

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Многофункциональный комплекс Министерства финансов Российской Федерации»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Центра дошкольного образования детей
от 05.09.2024 № 1
протокол № 1

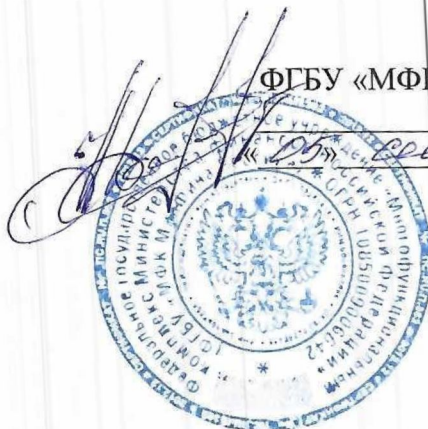
УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

ФГБУ «МФК Минфина России»

А.С. Долгополов

2024 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Домодедово
2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....3

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные виды и объем дополнительной деятельности
на 2024-2025 учебный год.....4

2.2. Формы работы и методы обучения.....7

2.3 Принципы и подходы к формированию программы.....8

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом плане. Сфера дополнительного образования находится за рамками государственного стандарта образования и предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительное образование удовлетворяет потребности человека в получении новых знаний в интересующей его области, освоение способов их практического применения, самоопределение предметно, социально, профессионально, личностно. В обучении используется вариативность программ, видов деятельности, режима, форм освоения программ, наличие индивидуальных образовательных маршрутов.

В ЦДОД созданы благоприятные социально-психологические условия, способствующие максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Учебный план дополнительного образования ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России» разработан на 2024-2025 учебный год и рассчитан на все возрастные группы. Нормативной базой для составления учебного плана дополнительного образования являются:

- Устав ФГБУ «МФК Минфина России»
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г.№706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Дополнительное образование в ЦДОД проводится по следующим направлениям:

- Группа кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет,
- Программа «Английский для малышей» для детей от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет;
- Программа «Юные гимнасты» для детей от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет;
- Программа «Веселая кисточка» для детей от 5 до 7 лет;
- Программа «Робототехника» для детей от 5 до 7 лет.
- Программа «Смекалочка» для детей от 5 до 7 лет;
- Программа «Шахматы» для детей от 4 до 7 лет.

Программа «Финансовая грамотность» для детей от 5 до 7 лет;

Программа «Учимся читать с удовольствием» для детей от 5 до 7 лет.

Программа «Мастерилка» для детей от 6 до 7 лет.

Рабочие программы объединений платных дополнительных образовательных услуг рассмотрены на Педагогическом совете и утверждены приказом.

Дополнительное образование осуществляется во второй половине дня и не проводится за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20

Образовательная деятельность (занятия) по дополнительному образованию проводится согласно утверждённому расписанию.

Для детей 4-го года жизни – 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут,

для детей 5-ого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут;

для детей 6-го года жизни - 2 раза в неделю - продолжительностью 25 минут;

для детей 7-го года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Дополнительное образование осуществляется согласно возможностям педагогического коллектива и потребностей семьи. Учебный план принят на педагогическом Совете №1 от 28.08.2024 и утверждён приказом по ФГБУ «МФК Минфина России»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные виды и объем

дополнительной деятельности на 2024-2025 учебный год

Центра дошкольного образования детей ФГБУ «МФК Минфина России», работающего по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Дни недели	Время проведения	Младшая группа	Время проведения	Средняя группа	Время проведения	Старшая группа	Время проведения	Подготовительная группа
					12.00-12.25	Считалочка (25мин)	12.00-12.30	Английский (30мин)

					15.15-15.40	Финансовая грамотность (25мин)	15.00-15.30	Считалочка (30мин)
Понедельник							15.40-16.05	Робототехника (30мин)
					15.40-16.05	Робототехника (25мин)	15.40-16.05	Финансовая грамотность (30 мин)
					15.40-16.05	Веселая кисточка (25мин)		
Вторник	15.40-15.55	Хореография (20 мин)	15.40-15.55	Хореография (20мин)	11.00-11.25	Шахматы (25мин)	10.10-10.40	Шахматы (30мин)
					15.45-16.10	Юные гимнасты (25мин)	12.00-12.30	Учимся читать с удовольствием (30мин)
					16.20-16.45	Хореография (25 мин)	15.05-15.35	Веселая кисточка (30 мин)
							15.45-16.15	Юные гимнасты (30мин.)
							16.20-16.50	Хореография (30мин)
					11.30-11.55	Английский язык (25мин)	12-00	Мастерилка
					12.10-12.35	Считалочка (25мин)	15.10-15.40	Считалочка (30мин)

					15.15-15.40	Финансовая грамотность (25мин)	15.45-16.15	Финансовая грамотность (30мин)
Среда					15.40-16.05	Робототехника (25мин)		
					15.40-16.05	Веселая кисточка (25мин)	16.20-16.50	Робототехника (30мин)
	15.40-15.55	Хореография (20мин)	15.40-15.55	Хореография (20мин)	11.00-11.25	Шахматы (25мин)	10.10-10.40	Шахматы (30мин)
Четверг					15.05-15.30	Веселая кисточка (25мин)	12.00-12.30	Учимся читать с удовольствием (30мин)
					15.45-16.10	Юные гимнасты (25мин)	15.45-16.15	Юные гимнасты (30мин.)
						Хореография (25 мин)	16.20-16.50	
Пятница					12.00-12.25	Английский язык (25 мин)	12-00	Мастерилка

							11.30-12.00	Английский язык (30 мин)
							15.05-15.35	Веселая кисточка (30мин)
Итого в неделю:		40 мин		40 мин		7 часов 05мин		9 часов

2.2. Формы работы и методы обучения

На занятиях, которые проводятся два раза в неделю, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Непосредственная образовательная деятельность дополнительных занятий проводится в соответствии

санитарно-гигиеническими правилами, возрастом воспитанников, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утверждёнными руководителем ФГБУ «МФК Минфина России».

Для проведения занятий обеспечены помещения, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявленным к образовательному процессу.

2.3. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс обучения детей дошкольного возраста строится с учетом дидактических и методических принципов: *принцип активности* предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу, данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается основой обучения, мотивацией и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы;

- *принцип наглядности* обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения, данный принцип осуществляется при помощи изобразительных средств, невербальных средств, демонстрации предметов и наблюдение явлений окружающей действительности;

- *принцип систематичности* предусматривает концентрическое усвоение материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к сложному») и обеспечивает доступность и посильность обучения;

- *принцип доступности и посильности* реализуется в делении материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- *принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.