-165 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 45-46	<u>Демонстрацион ный:</u> большой кубик, образцы выполнения заданий <u>Раздаточный:</u> 4 полоски одинаковой ширины, но разной длины и цвета; доски от строительного материала; карточки с числами от 1 до 10	3- физкультминутки: «Звери к нам играть пришли», «Точка путешественница» СР-игры: «Путешествие точки», « Кто быстрее?», «В уголке природы» ФЦКМ- воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «В уголке природы» С-взаимопроверка с проговариванием решения в игре «Кто быстрее?» ХР-«Путешествие точки» Б-соблюдать правила участия в малоподвижных играх
---------	------------	-------------------------------	---------------------------	--	---	---	--

Февраль	4-я неделя	Наша армия. Праздник пап	24.Измерение длины	Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки; сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закрепить представление о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 166-172 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 47-48	Демонстрационный: образцы выполнения заданий; карточки с числами от 1 до 10: 3 квадрата разного цвета со стороной 18 см; 3 мерки разного цвета длиной 9 см, 6 см, 3 см Раздаточный: мерка длиной 3 см синего цвета, 3 квадрата разного цвета со стороной 18 см; 3 мерки разного цвета длиной 9 см, 6 см, 3 см; по 6 квадратов желтого и 6 квадратов синего цвета (на двоих детей); простой карандаш, фломастеры	3- физкультминутки: «Встаньте дети, встаньте в круг...», «Рыбачок и рыбки» СР-«На что это похоже?», Игра – соревнование, «Рассмотри картинку», «Найди лишнюю картинку» ПКД-игра «Строители» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Найди лишнюю картинку» С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР-«Рассмотри картинку» ЧХЛ-чтение стихотворения «На свете все на все похоже...», учить отгадывать загадки
---------	------------	--------------------------	--------------------	--	---	--	---

Март	1-я неделя	О любимых мамах и бабушках	25.Измерение длины	Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом; закрепить представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 172-179 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 49-50	<u>Демонстрационный:</u> образцы выполнения заданий <u>Раздаточный:</u> набор прямоугольников и полосок-мерок; карандаш, фломастеры, набор карточек с числами от 1 до 10 (по одной карточке на каждого ребенка)	З- физкультминутки: «Две свинки», «Карусели» СР- образование числа 4, состав числа 4, «Школа», «Четвертый – лишний» ФЦКМ- воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Школа» ЧХЛ- чтение весёлых задач – стихов, сказка про ежей, отгадывание загадок Б- соблюдать правила участия в малоподвижных играх

Март	2-я неделя	Вода	26. Объемные и плоскостные фигуры	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 179-186 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 51-52	Демонстрационный: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, призма, пирамида, конус, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; «паспорта» объемных фигур Раздаточный: карточки с изображением предметов, имеющих форму шара, куба, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса (по одной на каждого), куб, шар, круг, квадрат, чистый лист бумаги на группу из 4 детей; карточки с числами от 1 до 10, знаки +, -, =; карандаши, фломастеры	3- физкультминутки: «Поезд», «Рисуем в воздухе» СР-«Путешествие по железной дороге», «Прятки», Взаимосвязь частей и целого К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в задании: Взаимосвязь частей и целого С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ЧХЛ-чтение весёлых задач – стихов, отгадывание загадок
------	------------	------	-----------------------------------	---	---	---	--

Март	3-я неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы	27. Сравнение по объему Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте; смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе». Часть 3. Стр. 186-192 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 53-54	<u>Демонстрационный:</u> кастрюля, чашки разного объема, 10 чашек и 10 ложек, таблицы <u>Раздаточный:</u> столбики из кубиков разной высоты от 5 до 10 кубиков; полоски, равные по длине высоте столбиков, чашка на каждого, вырезанные из картона квадраты, карточки с числами от 1 до 10, знаки +, -, =	3- физкультминутки: «Лягушата», «Улитка» СР-«Путешествие маленького лягушонка», «Рассмотрите картинки» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в задании «Рассмотрите картинки» ФЦКМ- воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Путешествие маленького лягушонка» Б-напомнить правила дорожного движения в задании «Что происходит на улице»
------	------------	--	---	--	---	---

Март	3-я неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы	27. Сравнение по объему	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 186-192 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 53-54	<u>Демонстрационный:</u> кастрюля, чашки разного объема, 10 чашек и 10 ложек, таблицы <u>Раздаточный:</u> столбики из кубиков разной высоты от 5 до 10 кубиков; полоски, равные по длине высоте столбиков, чашка на каждого, вырезанные из картона квадраты, карточки с числами от 1 до 10, знаки +, -, =	З- физкультминутки: «Лягушата», «Улитка» СР- «Путешествие маленького лягушонка», «Рассмотрите картинки» К- поощрять попытки высказывать свою точку зрения в задании «Рассмотрите картинки» ФЦКМ- воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Путешествие маленького лягушонка» Б- напомнить правила дорожного движения в задании «Что происходит на улице»
------	------------	--	-------------------------	---	---	--	---

Март	4-я неделя	Цветущая весна. Первоцветы	28.Измерение объема	Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представление об измерении объема сосудов с помощью мерки. Закрепить пространственные отношения слева-справа-между, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать задачи	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 192-196 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 55-56	Демонстрационный: чайник с водой; кастрюли одинакового объема, но разной формы; картинки с яблоками Раздаточный: 2 тарелки, мерки, крупа; карточки с числами от 1 до 10, знаки +, -, =	3- физкультминутки: «Помощники», «Перепутаница» СР-игра «В гостях у зайки», «Геометрическое лото» ПЖД-домик для Точки - Путешественницы С-учить детей не перебивать друг друга во время ответов ЧХЛ-чтение стихов, чтение весёлых задач – стихов, их отгадывание
			29.Измерение объема	Закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 196-201 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 57-58	Демонстрационный: два разных по виду, но одинаковых по объему сосуда – «бочки»; большая емкость с водой – колодец, два «ведра» - емкости-мерки одинаковой площади основания, но разной высоты; два кувшина с подкрашенной водой и две чашки Раздаточный: 1 сосуд – бочка и 2 разные мерки; карточки с числами 1-10	3- физкультминутки: «Поезд», «Берегись, Буратино!» СР-«Динамические картинки», «Геометрическое лото», «Рассмотри картинки», Взаимосвязь целого и частей К-активизация в речи слов: «впереди», «сзади»
Апрель	1-я неделя	Правила дорожного движения					

Апрель	2-я неделя	Покорение космоса	30.Измерение объема	Закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 196-201 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 57-58	Демонстрационный: два разных по виду, но одинаковых по объему сосуда – «бочки»; большая емкость с водой – колодец, два «ведра» - емкости-мерки одинаковой площади основания, но разной высоты; два кувшина с подкрашенной водой и две чашки Раздаточный: 1 сосуд – бочка и 2 разные мерки; карточки с числа 1-10	3- физкультминутки: «Мяч - паре», «Листочки» СР-игра: «В гостях», Сравни группы предметов К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в задании: Сравни группы предметов М-«Мы танцуем»
Апрель	3-я, 4-я неделя	Дымковская игрушка. Веселый городок	31,32.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	

Май	1-я неделя	Навстречу Дню Победы	33.Повторение	Закрепить знание о цифрах, навык порядкового и количественного счета. Упражнять в умении ориентироваться на ограниченной плоскости; составлять и решать задачи	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – «Игралочка ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 59-60	3- физкультминутки: «Горелки», «Пчелы и медведь» СР-игра «На лесной полянке», «Воздушный змей» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в заданиях ФЦКМ- воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «На лесной полянке» ХР-«Воздушный змей» - цвет, форма С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх
-----	------------	----------------------	---------------	--	--	--

Май	2-я неделя	Золотая хохлома	34.Повторение	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков < и > ; закрепить навыки порядкового счета. Упражнять в сложении и вычитании групп предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – «Игралочка ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 61-62		3- физкультминутки: «Ослик», «Колобок» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Перепутаница», активизация отношений: раньше - позже ФЦКМ- воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру «Временные отношения» С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми ЧХЛ-загадывать загадки: «Когда это бывает?», умение составлять по картинке небольшой рассказ
Май	3-я неделя	Сине-голубая гжель	35.Повторение	Закрепить знания о геометрических фигурах, о цифрах 1-10; ориентироваться в ограниченном пространстве; различать направление слева-справа	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – «Игралочка ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 63-64		

Май	4-я неделя	Лето. Насекомые, науки.	36.Повторение	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 63-64		
-----	------------	-------------------------	---------------	---	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Как уже отмечалось, Программа разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), с учетом парциальной программы «Ступеньки» курса математики дошкольной подготовки для детей 3-7 лет (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; парциальная программа «Ступеньки»; комплексно-тематическое планирование; методические пособия для педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей; наглядно-дидактические пособия; и электронные образовательные ресурсы.

Мы учитываем тот факт, что учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Петерсон Л.Г. программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М., 2007.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стара́я группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада, 2015 (CD-ROM)

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада, 2015 (CD-ROM)

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада, 2015 (CD-ROM)

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. 2-4 года. Вторая группа раннего возраста, младшая группа, 2015 (CD-ROM)

Петерсон Л.Г. Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет. – М.: Ювента, 2010.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2016.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2016.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. – М.: Ювента, 2013.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2). – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016.

Трифонов Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 3 (5-6 лет).

Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 4 (6-7 лет).

Литература

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения//Педагогика. – 2009. - № 4.
- Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте//Возрастная и педагогическая психология: Тексты. – М.: МГУ, 1992.
- Гальперин П.Я., Георгиев Л.С. Формирование начальных математических понятий//Дошкольное воспитание. – 1961. - № 6.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.
- Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М, 2007
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. Классификации и сериации. – М., 1963.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М, 2014.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/под ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М., 2014
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013.Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»