

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Многофункциональный комплекс Министерства финансов Российской Федерации»

Принята
на Педагогическом совете
Центра дошкольного образования детей
ФГБУ "МФК Минфина России"
от 20.08.2021
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО
приказом ФГБУ «МФК Минфина России»
от 20.08.2021 № 218/08-02

**Рабочая программа
«Индивидуальная логопедическая
коррекция детей дошкольного возраста»
на 2021 – 2022 гг.**

Разработал:
педагог дополнительного образования,
учитель-логопед ЦДОД
ФГБУ «МФК Минфина России»
Сенчурава А.Г.

2021 год

Программа рассчитана на преодоление нарушений речи у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта Центра дошкольного образования детей ФГБУ «МФК Минфина России».

Программа составлена на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» и рассчитана на детей 5-7 лет.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС, программой «От рождения до школы» и основной общеобразовательной программой ЦДОД.

Содержание программы включает рекомендации по коррекционной логопедической работе с дошкольниками, имеющими ФФН, ФФН дизартрия; ОНР III уровня, ОНР 3, дизартрия на занятиях и в повседневной деятельности. Задачи программы распределены в соответствии с возрастом детей.

К программе прилагаются методические рекомендации для родителей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Индивидуальные особенности речевого развития детей на логопункте.
3. Содержание программы
4. Логопедическая работа на логопункте ЦДОД с детьми старшего дошкольного возраста. 5-6 лет
5. Логопедическая работа на логопункте ЦДОД с детьми старшего дошкольного возраста. 6-7 лет
6. Образовательные технологии
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение
8. Методические рекомендации.

Пояснительная записка

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ЦДОД направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений (ОНР 3 уровень, ОНР 3 дизартрия; ФФН; ФФН, дизартрия).

Рабочая программа коррекционно-развивающей логопедической работы для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, разработана в соответствии с Основной образовательной программой ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России» и ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям - речевому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному, и художественно - эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
 - Устав ФГБУ «МФК Минфина России».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина), научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, имеющего нарушение речи, открывающих возможности для его позитивного личностного и познавательного развития, социализации, развития инициативы и творческих способностей.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Одной из основных задач дошкольного учреждения является подготовка ребенка к

школьному обучению, в том числе к усвоению письменной речи. Речевое развитие в дошкольном возрасте (ФГОС ДО) включает обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Таким образом, предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте.

Как показывают исследования детей с нарушениями речи (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Р.Е. Левиной, Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной и др. Логопедическая работа строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонетических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа

ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

В рабочей программе представлена коррекционно-развивающая система, направленная на устранение фонематического недоразвития (ФНР) и общего недоразвития речи (ОНР) и обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В ЦДОД реализуется программа “От рождения до школы”, которая не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. Проводится работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, т.к. их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Основная цель рабочей программы – раскрыть пути формирования у воспитанников ЦДОД с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком условиях логопункта ЦДОД.

Основными задачами выступают:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ЦДОД:

- развитие обще речевых навыков (воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, совершенствование навыка правильной голосоподачи, силы и тембра голоса);

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;

- совершенствование фонематических процессов;

- формирование правильной звукопроизносительной стороны речи;

- развивать понимание и употребление лексико-грамматических конструкций;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза.

- развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

- развитие мотивации к обучению;

- профилактика устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте;

- развитие самоконтроля;

- развитие ВПФ, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции;

2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

3. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Программа построена на следующих принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- Принцип научности и доступности обучения;

- Принцип систематичности и последовательности в обучении;

- Принцип сознательности и активности в обучении;

- Принцип наглядности;

- воспитывающий характер обучения;

- принцип индивидуального подхода;

- принцип развивающего обучения;

- принцип системного подхода;

- принцип комплексности;

- онтогенетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и носит коррекционный характер. Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных и новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в разных видах деятельности.

Индивидуальные особенности речевого развития детей на логопункте ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России».

Зачисление детей на логопедический пункт проводится на основании запроса родителей (законных представителей) и результатов диагностики речи ребенка. Зачисляются преимущественно дети старшего дошкольного возраста. Структура дефектов у дошкольников неоднородна. Ежегодно на коррекционно-развивающие занятия поступают дети со следующими логопедическими заключениями:

- ФФН;
- ФФН, дизартрия;
- ОНР 3 уровня;
- ОНР 3 уровня, дизартрия.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, и ОНР III уровнем речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного

языка у детей различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Несформированность звуков речи крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- Заменой звуков более простыми по артикуляции;
- Трудностями различения звуков;
- Особенности употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте

Общее недоразвитие речи – это такое нарушение речи, при котором нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. При этом отмечается нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Речевое недоразвитие может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического нарушения. В связи с этим в современной логопедии существует условное деление речевого развития на 4 уровня.

При ОНР III уровня в развёрнутой фразовой речи наблюдаются элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Владая фразовой речью, у детей отмечаются ошибки согласования слов в предложении, множественные или стойкие аграмматизмы, нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова. Длительно формируются навыки звукового, слогового и синтаксического анализа и синтеза. Понимание обращённой речи в пределах возрастной нормы, но затруднено понимание литературных текстов. Объём активного словаря ниже пассивного. Отмечаются проблемы при пересказе и самостоятельном составлении рассказа. Часто отмечаются непонимание изменений значения слов добавлением или снятием приставки, суффикса. У большинства детей отсутствует различение морфологических элементов, выражающих значение числа и рода прилагательных.

Наиболее часто ФФН и ОНР обусловлено *дизартрией*, что усложняет коррекционную логопедическую работу. **Дизартрия** – это нарушение

звукопроизношения и просодической стороны речи вследствие нарушения иннервации мышц речевого аппарата.

Учитывая речевые и неречевые нарушения, коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющих ФФН и ОНР III- IV (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (НФСР, ФФН, ОНР III, ЛГНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Логопедическая работа

с детьми старшего дошкольного возраста

на логопедическом пункте ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России»

5-6 лет

Основные направления работы

Составлено на основе программ:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа). Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ:

Произношение:

1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков (гласных и согласных).
4. Постановка звуков, их автоматизация и введение в речь.
5. Развитие просодической стороны речи.

Фонематическое восприятие:

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые и речевые звуки.
2. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
3. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
4. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.
5. Знакомство с понятиями «твёрдый», «мягкий», «звонкий», «глухой» согласный звук.
6. Представление о слове.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

Грамматический строй:

1. Единственное и множественное число существительных.
2. Глаголы ед. и мн. числа настоящего, прошедшего и будущего времени.
3. Согласование существительных с прилагательными, числительными, глаголом в единственном и множественном числе.
4. Притяжательные, качественные, относительные прилагательные.
5. Различные падежи существительных в ед. и мн. числе.
6. Предложно-падежные конструкции.
7. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.

8. Приставочные глаголы.
9. Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы.
10. Словообразование.
11. Действительное и страдательное причастие.
12. Наречия

Лексика:

1. Расширить пассивный словарь детей по темам:

- | | | |
|----------------|-------------------|--------------------|
| • Игрушки | • Дом и его части | • Перелётные птицы |
| • Осень | • Продукты | • Весна |
| • Овощи | • питания | • Транспорт |
| • Фрукты | • Зима | • Профессии |
| • Сад и огород | • Новый год | • Семья |
| • Посуда | • Дикие животные | • Части суток |
| • Мебель | • Домашние | • Насекомые |
| • Части тела | • животные | • Лето |
| • Одежда | • Домашние птицы | |
| • Обувь | • Зимующие птицы | |

2. Активизировать данную лексику в речи детей.

Связная речь:

1. Составление предложений по демонстрации действий.
2. Составление простого распространенного предложения.
3. Составление небольшого рассказа из простых предложений.
4. Составление предложений по сюжетной картине.
5. Составление предложений по серии сюжетных картин.
6. Пересказ текста с опорой на предметные картинки по схеме.
7. Составление рассказа с опорой на предметные картинки по схеме.
8. Составление рассказа-описания с опорой на схему.
9. Составление коротких рассказов по серии картинок.
10. Сложноподчиненное предложение.
11. Пересказ текста по вопросам и самостоятельно.
12. Заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.

В итоге логопедической работы дети должны знать и уметь:

- Правильно артикулировать звуки речи в различных фонетических позициях.
- Дифференцировать изученные звуки.
- Делить слова на слоги.
- Определять место звука в слове.
- Находить в предложении слова с заданным звуком.
- Различать понятие «звук», «слово», «предложение (фраза)», «часть слова (слог)».
- Владеть интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов.
- Составлять предложения с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку.
- Составлять короткие описательные рассказы с опорой на схему.
- Заучивать короткие стихотворения, скороговорки, чистоговорки.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь: единственное и множественное число, падежные и родовидовые окончания слов, простые предлоги должны употребляться адекватно. Владеть навыками словообразования: образовывать от существительных прилагательные, изменять глагол с помощью приставки, существительные – с помощью суффикса.
- Объем пассивного и активного словаря должен соответствовать возрастной норме.

**Логопедическая работа
с детьми старшего дошкольного возраста
на логопедическом пункте
ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России»
6-7 лет**

Основные направления работы

Составлено на основе программ:

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (для детей подготовительной к школе группы). Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.
- «Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении». Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, Л.Б. Баряева.

ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ:

Произношение:

1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков (гласных и согласных).
4. Постановка звуков, их автоматизация и введение в речь.
5. Развитие просодической стороны речи.

Фонематическое восприятие подготовка к обучению грамоте:

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые и речевые звуки.
2. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
3. Развитие навыков звукового и слогового, языкового анализа и синтеза.
4. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.
5. Знакомство с понятиями «твёрдый», «мягкий», «звонкий», «глухой» согласный звук.
6. Представление о слове, предложении.
7. Представление о букве. Формирование навыка слогового чтения.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

Грамматический строй:

1. Единственное и множественное число существительных, прилагательных.
2. Глаголы ед. и мн. числа настоящего, прошедшего и будущего времени.
3. Согласование существительных с прилагательными, числительными, глаголом в единственном и множественном числе.
4. Притяжательные, качественные, относительные прилагательные.
5. Различные падежи существительных в ед. и мн. числе.
6. Предложно-падежные конструкции.
7. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.
8. Приставочные глаголы.
9. Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы.
10. Словообразование.
11. Действительное и страдательное причастие.

12. Наречия.

Лексика:

1. Расширить пассивный словарь детей по лексическим темам (для первого года обучения).

2. Активизировать данную лексику в речи детей.

Связная речь:

1. Составление предложений по демонстрации действий.

2. Составление простого распространенного предложения с предлогом и без него.

3. Составление небольшого рассказа из простых предложений.

4. Составление предложений по сюжетной картине.

5. Пересказ текста с опорой на предметные картинки по схеме.

6. Составление рассказа с опорой на предметные картинки по схеме.

7. Составление рассказа-описания с опорой на схему.

8. Составление коротких рассказов по серии картинок.

9. Составление сложноподчиненного и сложносочиненного предложения.

10. Пересказ текста по вопросам и самостоятельно.

11. Заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.

В итоге проведённой логопедической работы дети должны научиться:

- Правильно артикулировать все звуки речи.
- Дифференцировать изученные звуки.
- Различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», глухой согласный звук», «Звонкий согласный звук», «предложение», «часть слова (слог)».
- Называть последовательность слов в предложении, слогов в слове, звуков в слове.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Читать и правильно понимать прочитанное (в пределах изученной программы),
- Пересказывать небольшие тексты.
- Составлять небольшие рассказы по сюжетной картинке, серии картинок, описание.
- Грамматически правильно оформлять своё высказывание.

- Объем пассивного и активного словаря должен соответствовать возрастной норме.

Формы и методы организации коррекционно-развивающей деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы старшего педагога дополнительного образования, учителя-логопеда на логопункте ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России» конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения:

- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- общее недоразвитие речи 4 уровня;
- общее недоразвитие речи 3 уровня.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

У детей 5-6 лет продолжительность занятий - 20 минут.

Дети 6-7 лет – 25-30 минут.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Основной формой организации логопедической работы являются **индивидуальные занятия.**

Цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звуко-произносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России» включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ ЦДОД
ФГБУ «МФК Минфина России»

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	- работа над дыханием; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, - коррекция звукопроизношения; - развитие графомоторных навыков; - формирование лексико-грамматических категорий; - развитие фонематического слуха; - формирование связной речи; - развитие мотивации к обучению; - подготовка к обучению грамоте.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Работа старшего педагога дополнительного образования, учителя-логопеда в ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России» строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностях детей, структуры речевого

нарушения этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Старшим педагогом дополнительного образования, учителем-логопедом ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России» организуется индивидуальное консультирование родителей (законных представителей). Консультирование предполагает работу с запросом родителей (законных представителей) с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям (законным представителям) воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи.

Родители (законные представители) постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Профессиональные функции учителя- логопеда на логопункте ЦДОД ФГБУ «МФК Минфина России»

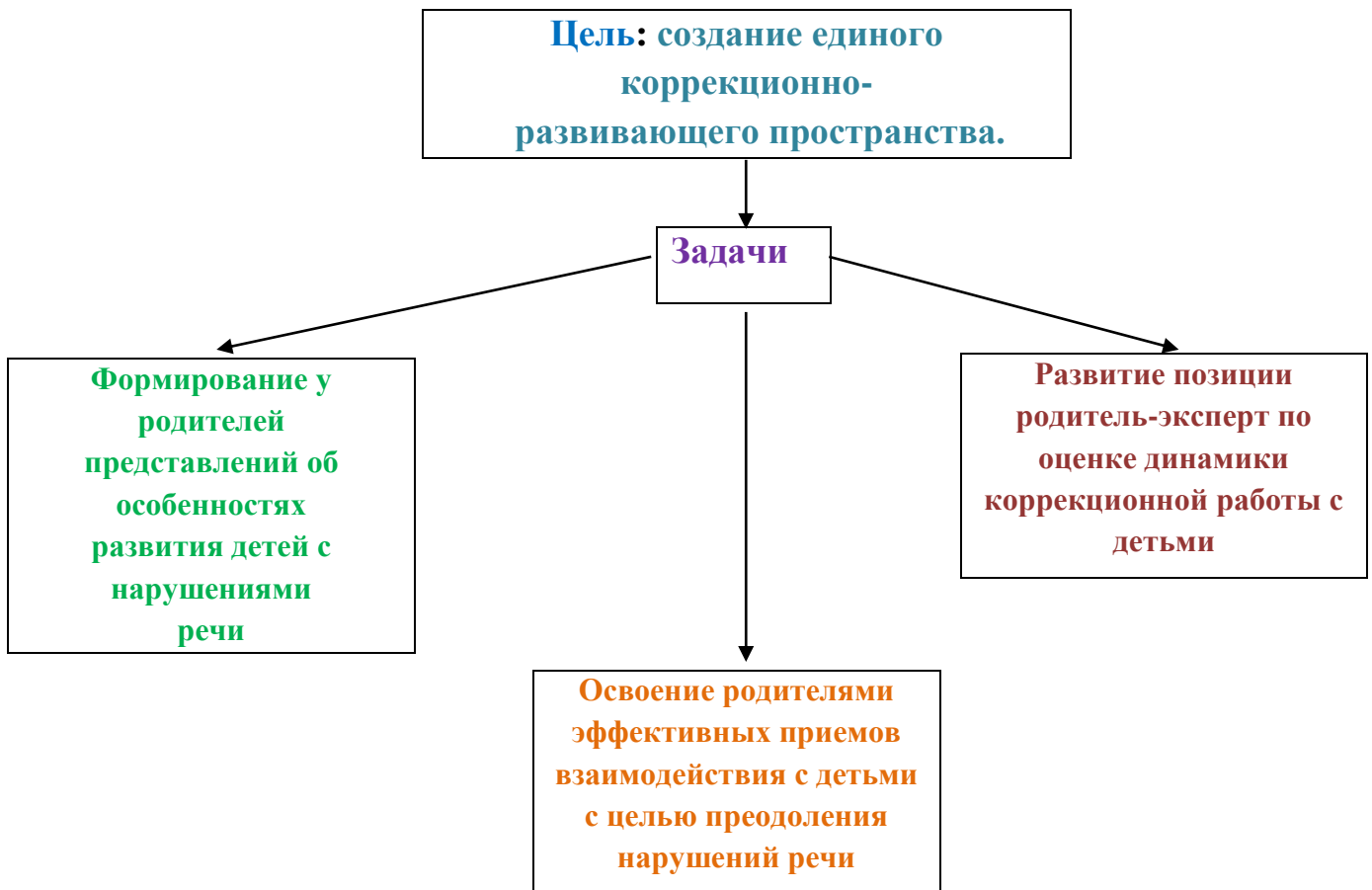
Направления работы	Старший педагог дополнительного образования, учитель-логопед
1	3
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	<p>Первичная диагностика (скрининг)</p> <p>1. Работа по запросу родителя (законного представителя). Диагностирует развитие всех сторон речи и психических функций, определяет его соответствие возрастной норме.</p> <p>2. Работа в рамках диагностического минимума.</p> <p>Вторичная диагностика.</p> <p>В середине года</p> <p>Итоговая диагностика.</p> <p>Отображает динамику речевого развития.</p>
Коррекционно-развивающее	<p>Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития.</p> <p>Развивает сохраненные речевые навыки, что создает</p>

	психологическую основу для коррекции ее нарушенных сторон.
--	--

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Взаимодействие старшего педагога дополнительного образования, учителя-логопеда с родителями (законными представителями) значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) в условиях логопедического пункта.



Этапы работы старшего педагога дополнительного образования, учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ЦДОД и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Ожидаемый результат реализации рабочей программы:

- соответствие показателей речевого развития возрастной норме;
- сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Теоретический блок

1. Агранович З.Е. Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб, 2005.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль, 1998.
3. Бельтюков В.И. Об особенностях усвоения детьми звуковой речи. М., 1964.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1974.

6. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 1995.
7. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников М., 2001.
8. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – СПб, 2003.
9. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 2003.
10. Волкова Л.С. и др. «Логопедия» (М.: Просвещение, Владос, 1995.)
11. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М., 1993.
12. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.
13. Герасимова А.С. Популярная логопедия М., 2008.
14. Головчец Л.О. О предупреждении отклонений в развитии слухового восприятия у дошкольников// Дошкольное воспитание. 1998. № 8.
15. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. СПб, 2000.
16. Гризик Т.И. Обучение детей 6 лет грамоте. М., 1996.
17. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. М., 2008.
18. Дурова Н.В. Формирование фонематического слуха. М., 1996.
19. Жукова Н.С., Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия – Екатеринбург, 1998.
20. Жукова Н.С., Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
21. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу формирования фонематического воспитания у детей дошкольного возраста. Запорожец А.В. Некоторые психологические вопросы сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве// Сенсорное воспитание дошкольников/ Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М., 1970.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми дошкольного возраста. М., 2005.
23. Лалаева Р.И. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб, 2000.
24. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб, 2001.
25. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. СПб, 1997
26. Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб., 2009.
27. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М., 1983.

28. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М., 1974
29. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М., 1991.
30. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
31. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей» (М.: Альфа, 1993.)
32. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2009.
33. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 2002.
34. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. – М., 2000.
35. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.
36. Шевцова Е.В., Н.Н. Воробьева. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. – М., 2007.

Практический блок

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.
2. Агранович З.Е. Сборник для заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб, 2007.
3. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. Ростов на Дону, 2008.
4. Александрова Г.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб., 2007.
5. Алифанова Е.А. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М 2001.
6. Безрукова «Грамматика русской речи»
7. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. – СПб. 2000.
8. Большакова С.Е. Преодоление нарушения слоговой структуры слова у детей. – М., 2009.
9. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоления. – М., 2005.

10. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М., 2005.
11. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика – СПб. 2006.
12. Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М. 2008.
13. Воробьева В.К. Методика развития речи детей с системным недоразвитием речи. – М., 2006
14. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.:Сфера,2007
15. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.:Владос,2002
16. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду – Спб., 2008.
17. Жукова Н.С. Букварь. Екатеринбург, 2005.
18. Журнал “Логопед” (периодическое издание с приложениями)
19. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
20. Каше Г.А., Филичева Т.Б.. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
21. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
22. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента,2007.
23. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
24. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. - М., 2004.
25. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. – М., 2008.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. – М., 2007.
27. Коновская М. Игры и скороговорки для развития речи. – М.,2007.
28. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М., 2007.
29. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб., 2009.
30. Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!» - М., 2008.
31. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста – СПб., 2005.
32. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. – М., 2012.

33. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года – Ярославль, 2006.
34. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М., 2010.
35. Невская В.П. Речевые игры – М., 2013.
36. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М., 2004.
37. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
38. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1998.
39. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. М., 2005.
40. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 2000.
41. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.
42. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. – М., 1989.
43. Ханьшева Г.В.. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения – Ростов на Дону, 2006.
44. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать». М., 2007
45. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. – М., 2013..

Учебное пособие для детей:

1. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры (серия по звукам). М.: АЙРИС ПРЕСС, 2010.
2. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. – М., 2013
3. Безрукова О.А. Слова родного языка. – М., 2013.
4. Датешидзе Т.А. Альбом по звукопроизношению. – С-Пб., 2004.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Под ред. Н.В. Серебряковой – С-Пб., 2005.
6. Ткаченко Т.А. Логопедический альбом (серия по звукам)
7. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. М., 2003.
8. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М., 2003.
9. Серия «Логопедическая тетрадь» (по звукам) – Киров, 2006.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками: Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей (серия) – М., 2004.
11. Грецкая Т.Е. Учим звуки (по группам звуков) //Конфетка. 2010
12. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно» (серия по звукам) – М., 2002.

13. Теремкова Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. (4 части) - М.: Гном, 2007.

14. Киселёва Г.А. Книжка –учишка Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет (3 части) – М,2006.

15. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать»

Методические рекомендации по организации занятий дома с целью закрепления материала, полученного на логопедических занятиях

Зачем логопед задаёт домашние задания? Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал домой, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д., то есть в повседневной жизни. Следует отметить, что успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители детей-логопатов к выполнению «домашних заданий» логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей ребёнка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению. В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Самый главный из них – овладение навыком чтения. Проблема нарушения письма и чтения – одна из самых актуальных для школьного обучения. В процессе занятий с детьми родителями и педагогами должны соблюдаться следующие правила:

1. Занятия дают наибольший эффект, если они проводятся в игровой форме и интересны ребёнку. Принуждать ребёнка заниматься нельзя!

2. Подготовить ребёнку удобное место для занятий, достаточно и правильно освещённое.

3. Проверить, правильно ли ваш ребёнок сидит, кладёт тетрадь, держит ручку или карандаш.

4. Перед началом любой работы следует внимательно прочитать задание, обсудить и проговорить с ребёнком его выполнение.

5. За одно занятие не следует давать больше 2-5 занятий (в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка), не следует торопить ребёнка во время выполнения заданий.

6. Продолжительность одного занятия должна быть не больше 20-25 минут, важно соблюдать последовательность выполнения заданий.

7. К следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения содержания предыдущего материала, а также умения применять его на практике.

8. Всю работу по формированию у ребёнка фонематического восприятия родители и воспитатели должны согласовывать с логопедом, обращаться к нему при всех затруднениях.

Памятка логопеда родителям (законным представителям)
(правила занятий с ребёнком дома).

- Заниматься с ребёнком дома ежедневно.
- Занятия проводить в спокойной доброжелательной обстановке
- Время проведения занятий 10-15 минут.
- Хвалите ребёнка за каждое, даже небольшое достижение.
- Артикуляционные упражнения выполнять перед зеркалом, чтобы ребёнок мог себя контролировать.

• Все задания (кроме графических) выполняются устно, а взрослый вписывает ответ ребёнка.

• Графические задания ребёнок выполняет самостоятельно под обязательным наблюдением взрослого.

- Очень важно следить за аккуратностью выполнения заданий.
- Выполняйте только то, что требуется в задании.
- Тетрадь домашних заданий логопеда для родителей всегда должна быть аккуратной и хорошо оформленной. Это также один из моментов педагогического воздействия.

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью 23 (двадцать три) лист.
Должность:
Первый заместитель руководителя
ФГБУ «МФК «Минфин России»

« » 2021 г.

