

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Многофункциональный комплекс Министерства финансов Российской Федерации»

Принята
на Педагогическом совете
Центра дошкольного образования детей
ФГБУ "МФК Минфина России"
от 29.08.2022
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом ФГБУ «МФК Минфина России»
от 31.08.2022 № 153/08-02

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования ЦДОД

составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2022 г.)
срок реализации программы: 2022-2023 учебный год (по ФГОС)

г. Домодедово, 2022

Содержание программы

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативно-правовая основа Программы
 - 1.2. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.3. Основные принципы и положения, реализованные в программе
2. Ожидаемые образовательные результаты программы
3. Сведения о квалификации педагогических работников

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 1.1. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 1.3. Образовательная область «Развитие речи»
 - 1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел.

1. Организация предметно-пространственной среды
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка образовательной программы.

1.1. Нормативно-правовая основа программы.

Образовательная программа Центра дошкольного образования детей ФГБУ МФК Минфина России разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- 3.«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- 4.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 5.Общеобразовательной программой «От рождения до школы», инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022. – 368 с.
- 6.Уставом ФГБУ МФК Минфина России.
- 7.Положение о рабочей образовательной Программе.
8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами характерными для обязательной части программы и с учетом следующих парциальных программ:
 - Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой;
 - «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
 - «Мир без опасности» И.А. Лыковой;
 - «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой;
 - «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой
 - «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
 - «Играйте на здоровье!» Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.
 - Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кириллова И.Л., Давыдовой В.Е., Мищенко И.С.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций»

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на решение следующих задач:

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.	Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, отзывчивость, сочувствие (меценатство, благотворительность); - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию; применять полученные умения и навыки в реальной жизни
---	---

<p>«Юный эколог» Николаева С.Н.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к изучению природы родного края; - воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; - углубление уже имеющихся знаний о родном крае; - изучение и исследование с детьми конкретных объектов природы; <p>формирование представления о природных сообществах Подмосковья.</p>
<p>«Играйте на здоровье!» Волошина Л.Н., Курилова Т.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов игр; - содействие развитию двигательных способностей; - воспитание положительных морально-волевых качеств; <p>формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни</p>
<p>Программа развития речи дошкольников Ушакова О.С.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков и умений связной монологической и диалогической речи; - воспитание звуковой культуры речи; - развитие лексической стороны речи; - формирование грамматического строя речи; - развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой; <p>развитие коммуникативных способностей; - развитие эмоциональной стороны речи</p>
<p>«Мир без опасности» Лыкова И.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровье создающего поведения; - уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления; - расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.; - -дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства; - уточнить представление о правиле как общественном договоре людей; - - создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях

<p>«Цветные ладошки» И.А. Лыкова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; - развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира; - обогащение содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; - поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений; - обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей; - создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества
<p>«Наш дом - природа» Рыжова Н.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; - формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка- дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанного правильного отношения к природе); - развитие познавательного интереса к миру природы; - формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями; - формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие природных компонентов, ценность общения с природой); - освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении; - формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
<p>«Музыкальные шедевры» Радынова О.П.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке; - вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра); - воспитывать эстетические чувства; - - побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)

1.3. Основные принципы и положения, реализованные в программе

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

2. Ожидаемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО, к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

3. Сведения о квалификации педагогических работников.

№ п.п	ФИО	Должность	Образование	Педагогический стаж работы
1	2	3	4	5
1	Артемьева Любовь Владимировна	Педагог-организатор	среднее специальное	46 года
2	Тарасова Любовь Борисовна	Педагог дополнительного образования	высшее	2 года
3	Банная Ольга Николаевна	Инструктор физкультуры	среднее специальное	37 лет

4	Филимонова Дарья Сергеевна	Педагог дополнительного образования	высшее	1 лет
5.	Ерохова Ирина Борисовна	Педагог-организатор	среднее специальное	37 лет
6.	Масинёва Людмила Александровна	Воспитатель	среднее специальное	2 лет
7.	Копица Валентина Михайловна	Воспитатель	среднее специальное	27 лет
8.	Перова Анна Николаевна	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования	высшее	23 лет
9.	Доронина Юлия Алексеевна	Воспитатель	среднее специальное	5 лет
10	Маспанова Галина Павловна	Воспитатель,	высшее	5 лет
11	Летунова Марина Михайловна	Старший воспитатель	высшее	1 год
12.	Сенчурова Анна Геннадьевна	Учитель-логопед, педагог дополнительного образования	высшее	6 лет
13.	Курочкина Светлана Анатольевна	Воспитатель	среднее специальное	18 лет
14.	Гильфанова Эльвира Равильевна	Воспитатель	высшее	8 лет
15	Сутормина Ирина Викторовна	Музыкальный руководитель	высшее	35 лет

Общее количество педагогических кадров: - 15

Образование:

высшее – 8

среднее профессиональное –7

II. Содержательный раздел.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ЦДОД обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева 2022г. изд.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ЦДОД программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- повышение работоспособности и закаливание.
- 2) Образовательные:
- формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) Воспитательные:
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1. Дидактические:
 - систематичность и последовательность;
 - развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

В ЦДОД проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

широкая аэрация помещений (проветривание);

оптимальный температурный режим;

правильно организованная прогулка;

физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения ЦДОД ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучают детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры.

Организация двигательного режима

Формы организации	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Организованная деятельность			6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя	5-6 минут	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут

гимнастика					
Дозированный бег			3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна		5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день				
	5-6 минут	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры			Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
			8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
	5-6 минут	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц				
	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год				
		15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал				
		1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья		Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p>	2-3 года, младшая группа	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -сюжетно-игровая -тематическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

5.Активный отдых			<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	3-5 лет, младшая, средняя группы	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая</p>	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

		<p>Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>-полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

<p>5. Спортивные игры 6. Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>-сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
---	--	--	--	--

1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

ДОУ.

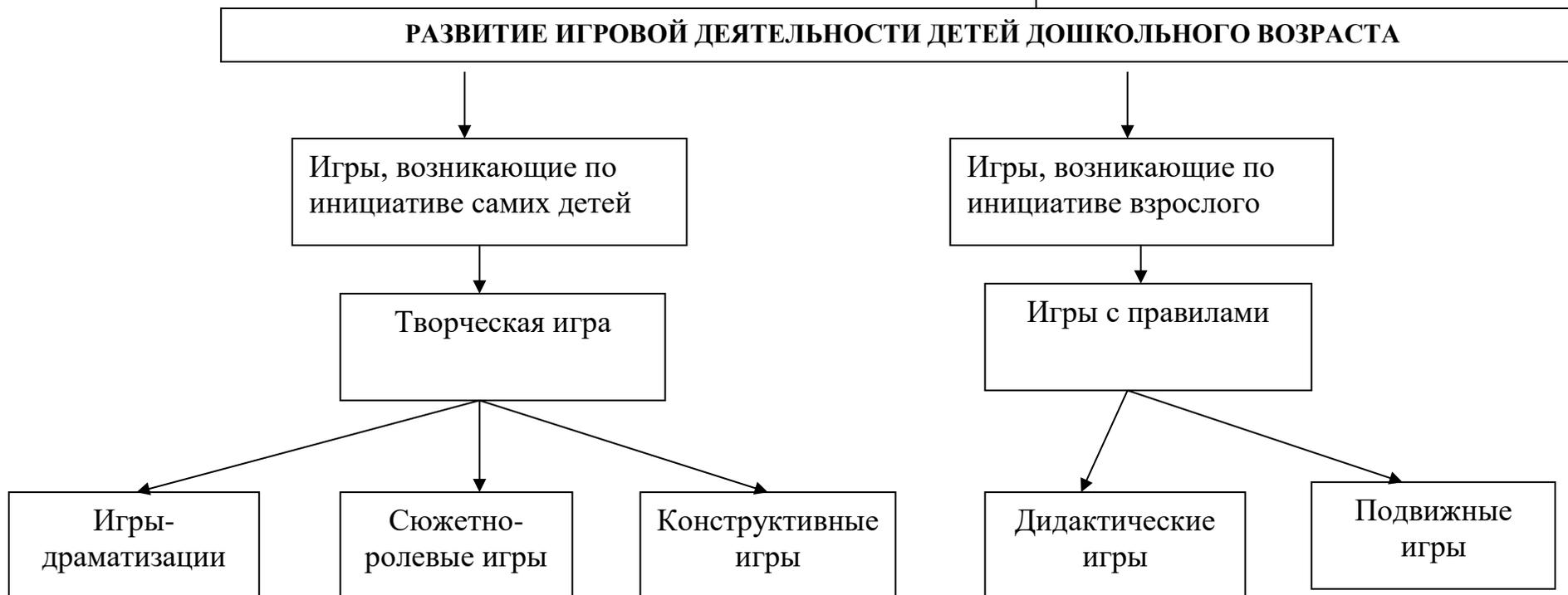
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей:

- Развитие игровой деятельности.
- Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).
- Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.).
- Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях).
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).
- Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему.
- Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).
- Развитие навыков коммуникации.
- Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

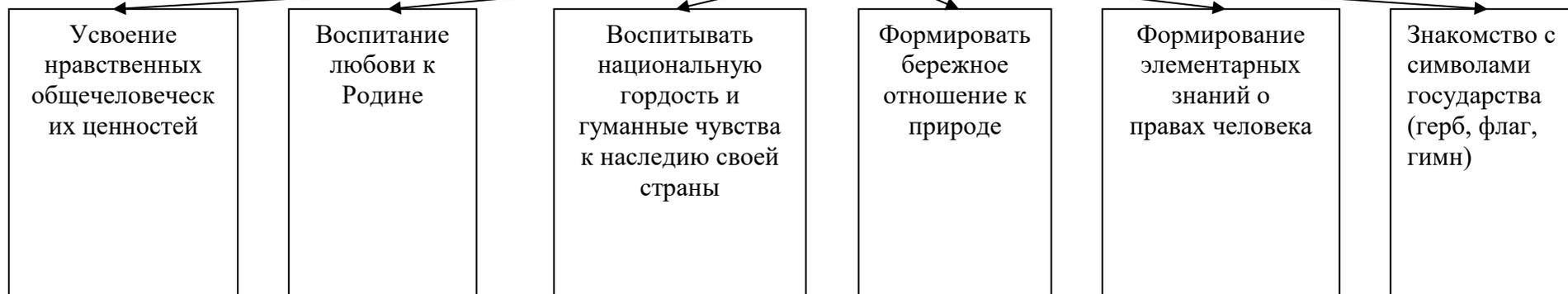
Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

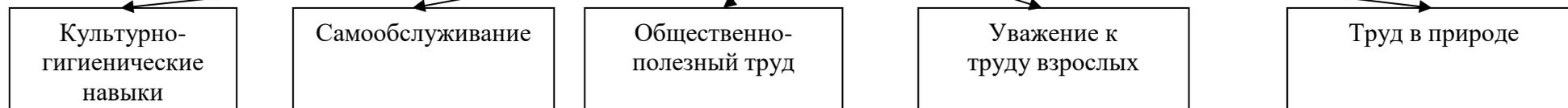


Патриотическое воспитание

ЗАДАЧИ

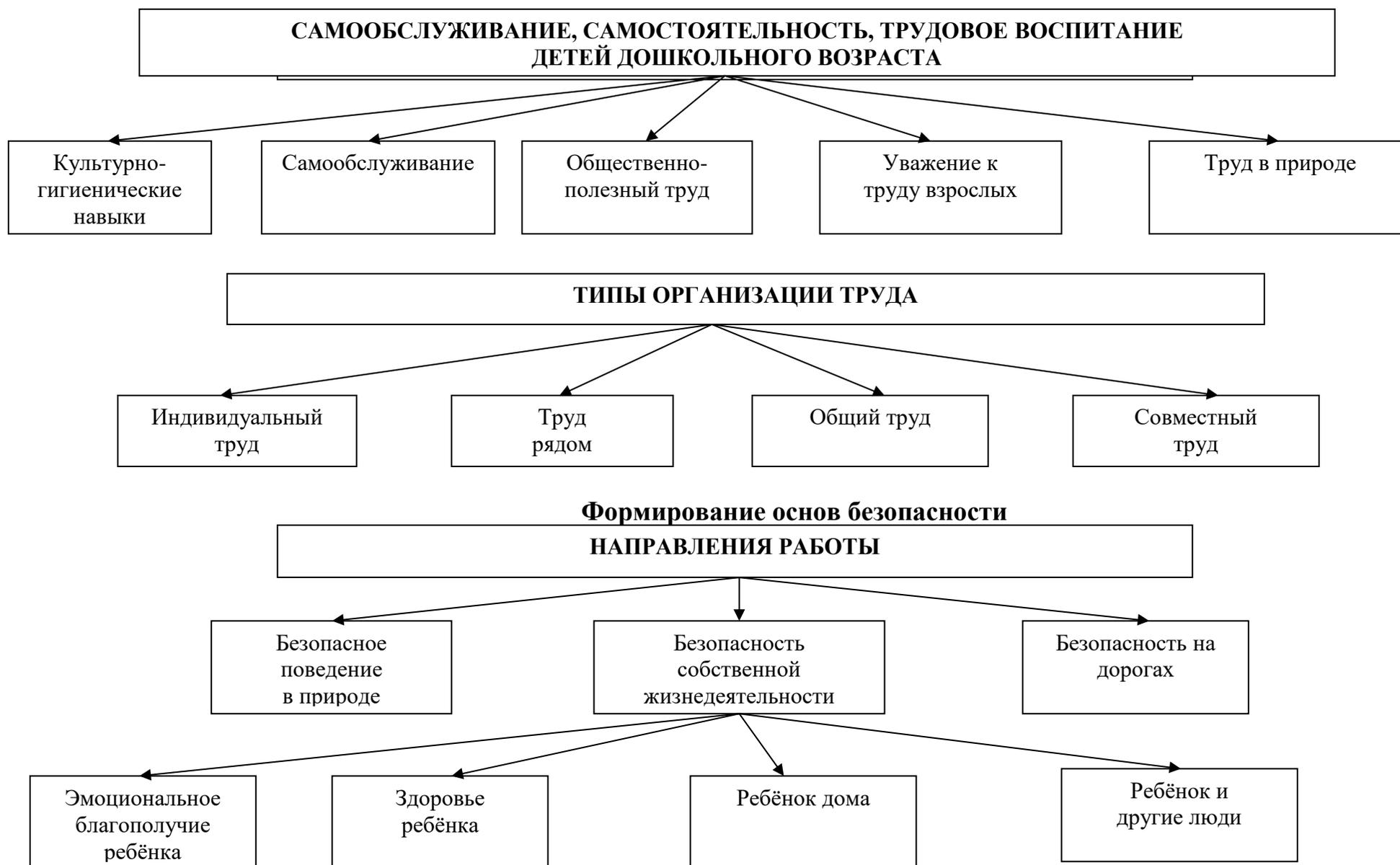


САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА





Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

	2-3 года, младшая группа	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
	3-5 лет младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими

	школе группы	задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно- ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности				
* образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.)	2-3 года, младшая группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, трудовые поручения)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
* наша планета (подг.гр)	3-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

4. Формирование патриотических чувств				
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу				
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности				
*ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	2-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность

7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	2-3 года, младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра
	3-4 года - младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	2-3 года,	Обучение, наблюдение	Обучение, показ, объяснение,	Продуктивная деятельность,

	младшая группа	поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы	Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	поручения
	3-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

			Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
7.3. Труд в природе	2-3 года, младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	3-4 года младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-3 года, младшая группа	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	3-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ЦДОД.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с	2 -5 лет, младшая, средняя группы	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с

<p>взрослыми и детьми</p>		<p>предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<p>обсуждение, побуждение, уточнение (напоминание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<p>использованием предметов и игрушек)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей

		<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2 -5 лет, младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

			- Беседы	- Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	2-5 лет- младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет- старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

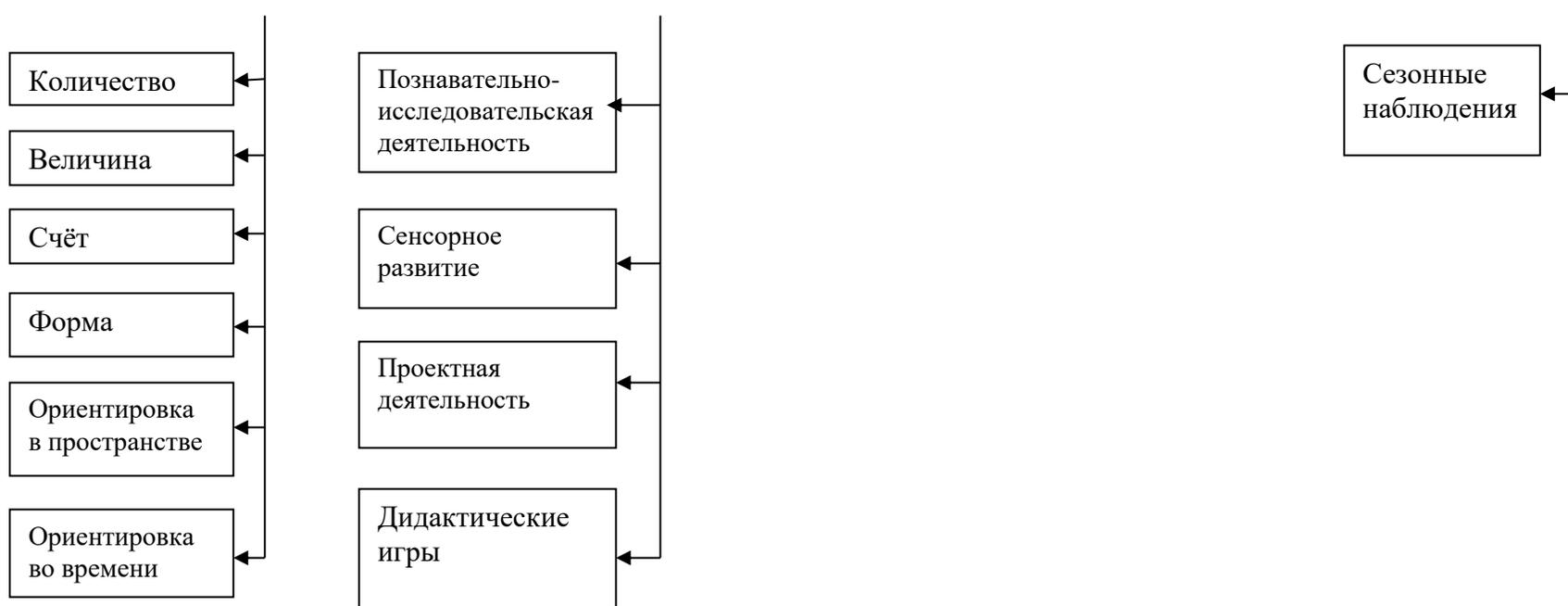
1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

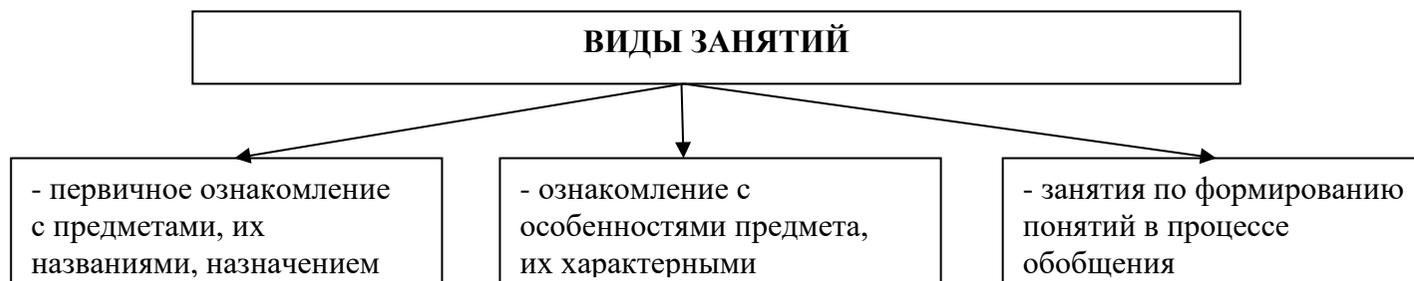
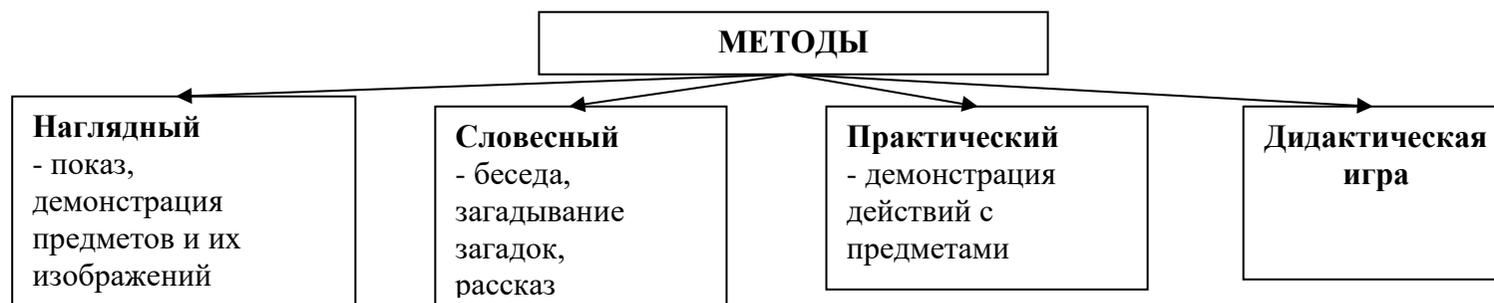
Задачи:

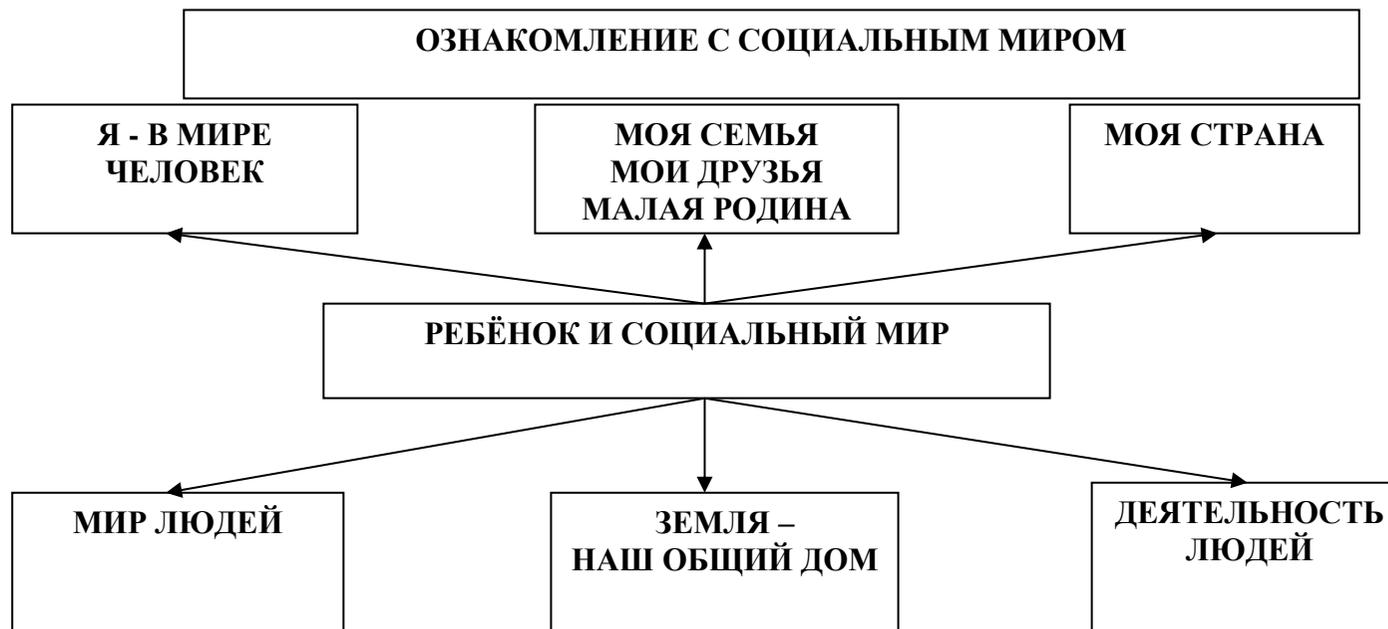
- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов



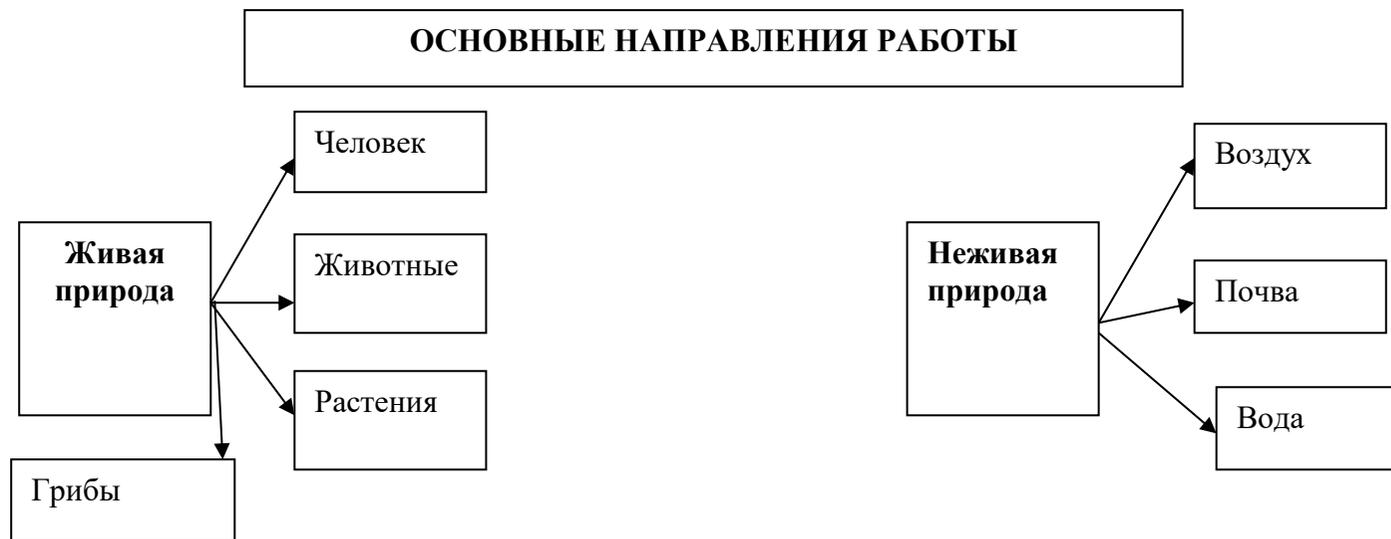


ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

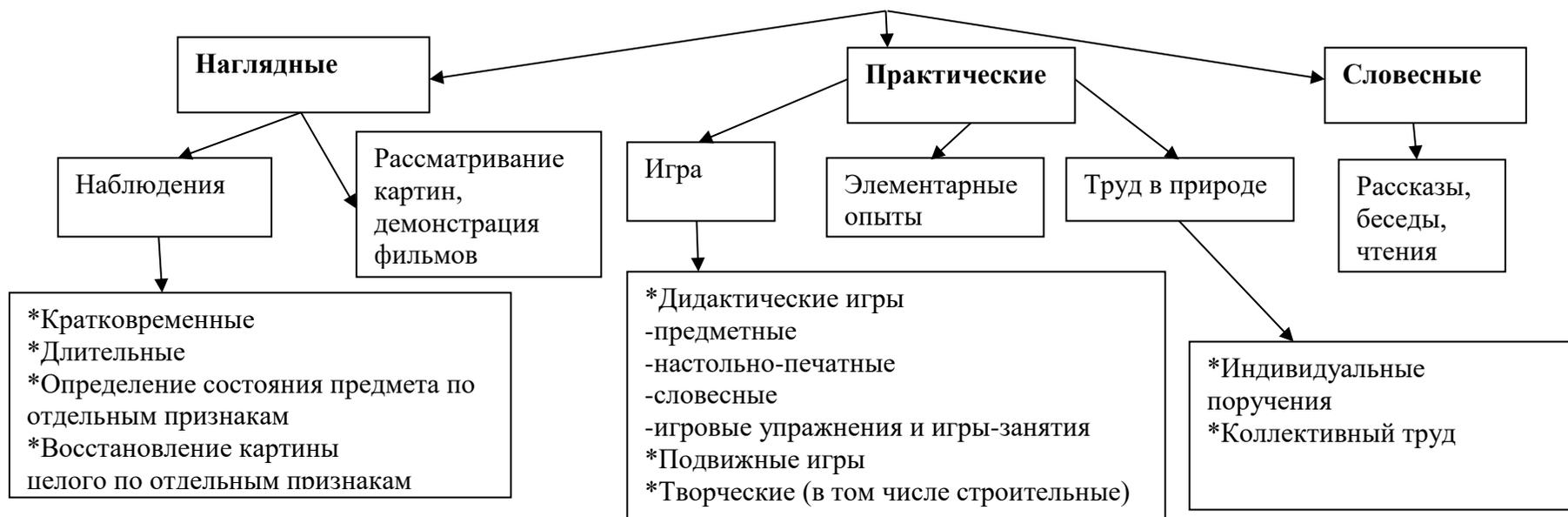




Ознакомление с миром природы



МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ



Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	2-5 лет - младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	2-7 лет - старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

		Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение		
2. Детское экспериментирование	2-5 лет - младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет - старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием

		<p>полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>2-5 лет - младшая и средняя группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
	<p>5-7 лет - старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание</p>

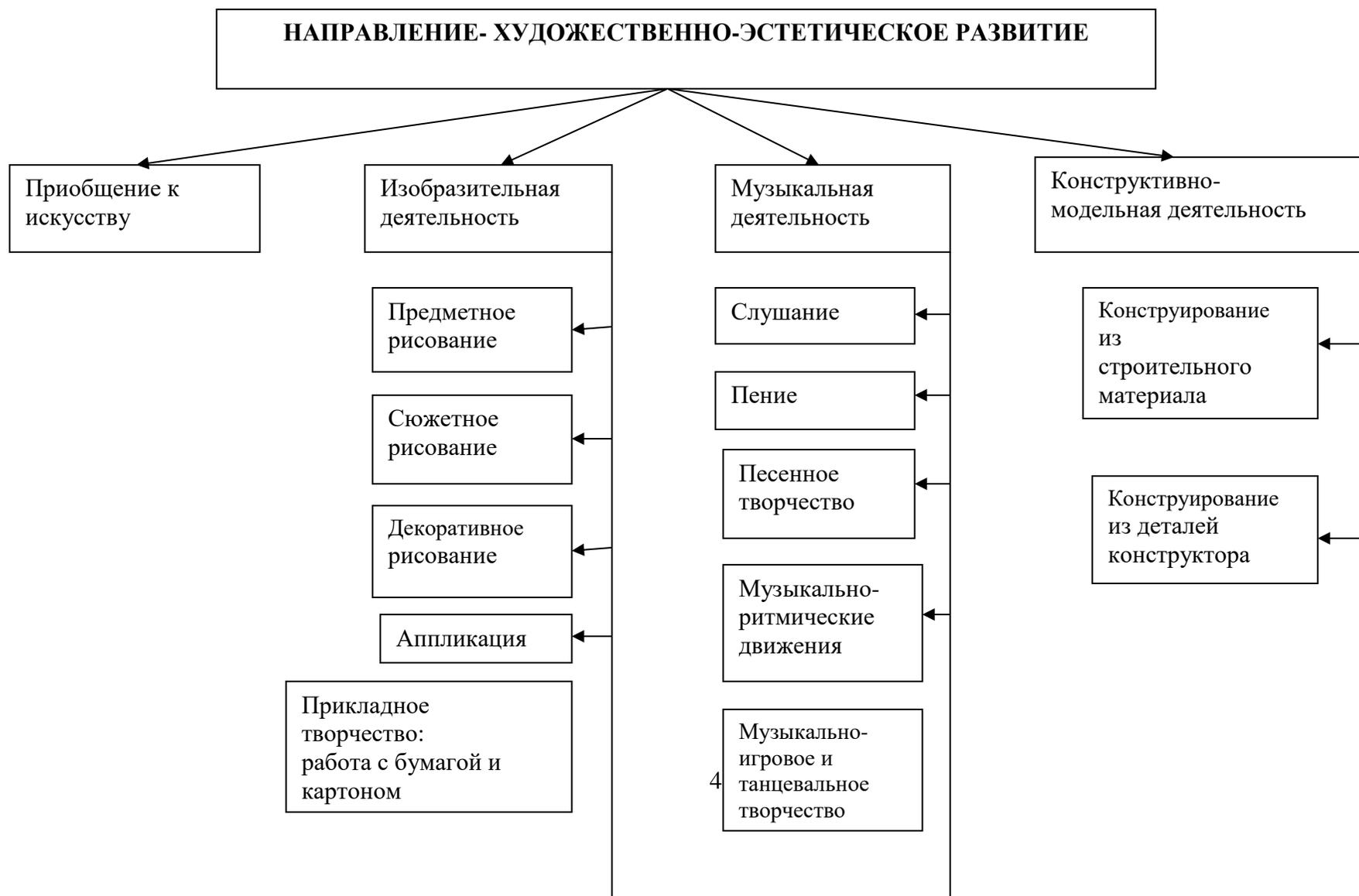
		<p>Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
--	--	--	--	---

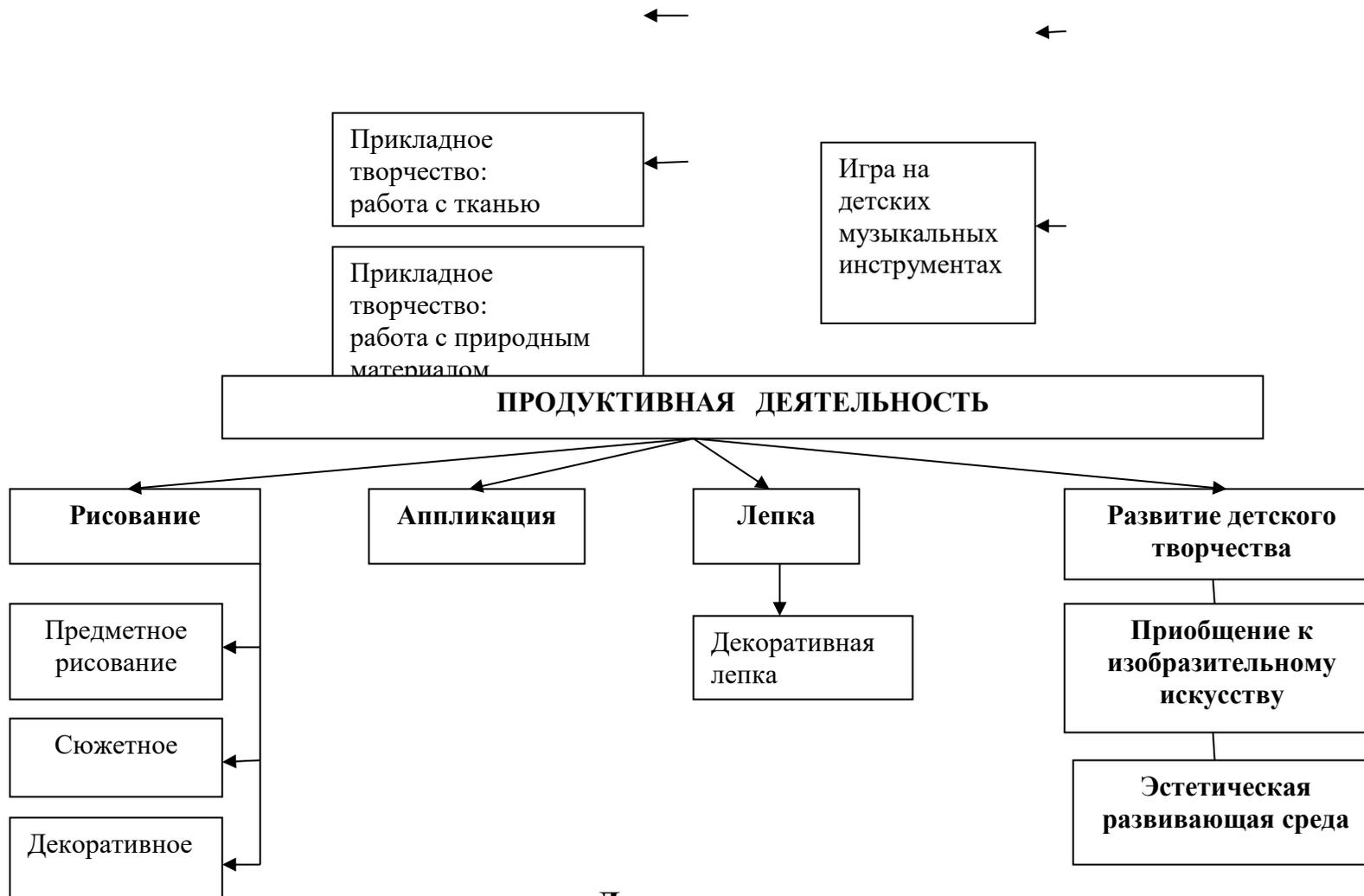
1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)





Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.

б) Из крупно - габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель:

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- 1) Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 2) Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- 3) Воспитание традиций семейного воспитания;
- 4) Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребенка
- Групповые консультации
- Родительские собрания

- Проведение совместных мероприятий
- Наглядная информация для родителей

III. Организационный раздел

1. Организация предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В ЦДОД она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребёнка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная. Предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда среди групп предусматривает создание условий для упражнения в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Свойства предметно-пространственной среды

Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов. Оборудование и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами в том числе с песком и водой;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения

Вариативная, предполагающая:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Трансформируемая

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональная, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.;

- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре)

Доступная, предполагающая:

*доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

*свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасная – предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Предметно-пространственная среда в ЦДОД

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none">● Сюжетно-ролевые игры● Самообслуживание● Трудовая деятельность● Самостоятельная творческая деятельность● Ознакомление с природой, труд в природе	<ul style="list-style-type: none">▪ Детская мебель для практической деятельности▪ Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр▪ Книжный уголок▪ Уголок для изобразительной деятельности▪ экологические уголки▪ уголки театрализованной деятельности▪ Конструкторы различных видов▪ уголки развивающих игр (головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото, домино)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивающие игры по математике, логике ▪ физкультурные уголки ▪ уголки для самостоятельной продуктивной деятельности ▪ уголки ручного труда
<p style="text-align: center;">Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спальная мебель ▪ Оборудование для гимнастики после сна
<p style="text-align: center;">Раздевальные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок ▪ Выставки детского творчества ▪ Наглядно-информационный материал для родителей
<p style="text-align: center;">Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической, справочной, методической и детской литературы ▪ видеотека ▪ фонотека ▪ копилка педагогического опыта коллектива и необходимый наглядный материал для занятий с детьми ▪ Пособия для занятий ▪ Опыт работы педагогов ▪ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов ▪ Иллюстративный материал ▪ Игрушки, муляжи
<p style="text-align: center;">Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия по музыкальному воспитанию ▪ Индивидуальные занятия ▪ Тематические досуги ▪ Развлечения ▪ Театральные представления 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальный центр ▪ Пианино ▪ Разнообразные музыкальные инструменты ▪ Фонотека ▪ Детские стулья ▪ Атрибуты для занятий и праздников

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздники и утренники ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической литературы ▪ Библиотека периодических изданий
<p style="text-align: center;">Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультурные занятия ▪ Спортивные досуги ▪ Развлечения и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование ▪ Атрибуты для занятий и праздников ▪ ТСО для проведения занятий
<p style="text-align: center;">Кабинет изобразительного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия лепкой и аппликацией ▪ Занятия конструированием и ручным трудом из бумаги, природного и бросового материала 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель для практической деятельности ▪ Подборка иллюстративного материала ▪ Материалы и пособия для занятий ▪ Предметы народно-прикладного искусства ▪ Атрибуты для занятий и праздников ▪ Наборы кукол для кукольных театров
<p style="text-align: center;">Кабинет науки и естествознания</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия финансовой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель для практической деятельности ▪ Демонстрационный и раздаточный материал для занятий ▪ Наглядные пособия
<p style="text-align: center;">Театральная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия по развитию речи и ознакомлением с художественной литературой ▪ Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель для практической деятельности ▪ Библиотека методической и детской литературы ▪ Наглядные пособия ▪ Разные виды кукольного театра
<p style="text-align: center;">Учебная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия подготовке к обучению грамоте <ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия по формированию элементарных математических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель для практической деятельности ▪ Демонстрационный и раздаточный материал для занятий ▪ Наглядные пособия
<p style="text-align: center;">Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель для практической деятельности ▪ Библиотека педагогической и методической литературы ▪ Материалы и пособия для занятий ▪ Пособия для разнообразной продуктивной деятельности

Кабинет учителя-логопеда

- Индивидуальные коррекционные занятия

- Детская мебель для практической деятельности
- Библиотека методической литературы
- Материалы и пособия для занятий

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режим дня

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30–8.20	7.30–8.10	7.30–8.10	7.30–8.10
Утренняя гимнастика		8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–9.00	8.20–8.45	8.20–8.45	8.20–8.45
Утренний круг		08.45- 9.00	08.45-9.00	08.45-9.00
Самостоятельная деятельность/Занятия по подгруппам	9.00–9.40	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	9.40-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–11.45	10.10–12.00	10.10–12.00	10.10–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45–12.20	12.00–12.20	12.00–12.20	12.00–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50	12.20–13.00	12.20–13.00	12.20–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15–15.30	15.15–15.30	15.15–15.30	15.15–15.30
Самостоятельная деятельность/работа по подгруппам	15.30–16.30	15.30–16.20	15.30–16.30	15.30–16.30
Вечерний круг		16.20-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.30	16.40–17.45	16.40–17.45	16.40–17.45
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	17.30–19.30	17.45-19.30	17.45-19.30	17.45-19.30

Объем недельной образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Объем недельной образовательной нагрузки на 2022 - 2023 учебный год

ЦДОД ФГБУ МФК Минфина России, работающего по основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеева 2022г.

Виды образовательной деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие				
1. Ознакомление с окружающим миром	1/8 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
2. Формирование элементарных математических представлений	1/10 мин	1/20 мин	1/25 мин	2/30 мин
Развитие речи	2/8 мин	1/20 мин	2/25 мин	1/30 мин
Подготовка к обучению грамоте				1/30 мин
Рисование	1/10 мин	1/20 мин	1/25 мин 1/25 мин	2/30 мин
Лепка/Аппликация	1/10 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Физическая культура	3/10 мин	3/20 мин	3/25 мин	3/30 мин
Музыка	2/10 мин	2/20 мин	2/25 мин	2/30 мин
Всего:	11 – 1 час 44 м	10-3 часа 20 м	12- 5 часов	13 - 6 часов 30 м

		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа
Понедельник	10 мин	Познавательное развитие Математическое развитие	20 мин	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	25 мин	Речевое развитие Развитие речи	30 мин	Речевое развитие Развитие речи и обучение грамоте
	10 мин	Художественно-эстетическое развитие Лепка	20 мин	Художественно-эстетическое развитие Музыка	25 мин	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	30 мин	Художественно-эстетическое развитие Рисование
	10 мин	Художественно-эстетическое развитие Музыка				Физическое развитие Физическая культура	30 мин	Физическое развитие Физическая культура
Вторник	8 мин	Речевое развитие Развитие речи	20 мин	Физическое развитие Физическая культура	25 мин	Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация	30 мин	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром
	10 мин	Физическое развитие Физическая культура	20 мин	Речевое развитие Развитие речи		Художественно-эстетическое развитие Музыка	30 мин	Художественно-эстетическое развитие Музыка
			20 мин	Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация	25 мин			
Среда	10 мин	Художественно-эстетическое развитие Рисование	20 мин	Познавательное развитие Математическое развитие	25 мин	Физическое развитие Физическая культура	30 мин	Познавательное развитие Математическое развитие
			20 мин	Художественно-эстетическое развитие Рисование			30 мин	Физическое развитие Физическая культура
Четверг	8 мин	Познавательное развитие Ознакомление окружающим миром	20 мин	Физическое развитие Физическая культура (Улица)	25 мин	Познавательное развитие Математическое развитие	30 мин	Познавательное развитие Математическое развитие
					25 мин	Художественно-эстетическое развитие	30 мин	Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация
	10 мин	Физическое развитие			25 мин	Рисование	30 мин	Физическое развитие Физическая культура (Улица)

		Физическая культура (Улица)				Физическое развитие Физическая культура (Улица)		
Пятница	8 мин	Речевое развитие Развитие речи	20 мин	Художественно-эстетическое развитие Музыка Физическое развитие Физическая культура	25 мин	Речевое развитие Развитие речи	30 мин	Художественно-эстетическое развитие Музыка Речевое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Рисование
	10 мин	Художественно-эстетическое развитие Музыка	20 мин		25 мин	Художественно-эстетическое развитие Рисование	30 мин	
	10 мин	Физическое развитие Физическая культура			25 мин	Художественно-эстетическое развитие Музыка	30 мин	
	Всего:	11 – 1 час 44 м	10-3 часа 20 м		12- 5 часов		13 - 6 часов 30 м	

3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программное обеспечение

В ЦДОД в группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева издание 2022 г изд.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2–7 лет.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

О.В.Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром

О.А.Скоролупова Транспорт: старшая группа

Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (для всех возрастных групп)

Е.К.Ривина Герб и флаг России

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Н.В.Коломина Занятия по экологии в детском саду

О.А.Скоролупова Осень; Зима; Весна; Вода; Домашние животные и дикие животные средней полосы: старшая группа

Николаева С.Н. «Юный эколог»

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Новикова В.Н. "ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет»

Новикова В.Н. "ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет»

Новикова В.Н. "ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет»

Новикова В.Н. "ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет»

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формированию элементарных математических представлений» Младшая группа (3–4 года).

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формированию элементарных математических представлений» Средняя группа (4–5 лет).

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формированию элементарных математических представлений» Старшая группа (5–6 лет).

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формированию элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

В.Н.Волчкова «Конспекты занятий по математике»

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года)

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 года)

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 года)

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа (6-7 года)

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Н.Г.Пищикова Работа с бумагой в нетрадиционной технике

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись»;

«Полхов Майдан»; «Хохлома».

Методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Перечень литературных источников.

При разработке программы использовались следующие литературные источники:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М.Дорофеева: Мозаика-синтез Москва 2022г.
2. О.А.Скоролупова «Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы» М.: Скрипторий 2003,2011.